**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Муниципальное образование Первомайского района Алтайского края‌**​

**МБОУ "Боровихинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №9 от «13» 05 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дерюшкина Т.В.  Приказ №6 от «13» 05 2024 г. |

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

с. Боровиха 2024г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. Общие положения 9](#_Toc166838467)

[2. АООП для обучающихся с УО (вариант 1) 13](#_Toc166838468)

[2.1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) 13](#_Toc166838469)

[**2.1.1 Пояснительная записка. 13**](#_Toc166838470)

[**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися 16**](#_Toc166838471)

[**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1). 45**](#_Toc166838472)

[2.2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1) 51](#_Toc166838474)

[**2.2.1. Пояснительная записка. 51**](#_Toc166838475)

[**2.2.2. Программы учебных предметов Содержание учебного предмета "Русский язык": 51**](#_Toc166838476)

[2.2.4. Рабочая программа воспитания (1-4 классы и дополнительный 184](#_Toc166838555)

[2.2.5. Рабочая программа воспитания (5-9 классы) 241](#_Toc166838591)

[**2.2.6. Программа коррекционной работы. 309**](#_Toc166838651)

[2.3. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) 319](#_Toc166838653)

[**2.3.1. Учебный план. 319**](#_Toc166838654)

[**2.3.2. Календарный учебный график. 326**](#_Toc166838656)

[**2.3.3. Календарный план воспитательной работы. Пояснительная записка. 326**](#_Toc166838657)

[**3. АООП для обучающихся с УО (вариант 2) 335**](#_Toc166838660)

[**3.1. Целевой раздел АООП УО (вариант 2) 335**](#_Toc166838661)

[**3.1.1. Пояснительная записка. 335**](#_Toc166838662)

[**3.1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2). 347**](#_Toc166838665)

[3.2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2) 352](#_Toc166838666)

[**3.2.1. Программы учебных предметов 352**](#_Toc166838667)

[3.2.2. Рабочая программа воспитания. 414](#_Toc166838721)

[**Пояснительная записка. 414**](#_Toc166838722)

[3.3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2) 378](#_Toc166838723)

[**3.3.1. Учебный план. 378**](#_Toc166838724)

[3.3.2. План внеурочной деятельности. 386](#_Toc166838725)

# Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучаю щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Боровихинская общая общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Боровихинская ООШ») и предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП УО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС УО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП УО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Боровихинская ООШ» имеет варианты:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) с УО (с 5 по 9);

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1) (далее АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП УО включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО. Содержательный раздел АООП УО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
* адаптированные рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся (в вариантах 1, 2 АООП УО);
* программу коррекционной работы;
* рабочую программу воспитания МБОУ «Боровихинская ООШ».

Адаптированные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО и разработаны на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы.

Программа формирования УУД содержит:

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Боровихинская ООШ» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП УО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# АООП для обучающихся с УО (вариант 1)

# Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

## Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образованя обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа: I этап 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* + выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
  + сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
  + сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
  + обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации,

обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов; б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентиро

ванную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## Планируемые результаты освоения обучающимися

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конец обучения в младших классах (4 класс).

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (24 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений;
* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работ ника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на об разец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
* ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 34 предложений из составленного текста после его анализа;
* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 78 стихотворений;
* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (5055 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
* ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с по мощью педагогического работника;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 45 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и ос новной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необхо димых языковых средств (5560 слов);
* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работ ника);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обос нованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение соб ственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помо щью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 1012 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Математика"** на конец обучения в младших классах **(4 класс**).

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в преде лах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотноше ния;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогиче ского работника);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью пе дагогического работника);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знание числового ряда 1100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотноше ния;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользо ваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических за дач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред

метной области **"Математика"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькуля тора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, чет верть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па раллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами инфор мационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные при ёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин формационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через деся ток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и чис лами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятич ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем по вторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач, составных задач в 23 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, паралле лограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых за дач;
* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, ис пользуя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппа рата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражне ний (минизарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин формационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресур сами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и пе редачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Естествознание"** на конец обучения в младших классах **(4 класс).**

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесе ние изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обще стве;
* знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его вы полнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 35 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружаю щем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно ваний для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом воз растных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебнобы товых и учебнотрудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при нали чии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном об щении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, -учебнобытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Естествознание"** на конец **6 класса**.

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (по лезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понима ние их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понима ние оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружаю щем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно ваний для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изу чены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о пред мете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы дру гих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адек ватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред

метной области **"Естествознание"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма чело века;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
* выполнение совместно с учителем практических работ;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятель ности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объек тов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным крите риям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явле ний и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопас ности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (един ство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, вы полнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объ екты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в орга низме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, само чувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зре ния, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориен тировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях;
* применение элементарных практических умений и приемов работы с географиче ской картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и каче ственных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памят ников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Человек и общество"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов про дуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здоро вого образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работ ника;
* представления о санитарногигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблю дение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение ти повых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (за конных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транс порте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложен ных вариантов;
* использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструк ций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий;
* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминовпонятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, состав ление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и собы тий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о мо ральноэтических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрос лого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и дохо дов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического ра ботника с целью обращения в различные организации социального назначения;
* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказыва ниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с по мощью педагогического работника;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.
* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий оте чественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полковод цев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики историче ских героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исто рических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинноследственных связей между историческими со бытиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Искусство"** на конец обучения в **5 классе**.

Минимальный уровень:

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарногигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобрази тельная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливаю щих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; раци ональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осу ществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предме тов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произ ведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных пе сен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение со гласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1си1;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведе ний (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:
* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дым ково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная по верхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стили зации формы предмета;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учеб ника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декора тивноприкладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сю жетное изображение;
* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических от тенков (фортегромко, пианотихо);
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, ман долина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Физическая культура"** на конец обучения **(4 класс**).

Минимальный уровень:

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физиче ского развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, эле ментов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педаго гического работника;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро приятиях.

Достаточный уровень:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подго товки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и разви тия мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультми нутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагоги ческого работника: бег, ходьба, прыжки;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общераз вивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвиж ных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных ви дах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоен ных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Физическая культура"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физиче скими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, ком плексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие фи зических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
* выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игро вой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев нований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физи ческой культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских иг рах;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание темпе ратурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация от дыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техниче ском уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного су действа; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев нований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической куль туры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахожде ние ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упраж нений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении по движных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Технология"** на конец обучения **(4 класс).**

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организо вать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инстру менты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем ме сте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиениче ских требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устрой ства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формо образования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древеси ной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды. Достаточный уровень:
* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими ин струментами, соблюдение санитарногигиенических требований при выполнении трудо вых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в за висимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование мате риалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавание про стейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в со ответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и кор ректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинноследственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по пред метной области **"Технология"** на конец обучения **(9 класс).**

Минимальный уровень:

* знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарногигиенических требований при ра боте с производственными материалами;
* отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необхо димых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных ча стей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швей ной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про изводственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используе мой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообра ботка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий по рядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучаю щихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучаю щихся и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудо вого обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных ма териалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соот ветствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной об работки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и кор ректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объ ект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных пред метов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вари ант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности дея тельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и раз вития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опи раться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных из менений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных ор ганизациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описа

ние диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обра ботки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умствен ной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личност ных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизнен ными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в раз личных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конеч ном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные резуль таты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и ком плексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю чает учителей, воспитателей, учителейлогопедов, педагоговпсихологов, социальных пе дагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отста лостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведе нии обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты ана лиза должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов нет фиксируемой динамики; 1 балл минимальная динамика; 2 балла удовлетворительная динамика; 3 балла значительная динамика. По добная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании дина мики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки

личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (днев ник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целост ного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдель ным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педаго гический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ «Боровихинская ООШ» разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучаю щихся;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

## Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры**  **Оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социаль ного взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использо ванием информационных техноло гий | сформированность навы ков коммуникации со взрослыми | способность иниции ровать и поддерживать ком муникацию с взрослыми |
| способность приме нять адекватные способы поведения в разных ситуа циях |
| способность обра  щаться за помощью |
| сформированноcть навыков коммуникации со сверстниками | способность иниции ровать и поддерживать ком  муникацию со сверстниками |
| способность приме нять адекватные способы поведения в разных ситуа циях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способность обра щаться за помощью |
| владение сред ствами коммуникации | способность использо вать разнообразные средства коммуникации согласно си туации |
| адекватность при менения ритуалов соци ального взаимодействия | способность пра вильно применить ритуалы социального взаимодей ствия согласно ситуации |

в) система балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучаю щегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и уме ний, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые началь ные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полу годия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, ис пользуя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и однокласс

никами.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содер жанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, по скольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладе нии им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освое ния АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответ ствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверно сти как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетель ствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные резуль таты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность вы полнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструк ции; выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
* Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше пока затель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовле творительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемон стрированные учеником, с оценками типа:

* "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* "хорошо" от 51% до 65% заданий.
* "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы от меток по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оце нок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компе тенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится ито говая аттестация в форме двух испытаний:

первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обуча ющимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную де

ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положитель ной динамике развития обучающегося ("было" "стало") или в сложных случаях сохране нии его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она прово дится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов осво ения АООП УО (вариант 1) с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регио нального, муниципального);
* условий реализации АООП УО (вариант 1);
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная дея тельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, от слеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отстало стью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

# Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

## Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в 14 и дополнительном классах предусматривает включе ние в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обу чение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овла дение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуни кативноречевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуника ции для решения практикоориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступ ных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## Программы учебных предметов Содержание учебного предмета "Русский язык":

*Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внима ния, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначаль ных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова "слог" (без называния тер мина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного вос приятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и раз витие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грам матическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и про стых распространенных предложений (из 34 слов) на основе различных опор (совершае мого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

*Раздел "Обучение грамоте":* формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Опре деление места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, за крытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (по сле предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Раз витие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиениче ских норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предваритель ного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических пра вил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение

заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме бук вами сочетания гласных после шипящих ("чаща", "чущу", "жиши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под готовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двухтрех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

*Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Со гласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости мягкости, звонкости глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разде лительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обознача ющих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках живот ных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Словадрузья" и "Словавраги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Назва ние действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование словдействий со словамипредметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопро сам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание пар ных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безудар ных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непро веряемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Глав ные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письмен ной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составле ние предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную кар тинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Кол лективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (34 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Раздел "Чтение и развитие речи":* содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, по тешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занима тельного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведе ния, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отно шении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формиро вание навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор со ответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педа гогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

*Раздел "Речевая практика":* аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполнен ных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предло жению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, пред ложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического ра ботника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирова ние правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в об щении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелатель ное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Быто вые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые об ращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика по ловозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой

контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зо вут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здрав ствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче ству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофи циальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фами льярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невос питанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как жи вешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "За ходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником

..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия по желаний в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты

...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите по жалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверст нику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно

..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодар ность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо

... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мо тивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за по здравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова под держки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Моло дец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведе ние в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уро ках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и фор мулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сю жета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкостиглухости, твердостимягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфо графическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (24 слова) с изученными орфо граммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ори ентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 34 предложений из составленного текста после его анализа.

# Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной об ласти "Язык и речевая практика" (1-4 и дополнительный классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**.**

## Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умствен ной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на кор рекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отно шения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогиче ского работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, кол лективно обсуждать предполагаемый ответ.

## Содержание учебного предмета "Чтение"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (по словица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рас сказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических

нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окру жающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отно шении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формиро вание навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор со ответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педа гогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Минимальный уровень:

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений. Достаточный уровень:
* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их по ступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразитель ности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картин ный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

# Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика"

**(1-4 и дополнительный классы)**

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

## Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуника ции обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осу ществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

## Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструк ций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушива ние и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение сло весных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предло жению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, пред ложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического ра ботника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирова ние правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в об щении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обра щения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстни кам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к про давцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зо вут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". От ветные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здрав ствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче ству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофи циальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фами льярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невос питанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как жи вешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "За ходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником

..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия по желаний в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты

...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите по жалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверст нику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодар ность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо

... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мо тивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за по здравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова под держки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Моло дец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уро ках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формули рование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сю жета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая

**практика"**

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работ ника
* по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на об разец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
* ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, от веты на вопросы;
* понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы педагоги ческого работника;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического ра ботника и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуа ций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (1-4 и дополнительный классы)

предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

## Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой кате гории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессиональнотрудо выми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (ин теллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для ре шения учебнопо-знавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных за дач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту за дач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучаю щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами матема тики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настой чивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений плани ровать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и само контроль.

## Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же вели чины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, вы соты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубо кий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинако вого, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало,

больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количе ства предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно одно значного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изме нения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Пред ставление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стои мости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрица тельных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента ариф метического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение зна чения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычисле ниях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложе ния, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифме тические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ариф метические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деле ние по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от ношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количе ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей ствия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше ниже, слева справа, сверху снизу, ближе дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоуголь ник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ло маные линии замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника замкнутая ломаная ли ния. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ло маной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пере сечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Матема

**тика"**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в преде лах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

100;

* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотноше

ния;

* + различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
  + пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  + определение времени по часам (одним способом);
  + решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
  + решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогиче ского работника);
  + различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  + узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
  + знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью пе дагогического работника);
  + различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
  + знание числового ряда 1100 в прямом и обратном порядке;
  + счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  + откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  + знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  + понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  + знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  + понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

100;

* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотноше

ния;

* + различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  + знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользо ваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
  + определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  + решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  + краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических за дач в два действия;
  + различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  + узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
  + знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  + вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и чело века" (1-4 и дополнительный классы),

входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, со держание обучения, планируемые результаты освоения программы.

## Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о жи вой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между ми ром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естество ведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблю дать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окру жающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные науч ные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуля ции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисципли нам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* + полисенсорности восприятия объектов;
  + практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллек туальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
  + накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаи модействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстра циями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
  + закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематиза ции знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, комму никативной и учебной деятельности;
  + постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик пред мета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено форми рованию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направ ленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию зна ний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло виях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Не живая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате ча сов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (из менения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зим ние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима начало, середина, ко нец зимы. Весна ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение сол нечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость измене ний в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в раз

ное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных измене ний: температура воздуха (тепло холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег

* дождь, иней, град); ветер (холодный теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое тусклое, большое маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая холодная вода), почвы (сухая
* влажная заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Ранне цветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, по годы, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение про студных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, го лолед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки

объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существен ные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значе ние. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце звезде, вокруг которой в кос мосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые куль туры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Рас тения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие расте ние из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, ис пользование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произраста ния. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Усло вия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внеш

нее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными расте ниями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, пра вили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с ви дами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена по лости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получе ние новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознаком ление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные про дукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), про гулки и занятия спортом.

Человек член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающе гося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обу чающегося.

Магазины ("овощифрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пасса жирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика про студ: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появ ления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) прием витаминов, гиги ена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной бо лезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, эле ментарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведе ния человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорож ного движения (далее ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахожде ния обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транс порте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горя чей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир при роды и человека"

Минимальный уровень:

* + представление о назначении объектов изучения;
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);
  + называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обще стве;
  + знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его вы полнения;
  + знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  + ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  + составление повествовательного или описательного рассказа из 35 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  + адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в усло виях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* + представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружаю щем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно ваний для классификации;
  + развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание правил гигиены органов чувств;
  + знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебнобы товых и учебнотрудовых задач.
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при нали чии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявле ние к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном об щении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарногигиенических норм;
  + выполнение доступных природоохранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых задач в объеме программы.

# Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"

**(1-4 и дополнительный классы) предметной области "Искусство"** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к му зыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

* + накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
  + приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкаль ного искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
  + развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выде ление собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятель ной музыкально деятельности;
  + формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в органи зации обыденной жизни и праздника;
  + развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкальнообразовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отстало стью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следую щими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы му зыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, до ступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и ис полнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; му зыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных яв лениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художе ственные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произ ведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произ ведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; разви тие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведе нии;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явле ния, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответ ствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных яв лениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбель ные песни.

Навык пения:

* + обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
  + работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновре менного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удер живания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распре делять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
  + пение коротких попевок на одном дыхании;
  + формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; разви тие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, ин тонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие уме ния правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
  + развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой спо собностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
  + активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интони рования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
  + развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопро вождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой ин тонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
  + развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем без звучной артикуляции в сопровождении инструмента;
  + дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки вы сокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); раз витие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
  + развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных пе сен с простейшими элементами динамических оттенков;
  + формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
  + развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педаго гическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие

пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен рит мично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

* + развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динами ческие оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
  + пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
  + укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 ля1, pe1 си1, до1 до2.
  + получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

* + ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
  + ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая forte, тихая piano);
  + развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
  + элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавоч ная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; ме таллофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка"

Минимальный уровень:

* + определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, преду смотренных Программой;
  + представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
  + пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
  + выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных пе сен с простейшими элементами динамических оттенков;
  + правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение со гласных звуков в конце и в середине слов;
  + правильная передача мелодии в диапазоне ре1си1;
  + различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
  + различение песни, танца, марша;
  + передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весе лые, грустные и спокойные);
  + владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:
  + самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических от тенков (фортегромко, пианотихо);
  + представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, ман долина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
  + представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
  + пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
  + ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
  + исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
  + различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
  + владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобрази тельное искусство)" (1-4, дополнительный классы и 5 класс),

входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержа ние обучения, планируемые результаты освоения программы.

## Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и

специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппли кации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, апплика ции, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повсе дневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

* + воспитание интереса к изобразительному искусству;
  + раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
  + воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
  + формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
  + расширение художественно-эстетического кругозора;
  + развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализиро вать их содержание и формулировать своего мнения о них;
  + формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
  + обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных мате риалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в не традиционных техниках;
  + обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
  + обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
  + формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
  + развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
  + воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной де ятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уро ках изобразительного искусства заключается в следующем:

* + коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия

формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения нахо дить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

* + развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирова ние умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последова тельно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
  + коррекции ручной моторики; улучшения зрительнодвигательной координации пу тем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
  + развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обу чения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* + рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;
  + лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
  + выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобра зительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
  + проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины худож ников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-приклад ного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной де ятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и ри сунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и ки сточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекра щения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении ап пликации, рисовании):

* + Приемы лепки:
  + отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
  + размазывание по картону;
  + скатывание, раскатывание, сплющивание;
  + примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

* + складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
  + совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геомет рической фигуры без фиксации на плоскости листа;
  + расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в со ответствующих пространственных положениях;
  + составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плос кости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* + приемы работы ножницами;
  + раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
  + приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помо щью пластилина;
  + приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помо щью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* + рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее рас ставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
  + рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообраз ных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
  + рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
  + штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штри хования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
  + рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:
  + приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование паль цами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
  + приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бу магой, трубочкой;
  + приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

* + правила обведения шаблонов;
  + обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в про странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Опреде ление связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зри тельный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе больше, дальше меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и вы сокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и де коративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, кон струкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для пере дачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных дета

лей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; ри сование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, за мкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, гераль дический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (по вторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в ри сунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холод ные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темнозеленый). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа,

его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоцио нальном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства. Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие при роды, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Худож ники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, ста туэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гра нит, глина, пластилин). Объем основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ва тагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Ис токи этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообра зие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, рас краска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные об разы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произве дениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Про изведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

* + знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  + знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
  + знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобрази тельная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
  + пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
  + знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
  + знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливаю щих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
  + организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
  + следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; раци ональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осу ществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  + владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
  + рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предме тов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произве дений в соответствии с темой;
  + применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
  + ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
  + адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
  + узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

* + знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
  + знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
  + знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
  + знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная по верхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
  + знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стили зации формы предмета;
  + знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
  + знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
  + нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учеб ника, рабочей тетради;
  + следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
  + оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  + использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
  + применение разных способов лепки;
  + рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
  + различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
  + различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декора тивноприкладного искусства;
  + различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сю жетное изображение.

# Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (1-4 и дополнительный классы) предметной области

**"Физическая культура"**

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

## Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адапта ции.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигатель ным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* + коррекция нарушений физического развития;
  + формирование двигательных умений и навыков;
  + развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  + укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
  + раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
  + для освоения доступных видов спортивнофизкультурной деятельности;
  + формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  + формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  + поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  + формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических све дений по физической культуре;
  + воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  + воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* + обогащение чувственного опыта;
  + коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  + формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной дея тельности.
  + Программой предусмотрены следующие виды работы:
  + беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
  + выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
  + выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словес ную инструкцию педагогического работника;
  + самостоятельное выполнение упражнений;
  + занятия в тренирующем режиме;
  + развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой ат летики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Пра вила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, сна рядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Фи зические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупрежде ние травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физиче ская культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимна стических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: ко лонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элемен тарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигатель ных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): ос новные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления

мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого по яса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования пра вильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обру чами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на рав новесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственновременной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознаком ление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучаю щихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и фи зических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правиль ной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с раз личным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагива нием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими дви жениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с откры тыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 1520 м. Медленный бег с сохранением пра вильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простей ших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на ско рость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега спосо бом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Про извольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками изза головы и снизу с места в стену. Броски набив ного мяча (1 кг) сидя двумя руками изза головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и об морожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседа ния; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (вы бор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптив ная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

* + представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физиче ского развития и физической подготовки человека;
  + выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
  + знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
  + выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
  + представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
  + ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
  + взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, эле ментов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагоги ческого работника;
  + знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных меро приятиях.

Достаточный уровень:

* + практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подго товки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
  + самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
  + владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и разви тия мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультми нутки);
  + выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагоги ческого работника: бег, ходьба, прыжки;
  + подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общераз вивающих упражнений.
  + совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
  + оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвиж ных играх и соревнованиях;
  + знание спортивных традиций своего народа и других народов;
  + знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных ви дах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
  + знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоен ных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического ра ботника;
  + знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
  + соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно спортивных мероприятиях.

# Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (1-4 и дополнительный классы)

предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обуче ния, планируемые результаты освоения программы.

## Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучаю щегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профиль ному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидатель ных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

* + формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
  + формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
  + формирование практических умений и навыков использования различных материа лов в предметно-преобразующей деятельности.
  + формирование интереса к разнообразным видам труда.
  + развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображе ния, мышления, речи).
  + развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обоб щение).
  + развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практиче ских умений.
  + развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, пла нирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с по ставленной целью).
  + формирование информационной грамотности, умения работать с различными источ никами информации.
  + формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленно сти, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных ка честв личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных осо бенностей, которая предусматривает:

* + коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения нахо дить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  + развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобще ния; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, после довательном изготовлении изделия;
  + коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации пу тем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктив ным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание ку сочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатыва ние столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипыва ние", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (бру сок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, ци линдрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историкокультурологические сведения (в какие игрушки из при родных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инстру менты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соедине ния деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовле ние игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для

работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* + разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфи гурации;
  + разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
  + разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обра

щения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание тре угольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладо нях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (ще левой замок).

Картонажнопереплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свой ства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

* + наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
  + связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
  + шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверхвниз";
  + вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окраши вание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, пря мой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплете ния). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка из делий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "дре весина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными ма териалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных за

готовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плос когубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зве рей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, от вертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные матери алы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бу мага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

* + знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организо вать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инстру менты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем ме сте);
  + знание видов трудовых работ;
  + знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
  + знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устрой ства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
  + знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формо образования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
  + анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
  + пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
  + составление стандартного плана работы по пунктам;
  + владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
  + использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
  + выполнение несложного ремонта одежды. Достаточный уровень:
  + знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
  + знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
  + знание видов художественных ремесел;
  + нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  + знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими ин струментами, соблюдение санитарногигиенических требований при выполнении трудовых работ;
  + осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  + отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в за висимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование матери алов;
  + использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание про стейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соот ветствии с ними в процессе изготовления изделия;
  + осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и кор ректировка хода практической работы;
  + оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  + установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
  + выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

# Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (5-9 классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной дея тельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* + расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого обще ния;
  + ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  + использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для реше ния практических (коммуникативно-речевых) задач;
  + развитие положительных качеств и свойств личности.

## Содержание учебного предмета "Русский язык".

**Грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твер дые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Соглас ные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости мягкости, звонкости глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка напи сания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обра зование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих соглас ных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со сло

вами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нари

цательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мяг кого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение суще ствительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен при лагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, бу дущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2го лица

шь, шься. Глаголы на ся (сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с ться, тся. Повели тельная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные место имения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение ме стоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повест вовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распростра ненные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тек сте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора су ществительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными сою зами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "ко торый".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и ху дожественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, мате риалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлече нием сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверен ность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

* + знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
  + разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
  + образование слов с новым значением с опорой на образец;
  + представления о грамматических разрядах слов;
  + различение изученных частей речи по вопросу и значению;
  + использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
  + составление различных конструкций предложений с опорой на представленный об разец;
  + установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагоги ческого работника;
  + нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
  + нахождение в тексте однородных членов предложения;
  + различение предложений, разных по интонации;
  + нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
  + участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

ста;

* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме тек
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествова

тельного текста с элементами описания (5055 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

* + составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествователь ного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельно сти, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержа ния и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* + знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
  + разбор слова по составу с использованием опорных схем;
  + образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с исполь зованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
  + дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
  + определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существи тельного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
  + нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
  + пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
  + составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
  + установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предло жениях (не более 45 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
  + нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опор ных схем;
  + составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
  + составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
  + различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
  + отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
  + отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
  + выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и ос новной мысли текста;
  + оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  + письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  + письмо сочиненийповествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необхо димых языковых средств (5560 слов).

# Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (5-9 классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью раз витие коммуникативноречевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятель ности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* + совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художе ственного и научнопознавательного текстов;
  + развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания худо жественных и научнопознавательных текстов;
  + развитие положительных качеств и свойств личности.

## Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отече ственных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: сло вари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рас сказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* + литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
  + присказка, зачин, диалог, произведение;
  + герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
  + стихотворение, рифма, строка, строфа;
  + средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
  + элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисло вие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из про изведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение глав ной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступ ков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выбороч ный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чте ния (коллективное или с помощью педагогического работника).

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

* + правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступ ных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
  + определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
  + ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произ ведения своими словами;
  + участие в коллективном составлении словеснологического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
  + пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
  + выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
  + установление последовательности событий в произведении;
  + определение главных героев текста;
  + составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
  + нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с по мощью педагогического работника;
  + заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
  + самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произ ведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* + правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
  + ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
  + определение темы художественного произведения;
  + определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работ ника);
  + самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
  + формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
  + различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обос нованием;
  + определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение соб ственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
  + пересказ текста по коллективно составленному плану;
  + нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
  + ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помо щью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
  + знание наизусть 1012 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

# Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (5-9 классы) предметной области "Математика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния.

## Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепен ный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретиче скому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в VIX классах решаются следующие задачи:

* + формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для ре шения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседнев ной жизни;
  + коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  + воспитание положительных качеств и свойств личности.

## Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение мно гозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), кило грамм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный мил лиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квад ратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: куби ческий миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упоря дочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятич ной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с це лыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на одно значное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 34 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повтор ным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получе ние долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с оди наковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и вы раженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с деся тичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 34 арифметических действия) за дачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на раз ностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характе ризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производи тельность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, ко личество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных до кументов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пере сечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси сим метрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямо угольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема пря моугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Матема тика".

Минимальный уровень:

* + знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
  + знание таблицы сложения однозначных чисел;
  + знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
  + письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таб лиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
  + знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
  + выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  + знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при из мерении величин;
  + нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, чет верть, пятая, десятая часть);
  + решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
  + распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па раллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
  + построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

* + знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
  + знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через деся

ток;

* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

* + устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
  + письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и чис лами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
  + знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
  + выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
  + нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
  + выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятич ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем по вторного использования микрокалькулятора;
  + решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 23 ариф метических действия;
  + распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  + знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, паралле лограмм), прямоугольного параллелепипеда;
  + вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
  + построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  + применение математических знаний для решения профессиональных трудовых за

дач;

* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении.

# Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (7-9 классы) предметной области "Математика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обуча ющиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необ ходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и про фессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возмож ностей.

## Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключа емых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших тек стов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на элек тронных носителях.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информа тика".

Минимальный уровень:

* + представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
  + выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, ис пользуя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
  + пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин формационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

* + представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
  + выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, ис пользуя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
  + пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин формационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
  + пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и пе редачи необходимой информации;
  + запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (5-6 классы) предметной области "Естествознание"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обу чающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

* + формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
  + демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
  + формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
  + воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
  + воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в до школьном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с време нами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья чело века.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с назва ниями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом Земля" изучаются оболочки Земли атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, при нимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также зна комство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обу чающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географиче ской карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем род ном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизиру ются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации рас тений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучаю щихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отве дена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с до машними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опи раться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное от ношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функ ционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и не живой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять ло гику курса: Вселенная Солнечная система планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование моти вации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусмат риваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количе ство экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблю дение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более проч ному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных про граммой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, про грамма предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически не сложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогиче ского работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем раз делам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отра жены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природо ведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географиче ского (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при роды.
2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Со временные исследования.

1. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
2. Наш дом Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

1. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

1. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Примене ние углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в при роде. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

1. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Под держание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
2. Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной органическая часть почвы.

Глина, песок и соли минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свой ствам.

Основное свойство почвы плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народ ном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы до бычи.

1. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пори стость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хруп кость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных ме таллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теп лопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидко сти: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расши рение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в при роде: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры градус. Температура плавления льда и кипе ния воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (спо собы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, про мышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

1. Охрана воды.

Есть на Земле страна Россия.

Россия Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объ екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва столица России. Крупные города, их достопримечательностями, населе ние нашей страны.

1. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекар ственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким клима том.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

1. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водое

мов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мле

копитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, оби тающие в водоемах России и своего края.

края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

1. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костномышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила ги гиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Вита мины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, поре зах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помо щью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

1. Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Веду щие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримеча тельности. Обычаи и традиции своего края.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природове дение".

Минимальный уровень:

* + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (осина лиственное дерево леса);
  + называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (по лезные ископаемые);
  + соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понима ние их значение в жизни человека;
  + соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
  + выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
  + адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понима ние оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

* + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
  + представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружаю щем мире;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно ваний для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение, растение луга, кор мовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
  + называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изу чены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
  + выделение существенных признаков групп объектов;
  + знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
  + участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о пред мете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обуча ющихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное вос приятие похвалы;
  + совершение действий по соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  + выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
  + осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (7-9 классы) предметной области "Естествознание"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природове дение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получат элементарную есте ственнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспе чивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать пра вильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловече скими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологи ческого, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять при роду для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует само стоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практи ческих работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению инте реса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: разви вать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в 5 и 6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свой ствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Рас тения" (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обу чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, игра ющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарногигиенические требования к их со держанию).

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (пи тание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это поз волит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вос принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в про грамму включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знако мятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить по вязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

* + формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
  + показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращи вания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними живот ными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
  + формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологиче скому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
  + развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой при роде. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового рас тения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, аню тины глазки).
7. Подземные и наземные органы растения.
8. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в про странстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и слож ные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Ли стопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растения леса.
17. Некоторые биологические особенности леса.
18. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для дан ного края.
20. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внеш ний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие дере вьев от кустарников.
22. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Био логия этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, матьимачеха, зверобой или 23 вида дру гих местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Пра вила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедоб ных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лес ных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распростра нением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30. Комнатные растения.
31. Разнообразие комнатных растений.
32. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, харак терные для данной местности).
34. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особен ности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
37. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
38. Цветочно-декоративные растения.
39. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внеш него строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внеш него строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43. Растения поля.
44. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
45. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнеч

ник.

1. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

1. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
2. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
3. Овощные растения.
4. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп по выбору педагогического работника).
5. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
6. Многолетние овощные растения: лук.
7. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности вы ращивания. Развитие растений от семени до семени.
8. Выращивание: посев, уход, уборка.
9. Польза овощных растений. Овощи источник здоровья (витамины).
10. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
11. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
12. Растения сада.
13. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики для южных регионов).
14. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности раз множения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
15. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
16. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых дере вьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беле ние стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5. Беспозвоночные животные.
6. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего ске лета).
7. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
8. Дождевой червь.
9. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, спо соб передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
10. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
11. Насекомые.
12. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, ме стам обитания, питанию.
13. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, ку колка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
14. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
15. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие

* по выбору педагогического работника).

1. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гиги

ены.

1. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Раз

ведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

1. Муравьи санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
2. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых вредителей сельскохо зяйственных растений, показ видеофильмов.
3. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
4. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
5. Позвоночные животные
6. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
7. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко питающие.
8. Рыбы.
9. Общие признаки рыб. Среда обитания.
10. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
11. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
12. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), ды хание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
13. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, тем пература воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
14. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
15. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от мест ных условий).
16. Земноводные.
17. Общие признаки земноводных.
18. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
19. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенно сти внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
20. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
21. Польза земноводных и их охрана.
22. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
23. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и раз личие).
24. Пресмыкающиеся.
25. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размно жение пресмыкающихся (цикл развития).
26. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
27. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: га дюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Ис пользование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
28. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размно жение и развитие.
29. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
30. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино и ви деофильмов.
31. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
32. Птицы.
33. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
34. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
35. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
36. Хищные птицы: сова, орел.
37. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
38. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
39. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
40. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потом стве. Охрана птиц.
41. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
42. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домаш ними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
43. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
44. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
45. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
46. Млекопитающие животные.
47. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки мле копитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
48. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищ ные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
49. Дикие млекопитающие животные.
50. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
51. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенно сти каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности чело века. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
52. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, пи тание, значение в природе (заяцрусак, заяцбеляк).
53. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
54. Псовые (собачьи): волк, лисица.
55. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
56. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
57. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
58. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Об щие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
59. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распро странение и значение.
60. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ пе редвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
61. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
62. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
63. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
64. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
65. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
66. Сельскохозяйственные животные.
67. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержа ние кроликов. Разведение.
68. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые мест ные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
69. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и со леный вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
70. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жиро вая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
71. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хо зяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
72. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к усло виям жизни. Значение. Оленеводство.
73. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
74. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
75. Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
76. Домашние питомцы.
77. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи жи вотным.
78. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-ги гиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
79. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1. Введение.
2. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
3. Общее знакомство с организмом человека.
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размно жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5. Опора и движение.
6. Скелет человека.
7. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, чело века. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
8. Череп.
9. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки че ловека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
10. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полупо движные, неподвижные.
11. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12. Практические работы. Определение правильной осанки.
13. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14. Мышцы.
15. Движение важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение фи зического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местопо ложения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20. Кровообращение.
21. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
22. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, вели чина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Дви жение крови по сосудам. Группы крови.
23. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
24. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
25. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сер дечно-сосудистую систему.
26. Первая помощь при кровотечении. Донорство это почетно.
27. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровя ного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после до зированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок

на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лей коцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резусфактора, кровяного давления.

1. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
2. Дыхание.
3. Значение дыхания для растений, животных, человека.
4. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
5. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
6. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болез ней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
7. Влияние никотина на органы дыхания.
8. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
9. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здо ровья человека.
10. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

1. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное ды

хание, кислородная подушка).

1. Питание и пищеварение.
2. Особенности питания растений, животных, человека.
3. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
4. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная же леза, печень, кишечник.
5. Здоровые зубы здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значе ние пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
6. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
7. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизенте рия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привы чек на пищеварительную систему.
8. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
9. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
10. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
11. Выделение.
12. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
13. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
14. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
15. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
16. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
17. Размножение и развитие.
18. Особенности мужского и женского организма.
19. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, чело

века.

1. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и

девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

1. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
2. Рост и развитие обучающегося.
3. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
4. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздей ствий инфекционных и вирусных заболеваний.
5. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
6. Покровы тела.
7. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
8. Производные кожи: волосы, ногти.
9. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влаж ные обтирания).
10. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и хими ческих ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
11. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Ги гиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
12. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
13. Нервная система.
14. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
15. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновиде ния. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
16. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
17. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Про филактика травматизма и заболеваний нервной системы.
18. Демонстрация модели головного мозга.
19. Органы чувств.
20. Значение органов чувств у животных и человека.
21. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
22. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупре ждение нарушений слуха. Гигиена.
23. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кож ная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
24. Охрана всех органов чувств.
25. Демонстрация муляжей глаза и уха.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

* + представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма чело века;
  + знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
  + знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
  + выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных програм мой;
  + описание особенностей состояния своего организма;
  + знание названий специализации врачей;
  + применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* + представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
  + осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
  + установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (един ство формы и функции);
  + знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; вы полнение классификаций на основе выделения общих признаков;
  + узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объ екты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  + знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в орга низме человека;
  + знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, само чувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
  + знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
  + выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориен тировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
  + владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях.

# Рабочая программа по учебному предмету "География" (6-9 классы) предметной области "Естествознание"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насы щенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь есте ственных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии сформировать у обучающихся с умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические зна ния и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сооб разного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

* + формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и со циально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  + формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяй ственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от дельных стран;
  + формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + формирование умений и навыков использования географических знаний в повсе дневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения гео графической информации;
  + формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями гео графической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздей ствий.

## Содержание учебного предмета "География"

позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как уме ние классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать опреде ления понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающи мися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результа тов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в темати ческом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географиче ские сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и пра вила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта Рос сии.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля планета. Освоение космоса. Глобус модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от по годы. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение Рос сии на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологиче ские проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. По

лупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Су доходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: гео графическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местно сти. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей мест ности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-истори ческие и культурные памятники нашего края.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Геогра фия".

Минимальный уровень:

* + представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятель ности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
  + владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
  + выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объек тов и явлений;
  + сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным крите риям;
  + использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явле ний и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопас ности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* + применение элементарных практических умений и приемов работы с географиче ской картой для получения географической информации;
  + ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
  + нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
  + применение приборов и инструментов для определения количественных и каче ственных характеристик компонентов природы;
  + называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памят ников своего родного края.

# Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (5-9 классы) предметной области "Человек и общество"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую под готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следую

щем:

* + расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторо нами повседневной жизни;
  + формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связан ных с ведением домашнего хозяйства;
  + ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
  + практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
  + усвоение моральноэтических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
  + развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств лич ности.

## Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Лич ные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, по лотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, кол готки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополас киватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила береж ного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиени ческие правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюде ния личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токси ческих и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появ ления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушитель ное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зе леного ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простуд ных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домаш ней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные послед ствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморо жениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбула торный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособ ности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Ком мунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в мно гоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные расте ния. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квар тире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домаш ние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности со держания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежи лых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозиль ник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопас ности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за дере вянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (по рошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила поль зования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (сти ральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами ме бели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светиль ники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, элек тробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использова ния чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники без опасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых по мещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохи микатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, празд ничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисе

зонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назна чение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; пра вила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и при емы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машин ная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробы товые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложе ние заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила вы ведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и пра вила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и вы дачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особен ностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домаш няя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в мага зине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Пра вила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

века.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья чело

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности лю

дей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молоч ный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебо булочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды расти тельного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хране ния жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хра нение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные послед ствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магази нах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действую щие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление не которых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для зав трака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, спо собы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет про дуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холод ных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецеп тов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринова ние. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Сто имость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвы чайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, ком пьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправле ний: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправ ления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок от правления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспровод ная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов те лефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в со временной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятель ности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества бли жайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в се мье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюб ленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, пра вильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения му зеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортив ных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и от дыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его пла нирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определе ние маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Опреде ление суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы со циальной жизни".

Минимальный уровень:

* + представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов про дуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
  + приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работ ника;
  + представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  + знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблю дение усвоенных правил в повседневной жизни;
  + знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
  + знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение ти повых практических задач под руководством педагогического работника посредством об ращения в предприятия бытового обслуживания;
  + знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
  + совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
  + первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
  + представления о различных видах средств связи;
  + знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транс порте, музеях, медицинских учреждениях);
  + знание названий организаций социальной направленности и их назначения. Достаточный уровень:
  + знание способов хранения и переработки продуктов питания;
  + составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  + самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
  + самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
  + соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
  + соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о мо рально-этических нормах поведения;
  + некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
  + навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрос лого);
  + пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
  + знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и дохо дов семейного бюджета;
  + составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического ра ботника с целью обращения в различные организации социального назначения.

# Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (6 класс) предметной области "Человек и общество"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного ана лиза исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучаю щихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обуча ющимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VIIXI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* + формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
  + формирование первоначальных исторических представлений о "историческом вре мени" и "историческом пространстве";
  + формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
  + формирование умения работать с "лентой времени";
  + формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
  + воспитание интереса к изучению истории.

## Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отче ство в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя био графия.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образо вательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, рес публика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Фе дерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, се годня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); теку щий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысяче летие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, ге ральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодче ства, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних лю дей изза климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких живот ных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных клима тических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотовод ства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Кол лективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искус ственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы до бычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории

войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представ

ления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении теп ловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергети ческих ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Пе редвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль полив ного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлек тростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершен ствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения исто рии.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Про фессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представ лений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добыва ния: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приру чение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изго товления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготов ления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных усло вий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инстру менты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, со вершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климати ческих условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изго товление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и обще ства в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, по говорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книго-печата ния.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражда нин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика госу дарства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:

* + заполнение анкет;
  + рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
  + составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
  + составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагоги ческого работника);
  + составление генеалогического древа (рисунок);
  + рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
  + изображение схем сменяемости времен года;
  + составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного сто летия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
  + объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
  + чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
  + рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным истори ческим эпохам;
  + экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
  + ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
  + просмотр фильмов о культурных памятниках;
  + викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир исто

**рии"**

Минимальный уровень:

* + понимание доступных исторических фактов;
  + использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
  + последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложен ных вариантов;
  + использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
  + усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструк ций, опорных схем);
  + адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:
  + знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
  + использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказыва ниях;
  + участие в беседах по основным темам программы;
  + высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
  + понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с по мощью педагогического работника;
  + владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
  + владение элементами оценки и самооценки;
  + проявление интереса к изучению истории.

# Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (6-9 класс) предметной области "Человек и общество"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

* + формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
  + развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятель ности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интел лектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

* + овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечествен ной истории;
  + формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
  + формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся до стижениях, памятниках;
  + формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
  + усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для по нимания хода развития истории;
  + формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
  + формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыс ления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в со временном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
  + воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
  + воспитание гражданственности и толерантности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письмен ные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верова ния восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объеди нение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX I половине XII века.

Образование государства восточных славян Древней Руси. Формирование княже ской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отноше ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХIIХIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель самостоя тельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Ки евское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Куль тура Руси в ХIIХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая обо рона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Осво бождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его зна чение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV XV вв.

Россия в XVI XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государствен ного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внеш няя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVIXVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Осво бождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводи тельством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Со здание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Се верной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I первый рос сийский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россий ская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов покровитель про свещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии ху дожеств.

Правление Екатерины II просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостниче ства. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя по литика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородин ская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклайде Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная па мять о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской пло щади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Вве дение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крым ская война 18531856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пуш кин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, от крытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирова ние русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.

Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во вто рой половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 19041905 гг.: ос новные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на обществен ную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 19051907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение ре волюции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. По беды и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обще стве.

Россия в 19171921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от пре стола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабо чих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Уста новление советской власти в стране и образование нового государства Российской Совет ской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Ин тервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политиче ский кризис в конце 1920 начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической поли тике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20е 30е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства В. И.

Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, КомсомольскнаАмуре). Роль рабочего класса в инду

стриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономиче ские и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких кре стьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государствен ного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. По литическая жизнь страны в 30е годы. Основные направления внешней политики Совет ского государства в 19201930е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920е 1930е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образова ния. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тими рязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Рус ская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20е 30е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 19411945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспо собности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Ге роическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая за щита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое зна чение. Маршал Г. К. Жуков. Героипанфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых во оружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленин градцев. Городагерои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях.

Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной террито рии. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Му жество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссов ский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос становление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернув шихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 19461947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова ние двух военнополитических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Осво ение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 5060е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполи тического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Консти туция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70е годы. Война в Афгани стане. ХХIIлетние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских лю дей в 70е начале 80х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в по литической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических пар тий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о гос ударственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее СНГ). Причины и последствия кризиса со ветской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской гос ударственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические ре формы 1990х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политиче ских условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарас тание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечен ской Республике. Внешняя политика России в 1990е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России

* В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение со гласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественнопо литическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление междуна родного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70летия Победы в Великой Отечественной войне.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

* + знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
  + знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
  + знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
  + понимание значения основных терминовпонятий;
  + установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
  + описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, состав ление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
  + нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и собы тий;
  + объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

* + знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий оте чественной истории;
  + знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических со бытиях, формулировка выводов об их значении;
  + знание мест совершения основных исторических событий;
  + знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полковод цев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики историче ских героев;
  + формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
  + понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
  + знание основных терминов понятий и их определений;
  + соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исто рических событий;
  + сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
  + поиск информации в одном или нескольких источниках;
  + установление и раскрытие причинноследственных связей между историческими со бытиями и явлениями.

# Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (5-9 классы) предметной области "Физическая культура"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся 59 классов является логиче ским продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (1) и 1-4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррек ции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* + воспитание интереса к физической культуре и спорту;
  + овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыж ной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обу чающихся;
  + коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведе ния, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
  + воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриоти ческой подготовке.

## Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая ат летика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможно стей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и

без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном оста ется без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, ган телями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, ме тание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррек ции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует за менить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воз духе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвиж ные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с 5ro класса, обучающиеся знакомятся с доступ ными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердеч ных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной органи зации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимна стики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабле ния мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; ма лыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для раз вития пространственновременной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухо жильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной па лочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедле нием, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, ско ростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарногигиеничекие требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на по воротах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лаза нием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, мета нием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Оста новка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности иг роков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптив ная физическая культура".

Минимальный уровень:

* + знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физиче скими упражнениями по укреплению здоровья;
  + демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, ком плексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
  + понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие фи зических качеств человека;
  + планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
  + выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
  + знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
  + демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
  + определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
  + выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игро вой и учебной деятельности;
  + выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
  + участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
  + взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев нований;
  + представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физи ческой культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
  + оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
  + применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* + представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских иг рах;
  + выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
  + выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
  + знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание темпе ратурных норм для занятий;
  + планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация от дыха и досуга с использованием средств физической культуры;
  + знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
  + подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
  + выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техниче ском уровне;
  + участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного су действа, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев нований;
  + знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической куль туры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
  + доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
  + объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахожде ние ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
  + использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упраж нений;
  + пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
  + правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
  + правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении по движных и спортивных игр.

# Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (5-9 классы) предметной области "Технология"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы.

## Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он слу жит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей чело века. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) стар шего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 59 классах способствует получению обучающи мися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирова ние в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, разви тие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

* + развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
  + обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подго товка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
  + расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  + ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производ стве;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых ин тересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
  + формирование представлений о производстве, структуре производственного про цесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по мас совым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
  + ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и ис пытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
  + формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, кон структорских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в обще ственно полезном, производительном труде;
  + формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  + совершенствование практических умений и навыков использования различных ма териалов в предметно-преобразующей деятельности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  + коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, класси фикация, обобщение);
  + коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практи ческих умений;
  + развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, плани рование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с постав ленной целью);
  + формирование информационной грамотности, умения работать с различными источ никами информации;
  + формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленно сти, инициативности.

## Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслужива ющего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах органи зации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособ ления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудо вания, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогиче ского работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профиль**

## ный труд".

Минимальный уровень:

* + знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
  + представления об основных свойствах используемых материалов;
  + знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при ра боте с производственными материалами;
  + отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необхо димых для работы;
  + представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных ча стей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швей ной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
  + представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
  + владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про изводственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
  + чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используе мой в процессе изготовления изделия;
  + представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообра ботка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
  + понимание значения и ценности труда;
  + понимание красоты труда и его результатов;
  + заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
  + понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
  + выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
  + организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
  + осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий по рядка и аккуратности;
  + выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирова ние на них;
  + комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучаю щихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
  + проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучаю щихся и результатам их работы;
  + выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудо вого обучения;
  + посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* + определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных ма териалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответ ствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в за висимости от задач предметно-практической деятельности;
  + экономное расходование материалов;
  + планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
  + знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной об работки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
  + осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и кор ректировка хода практической работы;
  + понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
    1. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум ственной отсталостью (далее программа формирования БУД)** реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует

требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет ре

ализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникатив ной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учеб ной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать зна комую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организацион ную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* + определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизиче ские особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  + определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных дей

ствий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опре деляется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (ин теллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценоч

ные.

Функции БУД:

* + обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
  + реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
  + формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллекту альными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
  + обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интел лектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся 14 и дополнительный классы, обеспе чивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образователь ной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, однокласс ника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отноше ние к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои по ступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуни кацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* + вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
  + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  + сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; добро желательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  + договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* + соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить изза парты);
  + выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные за нятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
  + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различ ных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

* + выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знако мых предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном мате риале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  + читать; писать; выполнять арифметические действия;
  + наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изобра жение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и ре зультатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятель ность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуни кацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды де лового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллектив ный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов ин струкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в про цессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использо вать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифика цию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на нагляд ном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкрет ных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указы вать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию кон кретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет дей ствие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требу ется оказание помощи;
3. балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работ ника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического ра ботника;
5. балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, по лучить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

# Рабочая программа воспитания (1-4 классы и дополнительный

**класс).**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» основана на Федеральной рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Боровихинская ООШ».

Участниками воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ

«Боровихинская ООШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации Программы воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Боровихинская ООШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Боровихинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:**

* создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с ОВЗ на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**
   * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
   * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
   * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
   * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. **Духовно-нравственное воспитание:**
   * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
   * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
   * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
   * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
   * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
   * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. **Эстетическое воспитание:**
   * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
   * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
   * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
   * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
   * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
   * ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
   * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. **Трудовое воспитание:**
   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

* + проявляющий интерес к разным профессиям;
  + участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. **Экологическое воспитание:**
   * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
   * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
   * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

1. **Ценности научного познания:**
   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
   * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
   * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел**

**Уклад школы**

В МБОУ «Боровихинская ООШ» (244 учащихся) обучаются учащиеся с 1 по 9 классы. В начальной школе обучается 115 учащийся, в основной – 129.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 16 педагогов школы, имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел., первую квалификационную категорию – 7 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Школа является социокультурным центром села и поддерживает тесные отношения со всеми организациями, находящимися на его территории.

В связи с этим ставится задача превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции

«малой» родины и при этом дать учащимся образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

В школе формируется единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет, и друзья, горячо поддерживающие школу переживают чувство общности и развиваются отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, события детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: заместитель директора по ВР, педагог – психолог, логопед, дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
  + организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

* + ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решению **основных задач:**

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольными ключевыми делами, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
  + использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  + инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  + поддерживать деятельность функционирующих на базе щколы детских общественных объединений и организаций;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы;
  + организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  + развивать предметно-эстетическую среду школы;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Виды, формы и содержание воспитательной работы в МБОУ «Боровихинская ООШ»**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
  + подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
  + реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные):

* + курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
  + курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  + курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
  + курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  + курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  + курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела в МБОУ «Боровихинская ООШ» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Тематика коллективных дел: акция - поздравление «День добрых дел», конкурс рисунков

«Мы за ЗОЖ», тематическая неделя «Ответственный пешеход», экологическая акция «Чистое село», проект «Посади дерево», проектно-игровая программа «Культурный калейдоскоп» - предполагает участие в социально-культурных модулях, посвященных краеведению («Мой край знакомый и незнакомый», «Мой многонациональный край», «Барнаул - город культурный, современный, православный, спортивный, ремесленный»).

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Тематика коллективных дел: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Матери», экологическая акция «Мой чистый край», акция «Покормите птиц», «Добрая крышечка».

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

Тематика коллективных дел: День матери, концертная программа «Во имя радости душевной» ко Дню пожилого человека, «День Учителя», «День Памяти Героя», «Новый год»,

«День Защитника Отечества», «Масленица», вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «День Знаний», «День науки», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы,

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Тематика коллективных дел: День знаний, «Спортсмен года», «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, вступление в ДО

«Солнышко» для учащихся 1- 4 классов

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Тематика коллективных дел: тематические и итоговые линейки, общешкольные родительские собрания совместно с активом школы, педагогические советы.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

Тематика коллективных дел: классный час – «Выбор актива класса», «Выборы лидера»;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Тематика коллективных дел: «Рыцарский турнир», «Новогоднее окно», «Окно Победы», выпуск газет к праздникам.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Тематика коллективных дел: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (индивидуальные беседы, совместные репетиции, различные экскурсии, поездки);
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* оформление внешнего вида школы государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства – исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории мемориала воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ

«Боровихинская ООШ» может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб

работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Боровихинская ООШ»

может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, правоохранительных органов, опеки и других);
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В качестве социальных партнеров нашего образовательного учреждения выступают:

* родители (законные представители)
* бюджетные организации (Детский сад «Солнышко», Детская поликлиника, СДК, Сельсовет)
* образовательные организации (музыкальная школа)
* малый и средний бизнес, (крестьянско–фермерские хозяйства, предприниматели).

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ

«Боровихинская ООШ» может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Орлята России» для учащихся 1- 4 классов. Детские общественные объединения, создаются с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Работа в таких объединениях может вестись по различным содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом» и т. д. Деятельность может осуществляться на двух уровнях - классном и общешкольном.

**Организационный раздел**

**Кадровые условия реализации Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Программы воспитания реализуют: 1 директор, 1 заместитель директора школы, 6 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-дефектолог, Советник по воспитанию.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

* + Положение о классном руководстве.
  + Положение о социально-психологической службе.
  + Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  + Положение о поощрениях и взысканиях.
  + Положение о комиссии по урегулированию споров.
  + Положение о внешнем виде учащихся.
  + Положение о постановке детей и семей на ВШК.
  + Планы воспитательной работы классных руководителей.
  + План работы социально-психологической службы.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными**

**потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
  + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  + соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
  + прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  + регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
  + сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
  + привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Боровихинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  + приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  + развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
  + распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития;
  + основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого);
  + результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу;

* состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу) реализациии:

* воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы**

**Модуль «Урочная деятельность»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности 1-4 классы** | **Название курса** |
| Классные часы | «Разговоры о важном» |
| Спортивно-оздоровительное | «Гимнастика»  «Здоровая планета» |

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное направление по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому  Краеведению | «Орлята России» |
| Социальное | «Умелые ручки» |
| Общекультурное | «Этикет для всех»  «В мире сказок» |
| Общеинтеллектуальное | «Математика и конструирование» |

**Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Класс ы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | 1-4 | сентябрь | классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | 2-4 | сентябрь | актив класса |
| День пожилых людей | 1-4 | 1 октября | заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по УВР |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | классные руководители |
| День Народного единства | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| День Матери | 1-4 | ноябрь | заместитель директора по УВР |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| День Конституции России | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Праздник «С новым годом!» | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | март | классные руководители |
| Всемирный День театра. Посещение театров г. Барнаул | 1-4 | март | заместитель директора по УВР |
| Единый день профориентации | 1-4 | 3-я неделя марта | заместитель директора по УВР |
| Всемирный День здоровья | 1-4 | апрель | классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | Волонтёры |
| Праздник весны и труда  «Велопробег» | 1-4 | май | Волонтеры |
| День Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | июль | Волонтеры |
| День физкультурника | 1-4 | август | классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | август | классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Экскурсия в экологический центр г. Барнаул | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители 1 -4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поездка в г. Новоалтайск в  библиотеку им А. Мерзликина | 1-4 | октябрь | Классные руководители 1 -4 классов |
| Поездка в город Барнаул на страусиную ферму | 4 | октябрь | Классные руководители 1 -4 классов |
| Поездка в город Барнаул на выставку шоколада и мастер – класс по изготовлению шоколада) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители 1 -4 классов |
| Посещение кинотеатра г. Новоалтайска | 1-4 | ноябрь | Классные руководители 1 -4 классов |
| Лыжный поход по окрестностям села Боровихи | 1-4 | январь | Классные руководители 1 -4 классов |
| Экологическая экскурсия в зоопарк «Лесная сказка» | 1-4 | май | Классные руководители 1 -4 классов |
| Посещение театров, музеев, выставок в г. Барнаул | 1-4 | в течение года | Классные руководители 1 -4 классов |
| Экскурсионная поездка в г. Новосибирск | 4 | май | Классные руководители 4 классов |
| Посещение планетария г. Барнаул | 1-4 | ноябрь - апрель | Классные руководители, родители |
| Однодневные походы в окрестности с. Боровихи | 1-4 | каникулы | Классные руководители, родители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Предметные недели | 1-4 | в течение года | Учителя предметники |
| Работа над проектом «Дизайн школьного двора» | 1-4 | май - сентябрь | учитель технологии классные руководители |
| Выставки рисунков, поделок в коридоре школы | 1-4 | в течение года, по плану работы  школы | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-4 | сентябрь | Учителя литературы |
| Оформление новых стендов в классах | 3-4 | ноябрь | классные руководители, совет  класса |
| Конкурс на лучшую цветочную клумбу | 1-4 | май-июнь | классные руководители,  командир класса |
| Оформление классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители,  учащиеся, родители |
| Озеленение школы, школьной территории и пришкольного участка | 2-4 | июнь- август | педагоги (работающие на пришкольном  участке) по графику классные руководители |
| Конкурс «Самый лучший» | 1-4 | в течение учебного  года | учитель музыки,  классные руководители |
| Выступление театрального кружка на классных и общешкольных  Мероприятиях | 1- 4 | в течение учебного года | администрация школы, руководитель кружка |
| Конкурс на лучшее оформление  классной комнаты к Новому году. | 1- 4 | декабрь | командиры класса.,  классные руководители |
| Косметический ремонт классов | 1-4 | июнь | Классные  руководители, родители |
| Стендовая информация «Права  ребенка», «Телефон доверия» | 1-4 | в течение учебного  года | администрация |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительские собрания | 1 - 4 | 2 раза в год: октябрь апрель | Администрация |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1-2 раза в четверть | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа родительских комитетов класса | 1-4 | в течение года по плану | классные руководители |
| Анкетирование родителей по выявлению предпочитаемых форм и методов совместной работы родителей, учащихся, классного руководителя. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Выставка работ ДПИ из природного материала «Дары осени» | 1 - 4 | октябрь | классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |
| Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме» | 1 - 4 | ноябрь | КДД, классные руководители 1 -4 классов, |
| Классные родительские собрания  «Подготовка и проведение новогодних праздников и зимних каникул» | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Новогодние утренники | 1 - 4 | декабрь | заместитель директора по УВР  классные руководители 1 -4 классов, |
| Конкурс военной песни | 1 - 4 | февраль | классные руководители 1 -4 классов,  учитель физкультуры |
| Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1 - 4 | февраль | КДД  классные руководители 1 -4 классов,  учитель физкультуры |
| Классные мероприятия, посвящённые  Дню защитника Отечества. | 1 - 4 | февраль | классные руководители 1 -4 классов, |
| Классные мероприятия, посвящённые  Дню 8 марта | 1 - 4 | май | классные руководители 1 -4 классов |
| Уроки мужества Смотр песни и строя,  посвященный Дню Победы | 1 - 4 | май | классные руководители 1 -4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения | 1 - 4 | май | заместители директора |
| Работа родительского комитета Летний отдых и оздоровление детей» | 1 - 4 | май | классные руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей по вопросам учёбы и поведения учащихся. | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители 1 - 4 классов |
| Посещение учащихся на дому с целью выявления условий жизни. | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители 1 -4 классов |
| Изучение семьи ребёнка Составление социального паспорта классов и школы | 1-4 | сентябрь | классные руководители 1 -4 классов |
| Мониторинг «Изучение удовлетворённости родителей работой школы», «Школьное питание» | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители 1 -4 классов |
| Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители 1 -4 классов |
| Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;  Организация помощи многодетным семьям | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители 1 -4 классов |
| Ознакомление родителей с нормативными актами и  документами в области образования | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители 1 -4 классов |
| Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители 1 -4 классов |
| Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели | 1-4 | июнь-август | классные руководители 1 -4 классов |
| Организация и работа родительского патруля | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР,  инспектор ГИБДД |

**Темы родительских собраний**

1. **класс**

* Общая характеристика возраста: особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу.
* Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.
* Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для обучающихся, требований коллектива.
* Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.

1. **класс**

* Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.
* Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьников.
* Единство воспитательных воздействий на ребенка колы и семьи. Методы воспитания.
* Организация летнего отдыха. Совместные походы и поездки.

1. **класс**

* Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга; привлечение детей к систематическим занятиям в кружках и спортивных секциях.
* Семейное чтение. Пользование книгами школьной библиотеки.
* Совместная работа школы и семьи по привитию любви к природе, воспитание умения ценить красоту и богатство родной природы.
* Организация летнего отдыха. Организация совместного отдыха на природе.

1. **класс**

* Развитие познавательной активности и культуры умственного труда подростков в семье.
* Согласованность действий семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины школьников.
* Способности обучающихся класса и их реализация в учебной деятельности.
* Портфолио обучающегося и его роль.

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в актив классного самоуправления. | 2-4 | Сентябрь |  |
| Акция «Найди себя» (занятость в кружках и секциях ) | 1-4 | Сентябрь |  |
| Конкурс «Уголок групповых дел» | 1-4 | Октябрь |  |
| Рейды по проверке внешнего вида | 1-4 | в течение учебного года |  |
| Рейды по сохранности учебников | 1-4 | в течение учебного года |  |
| Организация дежурства в | 1-4 | в течение учебного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классе |  | года |  |
| Участие в проведении общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года |  |
| Рейды бережливых. «Сменная обувь», «Школьная форма»,  «Подари книге вторую жизнь», «Берегите воду» | 1-4 | Декабрь, май |  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Форма**  **деятельно сти** | **Содержание** | **Способы контроля** |
| **1 класс** | | | | |
| Правила, которые нас окружают | Сентябрь | Беседа | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, в  школе. |  |
| Мой класс и мои друзья | Сентябрь, январь |  | Правила поведения учащихся в школе и в классе. Понятие об ответственности.  Разработка правил поведения в классе. | Конкурс рисунков |
| 1. Азбука пешехода 2. Что мы видим на дороге. | Сентябрь, май | Игровые формы, беседа | Участники дорожного движения. Сигналы  светофора, виды светофоров. Дорожные знаки. Мы – пассажиры. Безопасные места на улице для детей | Коллективная работа |
| Экстремизм, терроризм. | Сентябрь | Беседа с  игровыми моментами | «Что такое экстремизм, терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | Октябрь |  | Правила поведения при  пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Профилактика  вредных привычек. | Ноябрь |  | Правила здорового образа жизни. | Конкурс  высказываний, рисунка |
| Безопасный  интернет | Декабрь | Видео  уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Спортивные мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь- май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Россия- правовое  государство. | Декабрь | беседа | Часы общения (12 декабря) |  |
| Экстремизм,  терроризм. | Январь | Беседа | «Профилактика экстремизма и  терроризма» |  |
| Что такое | Февраль | беседа | Права и обязанности человека. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «хорошо» и что  такое «плохо» |  |  |  |  |
| НЕТ  школьному хулиганству | Февраль | Круглый стол | Как пресечь школьное хулиганство? Ответственность за него. Дежурство классов. | Стенгазета |
| Что такое  толерантность | Апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| **2 класс** | | | | |
| Знакомство с внутренним распорядком  школы | Сентябрь | Беседа. Экскурсия по школе | Право на образование.  Знакомство с внутренним распорядком школы.  Школьная символика. | Конкурс рисунков «Моя школа» |
| 1. Движение пешехода и их обязанности 2. Где можно играть? | Сентябрь, май | Игра | Движение пешехода и его обязанности. Правила перехода улицы. Дорожные знаки.  Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог | Конкурс рисунков |
| Экстремизм, терроризм. | Сентябрь | Беседа с игровыми  моментами | «Что такое экстремизм, терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | Октябрь |  | Правила поведения при  пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Профилактика вредных  привычек. | Ноябрь |  | Правила здорового образа жизни. | Конкурс высказываний,  рисунка |
| Безопасный  интернет | Декабрь | Видео  уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Спортивные мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь- май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Россия- правовое  государство. | Декабрь | Беседа | Часы общения (12 декабря) |  |
| Экстремизм,  терроризм. | Январь | Беседа | «Профилактика экстремизма и  терроризма» |  |
| «Примерно веди себя в  школе, дома, на улице» | Январь | Беседа- игра | Правила поведения в школе, дома, в общественных местах | Анкетирование |
| Закон и  беззаконие. | Февраль | беседа | Права и обязанности человека. |  |
| Что такое  толерантность | Апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| Документы, защищающие права ребенка | Апрель | Беседа | Конвенция о правах ребенка. Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов  семьи. | Тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | |
| Устав школы –  основной закон его жизни | Сентябрь | Беседа | Устав школы – основной  закон ее жизни. Права учащихся в школе |  |
| 1. Безопасность пассажиров. 2. Это должны знать все. | Сентябрь, май | Беседа Встреча с работника ми ГИББД | Безопасность пешеходов. Опасные ситуации на дорогах.  Правила безопасного поведения.  Правила дорожного движения  - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил. | Коллективная работа |
| Экстремизм, терроризм. | Сентябрь | Беседа с  игровыми моментами | «Что такое экстремизм, терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | Октябрь |  | Правила поведения при  пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Профилактика  вредных привычек. | Ноябрь |  | Правила здорового образа жизни. | Конкурс  высказываний, рисунка |
| Безопасный  интернет | Декабрь | Видео  уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Россия-  правовое государство. | Декабрь | Беседа | Часы общения (12 декабря) |  |
| Что такое  «хорошо» и что такое «плохо» | Январь | Круглый стол | Хорошие и плохие поступки. Что мне будет, если поступлю  плохо? Понятие экстремизма. Терроризма. | Стенгазета |
| Что я знаю о  правах ребёнка. | Февраль | Игровое  занятие | Права и обязанности человека. |  |
| Спортивные мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь- май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Что такое  толерантность | Апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| Конвенция о правах ребенка  – документ, который тебя защищает | Апрель | Беседа | Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка |  |
| **4 класс** | | | | |
| Защита прав ребенка в школе | Сентябрь | Беседа, встреча с инспекторо м ПДН | Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня  защитить?» | Мини- сочинения |
| 1. Элементы | Сентябрь, | Беседа | Дорога, ее составные части- | Конкурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| улиц и дорог. 2.  Железнодорож ные переезды | май | Встреча с работника ми ОВД на железнодо рожном транспорте | проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка,  Дорожная разметка и дорожные знаки  Безопасность пешеходов и пассажиров.  Железнодорожные переезды. Встречи с работниками ГИББД | рисунков |
| Экстремизм,  терроризм. | Сентябрь | Беседа | «Что такое экстремизм,  терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | Октябрь |  | Правила поведения при  пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Профилактика  вредных привычек. | Ноябрь |  | Правила здорового образа жизни. | Конкурс  высказываний, рисунка |
| Безопасный  интернет | Декабрь | Видео  уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Россия-  правовое государство. | Декабрь | Беседа | Часы общения (12 декабря) |  |
| «За что ставят на внутришкольн  ый контроль?» | Январь | Беседа | Что такое внутришкольный контроль? Как туда  «попадают»? |  |
| Экстремизм,  терроризм. | Январь | Беседа | «Профилактика экстремизма и  терроризма» |  |
| Право ребенка на участие в управлении образовательн ым  учреждением | Февраль | Беседа | Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Право  ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Положение о  Совете школы | Составление памятки «Куда обратиться, если нарушены мои права» |
| Спортивные мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь- май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Что такое  толерантность | Апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| **Все классы** | | | | |
| «Не делай  этого!» | Май |  | Конкурс стенных газет |  |
| Выявлению  потенциальног о «скулшутера» | В течение года | Наблюдени я | Работа совета профилактики, Наркопоста |  |
| «Жизнь без  конфликтов» | В течении  Года | Круглый  стол | Школьная служба примирения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| Август- Сентябрь | 1. Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта. 2. «Ответственность, наступающая вследствие участия несовершеннолетних в противоправных действиях» (в рамках мероприятий месячника   безопасности)   1. «Горе Беслана». (профилактика терроризма и экстремизма» 2. «Экстремизм, терроризм» (классные часы) 3. Спортивные мероприятия по ЗОЖ. | 1-4  классы | Социальный педагог, классные руководители. |
|  |  | администрация школы, классные руководители, участковый. |
|  |  | зам директора по УВР, участковый,  классные руководители. учитель физкультуры, ОБЖ. |
| Октябрь | Месячник «Пожарной безопасности».   1. Беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги». 2. «Что мы знаем о пожарной безопасности?» 3. Родительское собрание «Права и обязанности родителей». Инструктажи родителям по технике безопасности детей. Вопрос по профилактике ранних половых связей. | 1-4  классы | Учитель ОБЖ |
|  |  | Классные руководители |
|  |  | соц. педагог, зам.  директора по УВР., мед. работник. |
|  | Работа Совета профилактики |  | Зам директора по УВР |
| Ноябрь | Неделя «Профилактика вредных привычек.   1. Беседы по классам на тему: «О борьбе с вредными привычками». 2. Конкурс высказываний, рисунка на тему «Нет, вредным привычкам!» 3.Часы общения «Правда о наркотиках». 3. Родительское собрание « Беседа о здоровье детей». 4. Спортивные мероприятия по ЗОЖ. 6.Круглый стол «Я живу в многонациональной стране». | 1-4  классы | Зам директора по УВР, классные руководители,  мед. работник, культурные работники.  Мед. работник, работники культуры. |
|  |  | Учитель физ-ры, Соц. педагог |
| Декабрь | Акция «Полиция и дети».   1. Беседа на тему   «Административное право. Правонарушения. Взыскания».   1. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность». | 1-4  классы | Участковый Участковый  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Часы общения «Россия-правовое государство»(12 декабря) 4.Оказание методической и консультативной помощи в вопросах профилактики правонарушений. |  | Сотрудники ОМВД |
|  | Работа Совета профилактики |  | Зам директора по ВР |
| Январь | «Профилактика терроризма и экстремизма».   1. Классные часы. 2. Родительское собрание по профилактике терроризма и экстремизма. | 1-4  классы | Классные руководители, работники культуры.  Соц.педагог, участковый, Админ.школы. |
|  | Работа Совета профилактики |  | Зам директора по ВР |
| Февраль | 1. Беседа на тему: «Права и обязанности человека». 2. Индивидуальные беседы родителей и учащихся с мед. работником. 3. Месячник оборонно-массовой работы. | 1-4  классы | Классные руководители  Мед. работник.  Админ.школы, учитель физ-ры, учитель ОБЖ. |
| Март | 1. Родительское собрание. Тема:   «Нравственное воспитание детей».   1. Беседа на тему: «Трудовое право и несовершеннолетние». | 1-4  классы | Админ.школы.  Инспектор ОДН по работе с обучающимися, специалист Центра  занятости населения. |
| Апрель | Весенняя неделя Добра. 1.Классные часы на тему  «Толерантность». 2.«Акция милосердия».  3.Родительское собрание по вопросам безопасности детей. 4.Профилактика вредных привычек (участие в Акции «Нет, вредным привычкам».  5.Спортивные мероприятия по ЗОЖ. | 1-4  классы | Педагог- организатор, классные руководители, работники культуры.  Соц. Педагог, Админ.школы.  Зам.директора по УВР  Админ.школы, учитель физ-ры. |
|  | Работа Совета профилактики |  | Зам директора по ВР |
| Май | 1. Беседы по ПДД. 2. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям. 3. Участиа в районных и школьных спортивных соревнованиях. 4. Участие в праздновании Дня Победы. 5. Участие в районных и школьных спортивных мероприятиях. 6. Конкурс агитбригад по ПДД | 1-4  классы | Инспектор ГИБДД, соц.педагог, учитель ОБЖ.  Зам. директора по УВР, читель физры  Зам. директора по ВР Админ.школы, учитель физ-ры,  Учитель ОБЖ |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Создание информационного банка данных социальных  Партнеров | 3-4 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР |
| Приглашение социальных  партнёров на классные мероприятия | 1 – 4 | в течение учебного года | администрация школы, классные руководители |
| Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения учащихся и педагогов школы  (грамоты, подарки ) | 1-4 | в течение учебного года | администрация школы |
| Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся  к социальным партнёрам (больница, клуб и т.д.) | 1-4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация совместных открытых мероприятий, конкурсов и фестивалей, олимпиад, конкурсов с сельской библиотекой, музыкальной школой, культурно –  спортивным центром | 1-4 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР |
| Изучение опыта работы  инновационных школ по социальному партнёрству | 1 -4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Поздравления социальных  партнёров с профессиональными праздниками | 1 – 4 | в течение учебного года | классные руководители |
| Выпуск заметок в школьной газете и на сайте школы о совместной работе с  социальными партнёрами | 1- 4 | в течение года | редактор школьной газеты |
| Выставка рисунков «Школа и социальные партнёры» | 1-4 | в течение года | заместитель директора по УВР,  учитель ИЗО |
| Конкурс сочинений «Учимся вместе, трудимся вместе, вместе отвечаем за будущее села» | 1 – 4 | в течение года | заместитель директора по УВР,  учителя начальных классов |
| Профилактические беседы по  ПДД | 1-4 | в течение  учебного года | инспектор ГИБДД |
| Акция «Соберем детей в школу» | 1-4 | август | классные руководители,  родители, социальный педагог |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов «Твой выбор. Профессии будущего» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| День самоуправления в праздник  «День учителя» | 1-4 | 5 октября | Классные руководители, учителя - предметники |
| Организация тематических уроков «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Выставка рисунков «Есть такая профессия–родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Учитель ИЗО |
| Проведение тематического урока «Персональные помощники» в рамках всероссийской акции урок цифры | 1-4 | февраль | Учитель информатики |
| Организация экскурсий на предприятия и в организации приуроченная к единому дню профориентации | 1-4 | март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики | 1-4 | апрель | Учитель ИЗО |
| Классные часы посвященные  «Празднику весны и труда» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Проведение мероприятия посвященного празднику «День физкультурника» | 1-4 | август | Учителя физкультуры, родители |
| Проведение школьного конкурса "Профориентационная волна» | 1-4 | Март - апрель | Педагог - психолог |
| Цикл профориентационных занятий "Мир профессий" для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов | 1-4 | 1 раз в месяц | Педагог - психолог |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Встречи «Огоньки знакомств» | 1-2  Классы | в течение учебного года | Волонтёры |
| Прием в ДОО «Солнышко» учеников  1 класса | 1  Классы | Декабрь | заместитель  директора по ВР |
| Игра – квест «Вот мы школьниками стали» | 1  Классы | Январь | заместитель  директора по ВР |
| Экологическая игра  «Здравствуй, лето» | 2-4  Классы | Май | Волонтёры Классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных;

5 октября - День учителя;

25 октября - Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября - День отца.

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства;

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября - День Матери;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря - День Героев Отечества;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января – День российского студенчества;

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Февраль:

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля - День российской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.

Март:

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта - Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля - День космонавтики.

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи.

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

# Рабочая программа воспитания (5-9 классы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» основана на Федеральной рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Боровихинская ООШ».

Участниками воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ

«Боровихинская ООШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации Программы воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Боровихинская ООШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Боровихинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цели и задачи воспитания**

**Цели воспитания** обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ»:

* создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Боровихинская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) ООО обучающихся с ОВЗ:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
2. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
3. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
4. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с ОВЗ на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**
   * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
   * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
   * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
   * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. **Духовно-нравственное воспитание:**
   * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
   * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
   * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
   * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
   * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
   * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. **Эстетическое воспитание:**
   * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
   * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
   * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
   * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
   * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
   * ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
   * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. **Трудовое воспитание:**
   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
   * проявляющий интерес к разным профессиям;
   * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. **Экологическое воспитание:**
   * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
   * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
   * выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. **Ценности научного познания:**
   * выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
   * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
   * имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел**

**Уклад школы**

В МБОУ «Боровихинская ООШ»обучаются учащиеся с 1 по 9 классы, всего в школе – 244 учащихся, в начальной школе обучается 115 учащийся, в основной – 129.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 16 педагогов школы, имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел., первую квалификационную категорию

– 7 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Школа поддерживает тесные отношения со всеми организациями, находящимися на его территории. Основная задача сохранить и распространить культуру и исторические традиции «малой» родины и при этом дать учащимся образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

В школе формируется единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет, и друзья, горячо поддерживающие школу переживают чувство общности и развиваются отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, события детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: заместитель директора по УВР, педагог – психолог, логопед, дефектолог, классные руководители, социальный педагог.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся **с ОВЗ** будет способствовать решению **основных задач:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольными ключевыми делами, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе щколы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* развивать предметно-эстетическую среду школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Виды, формы и содержание воспитательной работы в МБОУ**

**«Боровихинская ООШ» Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
* подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные):

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела в МБОУ «Боровихинская ООШ» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Тематика коллективных дел: акция - поздравление «День добрых дел», конкурс

рисунков «Мы за ЗОЖ», тематическая неделя «Ответственный пешеход», экологическая акция «Чистое село», проект «Посади дерево», проектно-игровая программа «Культурный калейдоскоп» - предполагает участие в социально-культурных модулях, посвященных краеведению («Мой край знакомый и незнакомый», «Мой многонациональный край»,

«Барнаул - город культурный, современный, православный, спортивный, ремесленный»).

* + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Тематика коллективных дел: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Матери», экологическая акция «Мой чистый край», акция «Покормите птиц», «Открытка в подарок своими руками».

На школьном уровне:

* + разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
  + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

Тематика коллективных дел: День матери, концертная программа «Во имя радости душевной» ко Дню пожилого человека, «День Учителя», «День Памяти Героя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Масленица», вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», «День Знаний», «День науки», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы.

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Тематика коллективных дел: День знаний, «Спортсмен года», «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний, вступление в ДО «Движение Первых» для учащихся 5классов

* + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Тематика коллективных дел: тематические и итоговые линейки, общешкольные родительские собрания совместно с активом школы, педагогические советы.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

Тематика коллективных дел: классный час – «Выбор актива класса», «Выборы лидера»;

* + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Тематика коллективных дел: «Рыцарский турнир», «Новогоднее окно», «Окно Победы», выпуск газет к праздникам.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Тематика коллективных дел: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.

* + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (индивидуальные беседы, совместные репетиции, различные экскурсии, поездки);
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* оформление внешнего вида школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства – исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории мемориала воинской славы, памятных досок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

* разработку и популяризацию символики школы (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

* + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ

«Боровихинская ООШ» может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Боровихинская ООШ» может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

В качестве социальных партнеров нашего образовательного учреждения выступают:

* родители (законные представители)
* бюджетные организации (Детский сад «Солнышко», Детская поликлиника, СДК, Сельсовет)
* образовательные организации (музыкальная школа)
* малый и средний бизнес (предприниматели).

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ

«Боровихинская ООШ» может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

**Организационный раздел**

**Кадровые условия реализации Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. Программы воспитания реализуют: 1 директор, 1 заместитель директора школы, учителя-предметники, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-дефектолог, Советник по воспитанию.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШК.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Боровихинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития;
* основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого);
* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу;

* состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу) реализациии:

* воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Боровихинская ООШ»**

**Модуль «Урочная деятельность»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности 5-9 классы** | **Название курса** |
| Общеинтеллектуальное | «Читательская грамотность»  «Практическая биология»  «Методы решения практических задач»  «Практикум по химии»  «Функциональная грамотность» |

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное направление по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому  Краеведению | Классные часы: «Разговоры о важном»  «Волонтёры Победы»  «Я, ты, он, она» |
| Социальное | «Россия, мои горизонты»  «Кругозор»  «Уроки общения»  «Этикет для всех» |
| Общекультурное | Работа кружковых объединений  центра «Созвездие» |
| Спортивно-оздоровительное | «Гимнастика» |

**Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| День знаний | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник безопасности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательны х организаций | 5-9 | Сентябрь | Актив класса |
| День пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по УВР |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Классные руководители |
| День Народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| День Матери | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День Конституции России | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Праздник «С новым годом!» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | март | Классные руководители |
| Всемирный День театра. Посещение театров г. Барнаул | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР |
| Единый день профориентации | 5-9 | 3-я неделя марта | Заместитель директора по УВР |
| Всемирный День здоровья | 5-9 | апрель | Классные руководители, волонтёры |
| День космонавтики | 5-9 | апрель | Волонтёры |
| Праздник весны и труда «Велопробег» | 5-9 | май | Волонтеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Победы | 5-9 | май | Классные руководители |
| День защиты детей | 5-9 | июнь | Классные руководители, вожатые |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | июль | Волонтеры |
| День  Физкультурника | 5-9 | август | Классные руководители, волонтёры |
| День  Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | август | Классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Поездка в г.  Новоалтайск в библиотеку им А.  Мерзликина | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Поездка в город Барнаул на страусиную ферму | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Поездка в город Барнаул на выставку шоколада и мастер – класс по изготовлению шоколада) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра г. Новоалтайска т г.  Барнаула | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыжный поход по окрестностям села Боровихи | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Экскурсия в мемориальный музей космонавтики им. Г.С. Титова | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Экологическая экскурсия в зоопарк  «Лесная сказка» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, выставок в г.  Барнаул | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение планетария г. Барнаул | 5-9 | Ноябрь - апрель | Классные руководители, родители |
| Однодневные походы в окрестности с.  Боровиха | 5-9 | каникулы | Классные руководители, родители |
| Однодневные  досуговые площадки | 5-8 | каникулы | Классные руководители, родители |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Предметные недели | 5-9 | в течение года | Учителя предметники |
| Работа над проектом «Дизайн школьного двора» | 5-9 | май - сентябрь | учитель технологии кл. руководители |
| Выставки рисунков, поделок в коридоре школы | 5-9 | в течение года,  по плану работы школы | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | сентябрь | Учителя литературы |
| Оформление новых стендов в классах | 5-9 | ноябрь | классные  руководители, совет класса |
| Конкурс на лучшую цветочную клумбу | 5-9 | май-июнь | Классные  руководители, командир класса |
| Оформление классных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители,  учащиеся, родители |
| Озеленение школы, школьной территории и пришкольного участка | 5-9 | июнь- август | педагоги (работающие на пришкольном участке)  по графику классные руководители |
| Конкурс «Самый лучший» | 5-9 | в течение учебного года | Учитель музыки, классные  руководители |
| Конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году. | 5-9 | декабрь | командиры класса,  классные руководители |
| Косметический ремонт классов | 5-9 | июнь | Классные  руководители, родители |
| Стендовая информация «Права  ребенка», «Телефон доверия» | 5-9 | в течение учебного  года | Администрация |
| Оформление «Окно Победы» | 5-9 | декабрь | командиры класса, классные  руководители |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год: октябрь апрель | администрация |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Не менее 1 раза в четверть | классные руководители |
| Работа родительских комитетов класса | 5-9 | в течение года по плану | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Анкетирование родителей по выявлению  предпочитаемых форм и методов совместной работы родителей, учащихся, классного руководителя. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Выставка работ ДПИ из природного материала  «Дары осени» | 5-9 | октябрь | Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР |
| Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме» | 5-9 | ноябрь | КДД, Классные руководители 5-9 классов |
| Классные родительские собрания «Подготовка и проведение новогодних праздников и зимних каникул» | 5-9 | декабрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Новогодние утренники | 5-9 | декабрь | Зам.директора по УВР  Классные руководители 5-9 классов |
| Конкурс военной песни (совместно с папами) | 5-9 | февраль | Классные руководители 5-9 классов,  учитель физкультуры |
| Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | февраль | Классные руководители 5-9 классов,  учитель физкультуры |
| Классные мероприятия, посвящённые  Дню защитника Отечества. | 5-9 | февраль | Классные руководители 5-9 классов |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта | 5-9 | май | Классные руководители 5-9 классов |
| Уроки мужества Смотр песни и строя,  посвященный Дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители 5-9 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения | 5-9 | май | Заместители директора |
| Работа родительского комитета «Летний отдых и оздоровление детей» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей по вопросам учёбы и поведения учащихся | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог |
| Посещение учащихся на дому с целью выявления условий жизни. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители 5-9 классов, члены родительского комитета классов |
| Изучение семьи ребёнка Составление социального паспорта классов и школы | 5-9 | сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Мониторинг «Изучение удовлетворённости родителей работой школы»,  «Школьное питание» | 5-9 | в течение учебного года | Психолог, заместитель директора по УВР |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;  Организация помощи многодетным семьям | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области  образования | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| Совместная  оздоровительная работа семьи и школы (дни  здоровья, спортивные мероприятия) | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов, волонтёры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели | 5-9 | июнь-август | Классные руководители 5-9 классов |
| Организация и работа родительского патруля | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, инспектор ГИБДД |

**Темы родительских собраний по классам:**

1. **класс**

Трудности адаптации пятиклассников на новом уровне обучения.

О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

ЗОЖ на примере родителей.

1. **класс**

Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер и гаджеты в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника.

Меры наказания и поощрения в современных семьях.

1. **класс**

Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, ее причины и последствия.

Учение с увлечением.

Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

1. **класс**

О родительском авторитете. Нравственные уроки моей семьи.

Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. Психологические и возрастные особенности подростка.

1. **класс**

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

«Родительская академия» - <https://iro22.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html> Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»,

«Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017);

Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»;

«Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»;

«Взаимодействие родителей и детей».

Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»;

«Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка);

«Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочно е время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка и утверждение плана Работы ученического самоуправления. Выборы актива ученического  Самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Актив ученического самоуправления |
| 2. | Утверждение  Плана работы школьного СМИ, медиацентра, Советов дела | 5-9 | Сентябрь | Медиацентр Руководитель медиацентра |
| 3. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР, классные руководители 9-х классов |
| 4. | Проведение Дня самоуправления. Организация праздника, посвященного Дню учителя. | 5-9 | Октябрь | ЗДВР, руководители ВД |
| 6. | Участие в праздновании Дня пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Координатор Детского движения Актив ученического самоуправления |
| 7. | Организация традиционного Предновогоднего концерта  Организация празднования Нового года. | 5-9 | Декабрь | ЗДВР  Актив ученического самоуправления, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Участие в месячнике оборонно- массовой работы | 5-9 | январь/февраль | Заместитель директора по УВР  Актив ученического самоуправления, классные руководители |
| 9. | Организация празднования мероприятия ко Дню космонавтики | 5-9 | Апрель | классные руководители, руководитель «Точки роста» |
| 10. | Организация поздравления  тружеников тыла с Днем Победы (на дому) | 5-9 | Май | Актив ученического самоуправления Классные руководители |
| 11. | Подготовка к проведению фестиваля творчества «Салют, Победа!» | 5-9 | Май | Актив ученического самоуправления, Классные руководители |
| 12. | Участие в молодежных акциях:   * «Земля–наш общий дом»; * «Мы против наркотиков»; * «Молодые за здоровый образ жизни». | 5-9 | апрель | Актив ученического самоуправления |
| 13. | Проведение торжественных праздников «До свидания школа» | 5-9 | май | Актив ученического самоуправления |
| 14. | Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы | 5-9 | 1 раз  в четверть | Председатель ученического самоуправления |
| 15. | Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ | 5-9 | 1 раз в месяц | Актив ученического самоуправления |
| 16. | Подведение итогов за год. Заседание всех секторов ученического самоуправления с отчетом о  проведенных мероприятиях | 5-9 | декабрь, май | Председатель ученического самоуправления Актив ученического самоуправления, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Торжественный прием учеников 5-х классов в ДОО «Движение первых» | 6-8 | ноябрь | Заместитель директора по УВР. Волонтёры |
| 18 | Рейды бережливых. «Сменная обувь», «Школьная форма»,  «Подари вторую жизнь книге», «Берегите воду» | 5-8 | Декабрь, май | Председатель ученического самоуправления Актив ученического самоуправления,  ЗДВР |

В школе сформированы:

Временные творческие советы дела, отвечающие за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: акции «Здравствуй, школа» и «Новогодняя карусель», ко Дню Учителя, ко Дню матери, посвящение в ДОО «Орлята России»,

«Движение первых», «Высшая лига»», «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, праздника «До свидания, школа!».

Деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Работа постоянно действующего Школьного актива «Совет старшеклассников», Спортклуб «Чемпион», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Деятельность созданной Школьной служба примирения «Контакт» из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Форма**  **деятельност и** | **Содержание** | **Способы контроля** |
| **5 класс** | | | | |
| Защита прав ребенка в школе | сентябрь | Беседа, встреча с  инспектором ПДН | Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки  «Кто может меня защитить?» | Мини-сочинение |
| 1. Основные | сентябрь | Беседа, игра | Интенсивность и скорость |  |
| Правила | май |  | движения городского транспорта. |
| Безопасности |  |  | Как определить расстояние до |
| поведения при |  |  | приближающегося транспортного |
| Пользовании |  |  | средства. Как безопасно перейти |
| Общественным |  |  | дорогу. Стоящий транспорт – как |
| Транспортом |  |  | его обходить. |
| 2. Знаем ли мы |  |  | Причины дорожно- |
| Правила |  |  | транспортного травматизма. |
| Дорожного |  |  | Невыполнение пешеходами |
| движения. |  |  | правил дорожного движения, не |
|  |  |  | соблюдение пассажирами правил |
|  |  |  | поведения в транспорте, |
|  |  |  | недисциплинированность на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | улице и в транспорте |  |
| Экстремизм,  терроризм. | сентябрь | Беседа | «Что такое экстремизм,  терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | октябрь |  | Правила поведения при пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Виды преступления сексуального  характера | октябрь | Встреча с инспектором ОДН | Умей сказать «Нет!» |  |
| Профилактика вредных  привычек. | ноябрь |  | Правила здорового образа жизни. | Конкурс  высказываний, рисунка |
| Наркотики. Закон.  Ответственность | ноябрь | лекция | Правила здорового образа жизни. | диагностика |
| Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка | декабрь | Беседа | Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного  самоуправления? Органы власти,  в чьи обязанности входит защита прав ребенка. | Тест |
| Экстремизм,  терроризм. | январь | Беседа | «Профилактика экстремизма и  терроризма» |  |
| Безопасный  интернет | декабрь | Видео уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Спортивные  мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь  -май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Что такое конфликт и почему он возникает? | Апрель | Беседа, тренинг | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила взаимоотношений людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного  поведения. (на примере своего класса) | Анкетирование |
| **6 класс** | | | | |
| Права детей – забота  государства | Сентябрь | Беседа | Конвенция о правах ребенка. Составление памяток «Имею право и могу им  воспользоваться…», «Несу ответственность по закону…» | Памятки |
| 1. Шалости на   железной дороге   1. Правила езды на велосипеде, мопеде. | Сентябрь  , май | Беседа | Правонарушения подростков на  железной дороге и их возможные последствия.  ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры  безопасности | Анкетирование |
| Экстремизм,  терроризм. | сентябрь | Беседа | «Что такое экстремизм,  терроризм?» |  |
| Пожарная  Безопасность | октябрь |  | Правила поведения при пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Виды  преступления | октябрь | Встреча с  инспектором | Умей сказать «Нет!» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сексуального  характера |  | ОДН |  |  |
| Профилактика  вредных привычек. | ноябрь | беседа | Профилактика вредных привычек |  |
| Наркотики. Закон.  Ответственность | ноябрь | лекция | Правила здорового образа жизни. | диагностика |
| Безопасный  интернет | декабрь | Видео уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| «За что ставят на учет в  полицию?» | февраль | диспут | Профилактика вредных привычек. |  |
| Государство на  страже закона | декабрь | беседа. | Права и обязанности граждан |  |
| Экстремизм,  терроризм. | январь | беседа | Профилактика экстремизма,  терроризма. |  |
| Спортивные  мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь  -май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Что такое  толерантность | апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| Стоп.  Мошенники | май | Деловая  игра | «Звонит друг?» |  |
| **7 класс** | | | | |
| Равенство прав людей от  рождения | Сентябрь | Беседа | Толерантность – модное слово. Отношения с разными людьми. | Стенгазета |
| 1. Город как источник опасности. 2.  Ответственность за нарушение  ПДД пешеходом | Сентябрь  , май | Игра- викторина | Современный город без  светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это?  Особенности города. Автомобильное движение в современном городе.  Пешеход на улицах города |  |
| Экстремизм,  терроризм. | сентябрь | Беседа | «Что такое экстремизм,  терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | октябрь |  | Правила поведения при пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Виды преступления сексуального  характера | октябрь | Встреча с инспектором ОДН | Умей сказать «Нет!» |  |
| Профилактика вредных  привычек. | Ноябрь | беседа | Профилактика вредных привычек |  |
| Наркотики. Закон.  Ответственность | ноябрь | лекция | Правила здорового образа жизни. | Диагностика |
| Безопасный  интернет | декабрь | Видео уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Безопасный  интернет | декабрь | Видео уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |
| Мои первые документы | Январь | Беседа | Свидетельство о рождении.  Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни | Анкетирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человека. Как поступить в случае  утери (утраты) документов |  |
| Экстремизм,  терроризм. | январь | беседа | Профилактика экстремизма,  терроризма. |  |
| Избирательное  право | Февраль | Беседа | Мы – будущие избиратели.  Основные принципы выборов. | Анкетирование |
| Ответственность и ее виды.  Административн ое право. | Апрель | Беседа Встреча с  представите лями правоохрани  тельных органов | Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность  несовершеннолетних | Памятка «Имею право и могу им воспользоваться» |
| Что такое  толерантность | апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| Стоп.  Мошенники | май | Деловая  игра | «Социальная паутина» |  |
| **8-9 класс** | | | | |
| «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную  группу?» | Сентябрь | Круглый стол | Уличные компании, их законы. Как не попасть в «плохую» компанию. Алкоголь и правопорядок. | Стенгазета |
| 1.  Ответственность за нарушения ПДД.  2. Типичные  «ловушки». | Сентябрь  май | Игра- викторина, беседа | Правовая ответственность - административное  законодательство. Плата за совершение нарушений -  здоровье и человеческая жизнь. Наказание за помехи движению Ситуации на дорогах  способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор.  Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания. |  |
| Экстремизм,  терроризм. | сентябрь | Беседа | «Что такое экстремизм,  терроризм?» |  |
| Пожарная  безопасность | октябрь |  | Правила поведения при пожаре. | Конкурс  рисунков |
| Виды преступления  сексуального характера | октябрь | Встреча с инспектором ОДН | Умей сказать «Нет!» |  |
| Профилактика вредных  привычек. | ноябрь | беседа | Профилактика вредных привычек |  |
| Наркотики. Закон.  Ответственность | ноябрь | лекция | Правила здорового образа жизни. | диагностика |
| Государство на страже закона | декабрь | Беседа | Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Право на выбор образовательного учреждения.  Возможность получения  дополнительного образования | Анкетирование |
| Безопасный  интернет | декабрь | Видео уроки | Правила работы в сети  Мой друг «Сетевичок» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экстремизм,  терроризм. | январь | беседа | Профилактика экстремизма,  терроризма. |  |
| Правонарушения подростков и их возможные  последствия | Февраль | Беседа | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | Мини-сочинение |
| Спортивные  мероприятия по ЗОЖ | Сентябрь  -май |  | Участие активное в спортивных мероприятиях школы | Кросс, школьная спартакиада |
| Ответственность и ее виды.  Уголовное  законодательств о | Апрель | Беседа | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды.  Уголовная ответственность несовершеннолетних | Памятка «Имею право и могу им воспользоваться» |
| Что такое  толерантность | апрель | Игра-  занятие | Что такое добро и зло. | рисунки |
| Стоп.  Мошенники | май | Деловая  игра | «Социальные сети. Кого мы  выбираем» |  |
| **Все классы** | | | | |
| «Не делай  этого!» | Май |  | Конкурс стенных газет |  |
| Выявлению потенциального  «скулшутера» | В  течение года | Наблюдения | Работа совета профилактики, Наркопоста |  |
| «Жизнь без конфликтов» | В  течении года | Круглый стол | Школьная служба примирения |  |

**Содержание Программы профилактики с родителями и педагогического коллектива**

1. **Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

* + наблюдение, анкетирование, собеседование;
  + мониторинговое исследование;
  + анализ и принятие решений (планирование).

1. **Профилактическая коррекционно-развивающая работа.**
   * Занятия внеурочной деятельности,
   * Коррекционные занятия педагога психолога, логопеда
   * Индивидуальная и групповая работа с учащимися и родителями
2. **Просветительская работа:**
   * консультации,
   * беседы, круглые столы
   * лекции,
   * привлечение специалистов,
   * наглядная агитация.
3. **Административные ресурсы направлены на:**
   * создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
   * охранно-защитная деятельность;
   * предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
   * пропаганда здорового образа жизни.
4. **Работа в школьном коллективе обучающихся:**
   * проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
   * с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
   * индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.
5. **Работа с родителями:**
   * изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
   * профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
   * помощь в преодолении негативных явлений в семье;
   * распространение положительного опыта.
6. **Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**
   * использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
   * сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
   * организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.
7. **Методическая работа:**

Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в районных, семинарах данного направления.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

Критерии эффективности всей программы

* + появление у подростков устойчивых учебных и творческих интересов;
  + положительная динамика изменения количества подростков и семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;
  + уменьшение количества детей «группы риска»;
  + уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». Методы эффективности каждого проводимого мероприятия программы:

проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.

