

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Первомайский район, Алтайский край

МБОУ "Боровихинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Смирнова Е.В. _____ Протокол №1 от "30" 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Дерюшкина Т.В. _____ Приказ №14 от "30" 08 2023 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Практическая биология»**

для 9 класса основного общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Калюта Андрей Владимирович  
учитель химии, биологии, ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

### Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

### Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».*

*Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».*

*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».*

### Раздел 4. Я и другие (5 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента.

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».*

### **Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)**

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

*Социально-психологический тренинг эффективного общения.*

### **Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)**

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

*Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

### **Предметные:**

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приемами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контроль работы	практические работы				
	<b>Введение</b>	1	0					
	<b>Кирпичики жизни</b>	3	0	1		Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»		Azps.ru А.Я. ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://azps/tests/2/tt6.html">http://azps/tests/2/tt6.html</a> Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/">http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/</a>
	<b>Я мыслю — значит я существую</b>	14	0	2		Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой. Работа в парах, в малых группах.		«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Консультационно-психологический центр «5+5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati">http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati</a>
	<b>Я и другие</b>	5	0	2		Фронтальная, кооперативно-групповая Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями		Леви Владимир Книги онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/levi/">http://www.koob.ru/levi/</a>
	<b>Человек среди людей</b>	8	0	2		Фронтальная, кооперативно-групповая Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями		Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodudzh-brunera">http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodudzh-brunera</a>
	<b>Самопознание и личностный рост</b>	2	0	1		Фронтальная, кооперативно-групповая Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями		Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103">http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103</a> «Эврика» Публичная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

							<p><a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27_J-M_.html">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27_J-M_.html</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8">http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8</a> Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ). Проективная методика (рисуночный тест) : <a href="http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek">http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	1	0			
2.	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	1	0			
3.	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности	1	0			
4.	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	1	0	1		
5.	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	1	0			
6.	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире	1	0			
7.	Законы организации восприятия	1	0			
8.	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	1	0			
9.	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	0			
10.	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	0	1		
11.	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	0			
12.	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1	0			
13.	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1	0			
14.	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1	0	1		

15.	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение	1	0			
16.	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	1	0			
17.	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	1	0			
18.	Рефлексия и её значение	1	0			
19.	Рефлексия и её значение	1	0	1		
20.	Эмоции и чувства. Основные эмоции	1	0	1		
21.	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	1	0			
22.	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	1	0			
23.	Многогранность характера	1	0	1		
24.	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	1	0	1		
25.	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	1	0			
26.	Мир отношений. Эффект присутствия.	1	0			
27.	Виды и стили общения.	1	0	1		
28.	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	1	0	1		
29.	Правила общения. Социальная дистанция.	1	0			
30.	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	1	0			
31.	Социально-психологический тренинг эффективного общения	1	0			
32.	Социально-психологический тренинг эффективного общения	1	0			

33.	Социально-психологический тренинг эффективного общения	1	0			
34.	Личностное самосовершенствование человека	1	0	1		
35.	Резервное время	1	0			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст]: пособие для учащихся / И. Д. Зверев. - 2-е изд., переработанное. - М.: Просвещение, 1978. - 239 с.
2. Доннер, К. Тайны анатомии [Текст]: пер. с англ. / К. Доннер. - М.: Мир, 1988. - 158 с., ил.
3. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. - М.: Мир, 1987.
5. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене человека [Текст] : пособие для учащихся / И. Д. Зверев. - Изд. 2-е, переработанное. — М. : Просвещение, 1978. — 239 с.
2. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - Изд. 2-е, дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
3. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. - 2007. - № 6.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Тушина, И. А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. - Биология. - 2003. - № 27-28.
6. Энциклопедия для детей [Текст]: Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / глав, ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.
7. Практическая психодиагностика [Текст] : Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011. - 672 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Azps.ru А.Я. ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps/tests/2/tt6.html>
2. Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/>
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Консультационно-психологический центр «5+5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati>
5. Леви Владимир Книги онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.koob.ru/levi/>
6. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera>
1. Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103>
2. «Эврика» Публичная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27\\_J-M\\_.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/%27%27Evrika%27%27_J-M_.html)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8>
4. Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ). Проективная методика (рисуночный тест) : <http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek>