

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Боровихинская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директором МБОУ

«Боровихинская ООШ» от

№

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
гражданско - патриотической направленности

«Волонтеры Победы»

для учащихся 14-15 лет

срок реализации программы 1 год

Составитель: О.С Чичева

с. Боровиха

2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Возраст: 14-15 лет, девочки и мальчики, с учетом возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья учащихся.
Наполняемость групп	8-15 человек
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, (1 час в неделю.
Актуальность программы	Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс патриотического воспитания подростков. Посредством волонтерской деятельности учащиеся осознают личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.
Отличительные особенности программы, ее новизна	Программа «Волонтеры Победы» призвана сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание тем, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в рамках деятельности Всероссийского общественного движения (далее - ВОД) «Волонтеры Победы» в соответствии с соглашением о сотрудничестве между МБОУ «Боровихинская ООШ» и ВО «Волонтеры Победы».
Формы организации образовательного процесса	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Форма проведения занятий: групповая.</p> <p>Формы занятий: аудиторные занятия, самостоятельная работа на платформе Skill Cup, консультации, практическая волонтерская деятельность, участие во Всероссийских акциях, разработка и организация патриотических акций, мероприятий по благоустройству памятных мест, организация и проведение встреч с ветеранами.</p>

Режим занятий	<p>Продолжительность одного занятия 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв.</p> <p>При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>
<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p>Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.</p> <p>Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности включает социально-полезную направленность деятельности учащихся.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видеоматериала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний учащихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p>
Цель программы	<p>Формирование социально-активной личности и патриотического воспитания подростков через овладение основами волонтерской деятельности в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «Волонтер Победы», систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе деятельности движения «Волонтеры Победы»; 2. Актуализировать знания основных событий, дат Великой Отечественной войны и других побед России, способствовать сохранению исторической памяти о тех событиях; 3. Развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>В области предметных результатов: знать историю развития и направления деятельности движения «Волонтеры Победы», а также основные события, и даты Великой Отечественной Войны; знать понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; обладать знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;</p> <p>в области метапредметных результатов: формирование навыков организаторской деятельности; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</p> <p>в области личностных результатов: развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы; формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности, уважения к истории, гордости за свою Родину и народ.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Входной контроль проводится в форме занятия «А ты в Движении?» с устным собеседованием для выявления информированности учащихся о предмете изучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в следующих формах: конкурс на лучший пост в социальной сети ВКонтакте, тест на знание событий Великой Отечественной Войны. Промежуточная аттестация в виде презентаций идей проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: составление и анализ карты активности волонтера, презентация по итогам деятельности за год.</p>

**Календарно-тематическое планирование «Волонтеры Победы» для 9
класса**

№	Мероприятие	Кол-во часов	Описание
1.	Организационное занятие	1	Знакомство с деятельностью отряда «Волонтеры Победы»
2-3.	Составление плана работы школьного отряда	2	Составление плана работы школьного отряда на 2023-2024 уч. год
4-5.	Субботник на территории Памятника погибшим в ВОВ	2	Уборка территории от мусора
6.	Интерактивная историческая игра «Оборона Севастополя»	1	Проведение интерактивной исторической игры, посвящённой событиям Крымской войны
7.	Интерактивная историческая игра «Россия в Первой мировой войне»	1	Проведение интерактивной исторической игры, посвящённой событиям Первой мировой войны
8-9.	Семинары по теме «Освобождение Руси от татаро-монгольского ига»	2	Проведение семинаров, повествующих о событиях, которые способствовали снятию владычества татаро-монголов на Руси
10-11.	Презентация деятельности отряда для учащихся и их родителей	2	Презентация деятельности отряда для учащихся и их родителей
12.	Клуб в гостях у клуба	1	Посещения мероприятий школьных клубов
13.	Подведение промежуточных итогов работы	1	Подведение промежуточных итогов работы школьного волонтерского отряда
14-15.	Обучающий вебинар по организации интерактивной исторической	2	Раскрытие основных составляющих сценария исторической игры. Подготовка волонтеров к сопровождению игры. Подробная инструкция по проведению для

	игры «Блокада Ленинграда»		организаторов.
16-17.	Интерактивная историческая игра «Блокада Ленинграда»	2	Проведение интерактивной исторической игры, посвященной событиям Блокады Ленинграда.
18-20.	Видеоурок «Пожелтевшие страницы» - семейная история из домашних архивов	3	На первом занятии учащиеся узнают, какую информацию можно почерпнуть из документов, хранящихся дома, какая информация из них поможет найти сведения о предках, научатся строить семейное древо и вести беседу с самыми старшими членами семьи.
21.	Обучающий вебинар по организации интеллектуальной игры РИСК «Маршалы Победы»	1	Раскрытие основных составляющих сценария интеллектуальной игры РИСК. Подготовка волонтеров к сопровождению мероприятия. Подробная инструкция по проведению для организаторов.
22-24.	Видеоурок «В архив, не выходя из дома» - путеводитель по базам данных	3	В рамках второго урока учащиеся получают алгоритм поиска родственников в электронных базах документов, научатся пользоваться центральным фондовым каталогом, узнают, какие интернет-ресурсы помогут найти сведения о предках.
25-26.	Интеллектуальная игра РИСК «Маршалы Победы»	2	Интеллектуальная игра будет состоять из трех блоков, каждый из которых будет посвящен известным полководцам Второй мировой войны. После каждого вопроса игроки будут получать информационную справку о герое и его вкладе в Победу.
27.	Обучающий вебинар по организации интерактивной исторической игры «Победа»	1	Раскрытие основных моментов сценария игры. Подготовка волонтеров к сопровождению игры. Подробная инструкция по проведению для организаторов.

28.	Интерактивная историческая игра «Победа»	1	Игра, посвященная финальному этапу Великой отечественной войны.
29.	Видеоурок «Дорогами войны» - боевой путь моего прадеда	1	Составление боевого пути предка, участвующего в Великой Отечественной войне. Пошаговая инструкция, разбор примеров.
30.	Заочный конкурс на выявление самого активного участника проекта	1	В ходе конкурса будут выявлены 425 (по 5 из 85 субъектов РФ) самых активных участников проекта, которым будут вручены ценные призы
31.	Клуб в гостях у клуба	1	Посещения мероприятий школьных клубов
32-33.	Презентация деятельности отряда для учащихся и их родителей	2	Презентация деятельности отряда для учащихся и их родителей
34.	Подведение итогов работы	1	Подведение промежуточных итогов работы школьного волонтерского отряда за 2023-2024 учебный год
	Всего часов	34	

Содержание программы

1. ВОД «Волонтеры Победы»

1.1. Вводное занятие.

Теория: Основные понятия волонтерской (добровольческой) деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль в форме занятия «А ты в Движении?» для выявления информированности учащихся о предмете изучения.

1.2. О волонтерах Победы

Теория: История создания ВОД «Волонтеры Победы». Направления деятельности движения «Волонтеры Победы». Ценности, традиции и символика движения. 3 шага, чтобы стать частью команды «Волонтеры Победы». Знакомство с планом работы на год.

Практика: Мини-проект «Кодекс нашей группы». Личная регистрация на сайте ВОД «Волонтеры Победы».

1.3. Волонтерский минимум

Теория: Кто такой волонтер? Внешний вид волонтера Победы. Волонтерская книжка. Работа в команде: волонтер, тим-лидер, организатор, мастер. Ответственность и организованность. Меры безопасности, которые необходимо соблюдать волонтеру. Как вести себя в конфликтной ситуации.

Практика: Подготовка волонтеров в ключе «Единого стандарта добровольца», заполнение личных волонтерских электронных документов. Индивидуальное онлайн-обучение волонтеров Победы на платформе Skill Cup. Тренинги на командообразование, тесты на определение психотипов волонтеров.

2. «Медиа Победа»

2.1. Оформление паблика школьного отряда «Волонтеры Победы»

Теория: Правила и требования оформления паблика в VK. Особенности ведения соцсетей и общения с представителями СМИ.

Практика: Работа в малых группах. Мини-проекты “Разработка контент-стратегии для ведения паблика”, создание собственного паблика “Волонтеры Победы” Воткинского района или школы в VK.

2.2. Правила написания и публикации постов и статей

Теория: Что такое пост, правила его написания. Особенности размещения постов в VK. Как сделать и опубликовать статью в VK.

Практика: Написание постов о мероприятиях отряда. Создание медиапотока, несущего в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды.

2.3. Размещение фото и видео материалов

Теория: Основные требования к фото и видео материалу и правила их размещения в группе. Критерии оценки качества фото и видео материалов, их этические нормы. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика: Опыт создания контента (написание статей, постов, фото и видеосъемка, создание дизайна).

Форма контроля: Конкурс на лучший пост на тему «Волонтер Победы – это звучит гордо!»

3. «Великая Победа»

3.1. История Великой Отечественной войны

Теория: Обстановка в мире перед началом Второй мировой войны. Великая Отечественная война = Вторая мировая война? Начало второй мировой войны. Планы гитлеровского командования в отношении СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Советско-японская война. Антигитлеровская коалиция. Вклад СССР в Победу над фашизмом.

Практика: Составления календаря «Волонтера Победы». Проверка знаний посредством решения тестов.

3.2. Война в истории моего края

Теория: Изучение краеведческих материалов по истории родного края в период Великой Отечественной войны.

Практика: Пешеходная экскурсия-прогулка по родному населенному пункту, знакомство с достопримечательностями и памятными местами.

3.3. Сохранение памяти

Теория: Благоустройство памятных мест. Субботники – это реальная помощь. Правила поведения на субботнике.

Практика: Участие в благоустройстве памятных мест.

3.4. Проект - основа дела

Теория: Основы социального проектирования.

Практика: Занятие в форме мозгового штурма или игры с генерацией идей по новым проектам по сохранению исторической памяти в своем населенном пункте.

Форма контроля: Презентация идей.

4. «Связь поколений»

4.1. Всероссийский проект «Забота о ветеранах»

Теория: Технология общения и работы с пожилыми людьми. Правила посещения пожилых людей. Ответственность и организованность волонтера. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения.

Практика: Сбор информации. Адресная помощь пожилым людям (волонтерская деятельность в течении всего года). Организация встреч с тружениками тыла. Запись воспоминаний детей войны, тружеников тыла.

5. «Моя история»

5.1. Изучение истории семьи дома

Теория: История России начинается с истории семьи. Изучение семейного архива. Работа с документами. Интервью с родственниками. Систематизация собранной информации.

Практика: Изучение семейного архива. Интервью с родственниками.

5.2. Изучение истории семьи в интернете

Теория: Электронная база данных. Поиск участников Великой Отечественной войны. Поиск участников других событий советской эпохи.

Практика: Работа с сайтами “Мемориал” и “Подвиг народа”.

5.3. Изучение истории семьи вне дома

Теория: Архивы – хранители истории. В какие архивы обращаться? Какие документы можно найти в архиве? Способы поиска в архиве: самостоятельный поиск в читальном зале, через запрос. Как правильно составить заявку? Правила поведения в архиве.

Всероссийский проект “Бессмертный полк. Онлайн”.

Практика: Составление запроса в архив. Сбор исторических материалов о земляках-участниках ВОВ. Изготовление штандартов для акции “Бессмертный полк”.

6. Мероприятия

6.1. Виды мероприятий

Теория: Правила организации и проведения социальных акций. Основные правила ведения торжественных мероприятий. Одежда, речь ведущего. Культура поведения на сцене, преодоление страхов перед большой аудиторией. Подбор материала, составление сценария. Анализ проведенного мероприятия. Рефлексия.

Практика: Разработка и проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности.

6.2. Оформление

Теория: Значение и использование символов Победы, изучение государственных символов РФ. Правила оформления помещения для проведения мероприятий, цветовая гармоничность, подбор музыкального сопровождения.

Практика: Оформление стенда, работа с фотографиями, изготовление элементов оформления для торжественных общешкольных мероприятий патриотической направленности.

6.3. Всероссийские исторические квесты

Теория: Знакомство с технологией проведения квест-игры.

Практика: Подготовка к проведению исторического квеста. Помощь в проведении исторических квестов в своей школе. Участие во Всероссийских онлайн квестах ВОД «Волонтеры Победы».

7. «Моя Победа»

7.1. Моя команда

Теория: Как привлекать волонтеров в отряд? Агитбригада.

Практика: Создание проморолика «Я - волонтер Победы» и распространение его в образовательных учреждениях Воткинского района.

7.2. Георгиевская ленточка

Теория: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». История георгиевской ленты. Кодекс акции. Георгиевская ленточка – символ памяти. Как носить георгиевскую ленточку. С чего начать разговор? Как принять участие в акции?

Практика: Проведение классных часов на тему знакомства и значения Георгиевской ленты для младших и средних классов своей школы. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка», раздача листовок с ленточками.

7.3. Всероссийские акции

Теория: Всероссийские патриотические акции. Привлечение общественного интереса к сохранению исторической памяти.

Практика: Помощь в организации и проведении акций: “Бессмертный полк”, “Сад памяти”, “Окна Победы”, “Песни Победы”, “Свеча Памяти”, “Блокадный хлеб”, “Вахта памяти”, “Лента памяти”, “Вальс победы”, “Капелька крови”, “Голубь мира” и т.д. Благоустройство памятных мест и аллеи “Сирень Победы”.

7.4. Мои достижения

Теория: Понятие «Портфолио». Резюме. Автобиография.

Практика: Упражнение

«Составление карты достижений». Анализ карты активностиволонтеров.

Составление портфолио.

Промежуточная аттестация:

Презентация работы за год.

Перспективы и планы на год.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Абдалина Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте / Л.В. Абдалина, М.В. Григорович // Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2011. – Вып. 7 (99). – С. 99–102.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб.; Тверь, 2009.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
4. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.
5. Голубев С.В. Социальный квест. Технология развития местных сообществ. – М.: Грифон, 2017.
6. Ищем сведения о боевом пути и пропавших без вести. Научно- популярное издание «Альманах ГенЭкспо», № 2 (2) Июль, 2021 г., – М.: Дом семейных традиций «Кристиан», МОО «Архивный дозор», АНО «Семейная Традиция», 2021.
7. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. Москва 2017.
8. Методическое пособие по проекту «Клуб деловых игр для волонтеров», Тверь, 2018.
9. Федоров А. С., Зотова В. А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Перо, 2018.

Литература для учащихся:

1. Бойко О. Всё для победы: подвиги Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать. Издательство: Проф-Пресс, 2021.
2. Бойко О. Герои Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2019.
3. Бойко О. Пионеры-герои. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2020.
4. Зотов С. История героев. Издательские решения, 2019.
5. Рябцев Ю.С. Военная история России. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
6. Рябцев Ю.С. Военная история России XX – начала XXI в. Рабочая тетрадь. 11 кл. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
7. Никоноров А.В. Маленькие герои большой войны. – М. 2016.

Итоговый тест по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**Вариант I**

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Скобелев, Румянцев | 2) Тухачевский, Фрунзе |
| 3) Сталин, Буденный | 4) Жуков, Василевский |

A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- | | |
|---|------------------|
| 1) Ставка Верховного главнокомандования | 2) Совет фронтов |
| 3) Военный комитет | 4) Коминтерн |

A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена».

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | 2) Курская битва |
| 3) Московская битва | 4) «Десять сталинских ударов» |

А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

А10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
2) в СССР было создано ядерное оружие
3) второй фронт открылся только в 1944 г.
4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

А11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
3) выход Красной армии к государственной границе СССР
4) нападение Японии на СССР

А12. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
2) вырос международный авторитет СССР
3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа и основное содержание военного плана

1. «Барбаросса»
2. «Ост»
3. «Тайфун»

А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва

Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий

В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

В2. Определите последовательность событий.

- А. Советско-финляндская война
Б. Ялтинская конференция
В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
Г. Тегеранская конференция

С1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

С2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

С3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Вариант II

А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Брусилов, Корнилов | 2) Молотов, Калинин |
| 3) Сталин, Буденный | 4) Конев, Рокоссовский |

А2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Военный комитет | 2) Коминтерн |
| 3) Государственный комитет обороны | 4) Совет рабоче-крестьянской обороны |

А3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград

А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

“Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек“.

- 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

А5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | 2) Курская битва |
| 3) Московская битва | 4) «Десять сталинских ударов» |

А9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1) денацификацией | 2) депортацией | 3) демилитаризацией | 4) денонсацией |
|-------------------|----------------|---------------------|----------------|

А10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны.
- 4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

А11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

А12. В результате II мировой войны:

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**Название документа,**

1. «Багратион»
2. «Цитадель»
3. «Ост»

Основное содержание военного плана

- | |
|---|
| А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии |
| Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
| В. ведение «молниеносной войны» против СССР |
| Г. План колонизации и германизации Оккупированных территорий |

В2. Определите последовательность событий.

- | |
|---|
| А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении |
| Б. Советско-японская война |
| В. Потсдамская конференция |
| Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР |

C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Ответы:

1 вариант: А1-4; А2-1; А3-3; А4-1; А5-2; А6-3; А7-3; А8-3; А9-3; А10-1; А11-2; А-12-2. В1-1Г, 2Б, 3А; В2- АВГБ.

2 вариант: А1-4; А2-3; А3-4; А4-2; А5-4; А6-1; А7-1; А8-4; А9-1; А10-2; А11-2; А12-4. В1-1А, 2Б, 3Г; В2- АГВБ.

C1. Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943г. В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

C2. В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

- 1) первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);
- 2) второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)
- 3) третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

C3. Учащийся может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки изложенной в задании.

- 1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд- лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд- лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в нашей стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была переброшена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

Б. Альтернативная точка зрения: решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо-американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**, Дерюшкина Татьяна Валерьевна,
Директор

02.05.24 09:07
(MSK)

Сертификат 477F12C4E456E23265D3A5B6FD810BB1