**Конечный результат реализации программы:**

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

[**План мероприятий по реализации программы**](http://festival.1september.ru/articles/507908/pril1.doc) **МБОУ «Боровихинская ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Август- Сентябрь | 1. Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта. 2. «Ответственность, наступающая вследствие участия несовершеннолетних в противоправных   действиях» (в рамках | 5-9  классы | Социальный педагог, классные руководители.  Администрация школы, классные руководители, участковый.  Заместитель  директора по УВР, участковый, классные руководители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятий месячника безопасности)  3.«Горе Беслана». (профилактика терроризма и экстремизма»  4 « Экстремизм, терроризм» (классные часы)  5.Спортивные мероприятия по ЗОЖ. |  | Учитель  физкультуры, ОБЖ. |
| 2. | Октябрь | Месячник «Пожарной безопасности».   1. Беседы на тему:   «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».   1. «Что мы знаем о пожарной безопасности?» 2. Родительское собрание   «Права и обязанности родителей». Инструктажи родителям по технике  безопасности детей. Вопрос по профилактике ранних половых связей. | 5-9  классы | Учитель ОБЖ  Классные руководители  Социальный педагог, заместитель  директора по ВР., фельдшер села |
|  |  | Работа Совета  профилактики | 5-9  классы | Зам директора по ВР |
| 3. | Ноябрь | Неделя «Профилактиика вредных привычек.  1. Беседы по классам на тему: «О борьбе с  вредными привычками». 2.Конкурс высказываний, рисунка на тему «Нет, вредным привычкам!» 3.Часы общения «Правда о наркотиках».   1. Родительское собрание   « Беседа о здоровье детей».   1. Спортивные мероприятия по ЗОЖ. 2. Круглый стол «Я живу в многонациональной стране». | 5-9  классы | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, мед.  Работник, культурные работники. Мед. Работник,  работники культуры.  Учитель физ-ры, Соц педагог |
| 4. | Декабрь | Акция «Полиция и дети».  1. Беседа на тему  «Административное право. Правонарушения. Взыскания». | 5-9  классы | Участковый Участковый |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Беседа на тему   «Уголовное право. Преступление.  Ответственность».   1. Часы общения   «Россия-правовое государство»(12 декабря) 4.Оказание методической и консультативной помощи в вопросах профилактики правонарушений. |  | Классные руководители  Сотрудники ОМВД |
|  |  | Работа Совета  профилактики | 5-9  классы | Зам директора по УВР |
| 5. | Январь | «Профилактика терроризма и экстремизма». 1.Классные часы.  2. Родительское собрание по профилактике терроризма и экстремизма. | 5-9  классы | Классные руководители,  работники культуры. Соц.педагог, участковый, Админ.школы. |
|  |  | Работа Совета  профилактики | 5-9  классы | Зам директора по ВР |
| 6. | Февраль | 1. Беседа на тему: «Права и обязанности человека». 2. Индивидуальные беседы родителей и учащихся с мед. работником. 3. Месячник оборонно- массовой работы. | 5-9  классы | Классные руководители  Мед. работник. Админ.школы, учитель физ-ры, учитель ОБЖ |
| 7. | Март | 1. Родительское собрание. Тема:   «Нравственное воспитание детей».   1. Беседа на тему:   «Трудовое право и несовершеннолетние». | 5-9  классы | Админ.школы.  Инспектор ОДН по работе с обучающимися |
| 8. | Апрель | Весенняя неделя Добра. 1.Классные часы на тему  «Толерантность». 2.«Акция милосердия». 3.Родительское собрание по вопросам  безопасности детей. 4.Профилактика вредных привычек (участие в Акции «Нет, вредным | 5-9  классы | Классные руководители,  работники культуры. соц. Педагог, зам.директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | привычкам».  5.Спортивные мероприятия по ЗОЖ. |  | учитель физ-ры. |
|  |  | Работа Совета  профилактики | 5-9  классы | Зам директора по ВР |
| 9. | Май | 1. Беседы по ПДД. 2. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям. 3. Участие в районных и школьных спортивных соревнованиях. 4. Участие в праздновании Дня Победы. 5. Участие в районных и школьных спортивных мероприятиях. 6. Конкурс агитбригад по ПДД | 5-9  классы | Инспектор ГИБДД,соц.педагог, учитель ОБЖ.  Зам. директора по УВР, читель физ-ры  Зам. директора по ВР Админ.школы, учитель физ-ры, Учитель ОБЖ |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Создание информационного банка  данных социальных партнеров | 5-9 | в течение  учебного года | Зам директора по УВР |
| Приглашение социальных партнёров на классные мероприятия | 5-9 | в течение учебного года | администрация школы, классные  руководители |
| Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения  учащихся и педагогов школы (грамоты, подарки ) | 5-9 | в течение учебного года | администрация школы |
| Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся  к социальным партнёрам (больница, клуб и т.д.) | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных  заведений. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Организация совместных открытых мероприятий, конкурсов и фестивалей, олимпиад, конкурсов с сельской библиотекой, музыкальной школой | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Совет руководителей села вопросы по  развитию школы | 5-9 | в течение  учебного года | администрация  школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение опыта работы  инновационных школ по социальному партнёрству | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Поздравления социальных партнёров  с профессиональными праздниками | 5-9 | в течение учебного  года | классные  руководители |
| Выпуск заметок в школьной газете и  на сайте школы о совместной работе с социальными партнёрами | 5-9 | в течение года | редактор школьной газеты |
| Выставка рисунков «Школа и социальные партнёры» | 5-9 | в течение года | заместитель  директора по УВР, учитель ИЗО |
| Участие в празднике «День села» | 5-9 | Август | Актив школы |
| Конкурс сочинений «Учимся вместе, трудимся вместе, вместе отвечаем за будущее села» | 5-9 | в течение года | заместитель  директора по ВР, учителя  предметники |
| Работа школьного Совета по профилактике | 5-9 | в течение учебного года | Инспектор ОМВД,  социальная комиссия |
| Профилактические беседы по ПДД | 5-9 | в течение учебного  года | Инспектор  ГИБДД |
| Трудоустройство учащихся через  Центр занятости | 8-9 | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Акция «Соберем детей в школу» | 5-9 | Август | классные руководители, родители,  социальный педагог |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов «Твой выбор.  Профессии будущего» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-  предметники |
| День самоуправления в праздник  «День учителя» | 5-9 | 5 октября | Классные руководители, учителя - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметники |
| Организация тематических уроков  «Профессии моих родителей» | 5-9 | Январь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Выставка рисунков «Есть такая профессия–родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Учитель ИЗО |
| Проведение тематического урока  «Персональные помощники» в рамках всероссийской акции урок цифры | 5-9 | Февраль | Учитель информатики |
| Организация экскурсий на предприятия и в организации приуроченная к единому дню профориентации | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики | 5-9 | Апрель | Учитель ИЗО |
| Классные часы посвященные  «Празднику весны и труда» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Проведение мероприятия посвященного празднику «День физкультурника» | 5-9 | Август | Учителя  физкультуры, родители |
| Проведение школьного конкурса  «Профориентационная волна» | 5-9 | Март - апрель | Педагог - психолог |
| Цикл профориентационных занятий «Мир профессий» для обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов | 5-9 | 1 раз в месяц | Педагог - психолог |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Совет ДОО «Движение  первых» | 5-8 | в течение  учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Социальное волонтерство | | | |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Советник директора по воспитанию |
| Помощь в организации Дней единых действий (День знаний, День учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Народного  единства, День Матери, День Победы и т.д.)  Согласно плану воспитательной работы школы | 5-9 | в течение года | Волонтёры |
| Помощь социальным партнёрам села – детская музыкальная школа, культурно-спортивный центр, СДК, библиотека, сельская администрация, крестьянско-фермерские хозяйства в организации и проведении общих  Мероприятий | 5-9 | в течение года | Совет ДОО |
| Спортивное волонтерство, пропаганда ЗОЖ | | | |
| Летняя районная спартакиада школьников Помощь в организации, проведении и судействе  Соревнований | 5-9 | Август | Учитель физической культуры |
| Тренинг «Умей сказать – НЕТ!» | 5-9 | февраль | Педагог – психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Здоровье – это образ  жизни!» | 5-9 | апрель | Учитель физической культуры |
| Экологическое волонтерство | | | |
| Акция «Чистый двор» Уборка школьной и  пришкольной территории | 5-9 | сентябрь, октябрь, май | классные руководители |
| Акция «Кормушка» Изготовление и развешивание кормушек для  Птиц | 5-9 | февраль, март | классные руководители |
| Акция «Чистое село. Чистый  двор» | 5-9 | апрель, май | классные руководители |
| «День экологии в школе» Акции «Берегите лес от пожара», «Правила  поведения в лесу» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| Волонтеры Победы | | | |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-9 | 24 апреля – 9 мая | Совет ДОО |
| Субботник «Я помню, я горжусь!»  Организация работы по направлению  «Благоустройство памятных мест» | 5-9 | Апрель, май | Совет ДОО |
| Всероссийская акция  «Бессмертный полк» (изготовление портретов, демонстрационных материалов, волонтерское сопровождение народного шествия) | 5-9 | 9 мая | Классные руководители, родители |
| Вахта памяти «Поклонимся  великим тем годам» | 8-9 | май | Совет ДОО |
| Всероссийская акция «Свеча  памяти» | 5-9 | 22 июня | Совет ДОО |
| Организация работы по направлению  «Помощь ветеранам и труженикам тыла» | 5- 9 | март-май | Совет ДОО |

**Модуль «Организация профилактической работы по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся»**

Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма. На уровне основного общего образования - формирование осознанного,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формировании готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Задачей программы воспитания определена необходимость обеспечения активного неприятия у обучающихся идеологии экстремизма и терроризма, а также условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера.

Профилактическая работа, как следует из Федерального [закона](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=385031&date=31.05.2023) от 6 марта 2006 г. N 35- ФЗ «О противодействии терроризму», носит системный характер. Мероприятия по профилактике терроризма рекомендуется организовывать и проводить в соответствии со следующими требованиями:

* постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;
* наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности представителей которой учтены в концепции мероприятия;
* проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т.д.);
* акцент на приоритетных или актуальных для региона или самой образовательной организации направлениях профилактики распространения идеологии терроризма;
* тематическая направленность мероприятия (обязательный антитеррористический компонент. Например, празднование этнических праздников может рассматриваться как профилактика межэтнических конфликтов, но не идеологии терроризма);
* активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);
* усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т.д.);
* удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);
* соответствие плану мероприятий образовательной организации;
* информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет;
* самоанализ и самооценка проведенного мероприятия (выявление проблем, положительных сторон, сбор предложений по усовершенствованию).

Специфический профилактический компонент (тематические мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики распространения идеологии терроризма) следует проводить, начиная с уровня основного общего образования.

В части специфической профилактической деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, рекомендуется использовать в работе следующие форматы:

Формат «Акция памяти» (для обучающихся 5 - 9 классов)

Формат «Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом» (для обучающихся 5 - 9 классов Формат «Профилактическая беседа» (для обучающихся 5 - 11 классов)

Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением» (для обучающихся 8 -9 классов) Формат «Тематическая викторина» (для обучающихся 7 - 9 классов)

Формат «Спортивный турнир» (для обучающихся 5 - 9 классов)

Эффективность деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма в образовательных организациях зависит от ряда факторов, но в первую очередь от правильно выстроенной структуры профилактической работы в рамках реализации воспитательной деятельности образовательной организации. Профилактическая работа носит плановый характер, проводить ее можно как в офлайн-, так и в онлайн-

режиме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Формат «Акция памяти» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, учителя-предметники |
| Формат "Профилактическая беседа» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители, учителя - предметники |
| Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением» | 8-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители, педагог-психолог |
| Формат «Тематическая викторина» | 7-9 | Ноябрь, февраль | Учителя истории, классные руководители |
| Формат «Спортивный турнир» | 5-9 | 1 раз в месяц | Учитель физкультуры |

В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных форматов, поскольку только в таких условиях обучающиеся перестают быть исключительно объектом профилактической работы, сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению.

Реализуемую профилактическую работу рекомендуется подвергать всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и самого формата мероприятия.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь:**

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных;

5 октября - День учителя;

25 октября - Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября - День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября - День народного единства;

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября - День Матери;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря - День Героев Отечества;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января – День российского студенчества;

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля - День российской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта - Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля - День космонавтики.

**Май:**

1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи.

**Июль:**

8 июля - День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино

## Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освое ния АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях обра зовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослаб ление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной от сталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостат ками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обуча ющихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом ин дивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуаль ных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных пла нов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ум ственной отсталостью;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отста лостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социаль ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обуче нием.

Принципы коррекционной работы:

* принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работни ков организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
* принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной ра боты: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и при емов организации, взаимодействия участников;
* принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
* принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекцион ной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
* принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечиваю щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участ ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс раз вития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образователь ного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обуче ния, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознатель ность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивиду альных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, заня тия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучаю щихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здо ровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью

создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразо вательной программы, предполагающей осуществление:

а) психологопедагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержа нием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обуча ющегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки кор

рекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психологопедагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными пред ставителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки). Оформление до кументации (психологопедагогические дневники наблюдения за обучающимися).

1. Коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психиче ском развитии и освоению ими содержания образования, включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обуча ющегося (совместно с педагогическими работниками);
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучаю щихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (ин теллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных про грамм (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образователь ными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
* развитие эмоциональноволевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, пси хокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятель ности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровож дения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их се мей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

* Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по реше нию проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии кон кретных обучающихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспита ния и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы ра боты:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических ра ботников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доб рожелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъясни тельной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обуче ния и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью по вышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей

(законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психо логической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социальнопедагогического сопровождения обу чающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с со циальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его

семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование пе дагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации кор рекционной работы;
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, лич ностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ кор рекции эмоциональноволевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познава тельной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов обще образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связан ными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и под держки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных догово

ров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и

спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со сред ствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организа циями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и

другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их разви тия, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ум ственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психологопедагогические условия:

* индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого педагогического сопровождения;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обуча ющихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* использование современных психолого-педагогических, в том числе информацион ных, компьютерных технологий;
* учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
* обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, ум ственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиениче ских правил и норм);
* включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррек ционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками об разовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструмента рий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей ква лификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работни ками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подго товки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занима емой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответ ствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое пред ставление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ум ственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных по требностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей матери альнотехнической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекци онноразвивающую среду образовательной организации, в том числе материальнотехни ческие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучаю щихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфра структуры и организацию их пребывания и обучения.

Материальнотехническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых об разовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимоcти).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание усло вий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функциони рования современной информационно-образовательной среды образовательной организа ции, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информаци онных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обу чающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют диф ференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивиду альных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих ин дивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучаю щихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результа тов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выра жаться в уровневой шкале 3 балла значительная динамика, 2 балла удовлетворительная динамика, 1 балл незначительная динамика, 0 баллов отсутствие динамики.

## Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин теллектуальными нарушениями).

*Логопедические занятия.*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сто рон речи (фонетикофонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и диффе ренциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Психокоррекционные занятия.*

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимо действия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в пси хическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоциональноличностной сферы (гармонизация пихоэмо ционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и раз витие навыков социального поведения).

*Ритмика.*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоцио нальноволевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкальноритми ческой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориен тировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

* упражнения на ориентировку в пространстве;
* ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
* игры под музыку;
* танцевальные упражнения.

Содержание коррекционноразвивающей области для обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обу чение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с кор рекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционноразвивающей области для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ре чевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслужива нию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образова тельной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализа ции коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше ниями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирова ние коммуникативного поведения" и "Социальнобытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образова тельной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализа ции коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с РАС.

# Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

## Учебный план.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содер жания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

## Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1. этап – 1-4 или 1 дополнительный, 1-4 классы;
2. этап – 5-9 классы;

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополни тельном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 14 класс), 5066 академических часов

на 2 этапе обучения (5-9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучаю щихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками об разовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязатель ных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государ ственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обес печивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ум ственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой со циальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в со циальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстре мальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемле мой частью образовательного процесса в МБОУ «Боровихинская ООШ». Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их раз витие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в не делю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные заня тия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.364820 "Сани тарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного госу дарственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистриро вано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный

№ 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении от дельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индиви дуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы об разования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тью торской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные обла сти** | **Класс** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (изобразитель ное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая куль тура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образователь ных отношений: | |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционноразвивающая область (коррекци онные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5днев ной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся 1 доп., 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| Учебные предметы | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и рече вая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естество знание | Мир природы и че ловека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Рисование (изобра зительное искус ство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физиче ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционноразвивающая об ласть (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| развитие психомоторики и сенсор ных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| Учебные предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и рече вая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литератур ное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Естествозна ние | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и об щество | География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Рисование (изобрази тельное искусство) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физиче ская культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками об разовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной не деле) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционноразвивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред меты Классы** | **Количество часов** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и ре чевая прак тика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Матема тика | Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естество знание | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Рисование | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 6. Техноло гия | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| 7. Физиче ская куль тура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками об разовательных отношений при 5  дневной неделе | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5дневной учеб ной неделе | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционноразвивающая работа (индивидуальные и групповые кор рекционноразвивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной дея тельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС 5-9 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные об ласти** |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Классы |  |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и рече вая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| Чтение (литератур ное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествозна ние | Природоведение | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и об щество | Мир истории |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История отечества |  |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 5. Искусство | Изобразительное ис кусство | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физиче ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками об разовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной не деле) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционноразвивающая область (коррекционные занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Внеурочная деятельность | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образова тельных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных соци альных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продол жительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении ка лендарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, би местровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитар ных правил и мнения участников образовательных отношений.

## Календарный план воспитательной работы. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умствен ной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых ре зультатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разно возрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил без опасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познаватель ной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, станов ление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение дого вариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становле ние умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучаю щихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип обра зовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики кон тингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных заня тий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная органи зация.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в про цессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональ ной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способ ности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению уме ний участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной дея тельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современ ных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен ной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требо

ваниям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредствен ное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следую

щие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследо вания; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учрежде ния дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятель ность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на тер ритории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной орга низации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной ор ганизации (учителя, социальные педагоги, педагог-психологи, учитель-дефектолог, учи тель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучаю щихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, вклю чения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объедине ние усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на исполь зовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как пра вило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность "Основы самопознания"

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья. "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

1. Проектная деятельность Возможные темы проектов:

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование уме ния работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "ма лой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Досто примечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории пись менности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и пер вых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становле ния культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита минипроектов, связанных с темой, например: "На чём писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чём сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

"Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края".

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активно сти и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отноше ния к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

1. Коммуникативная деятельность.

"Создаём классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирова ние структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого обще ния с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил веде ния дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристиче ские буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); да вать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (си стема практических занятий).

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирова ние умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализо ванной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. "Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия. "Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям сред ствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисун ков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способ ности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

1. Информационная культура. "Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их ис пользования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

1. Марафоны знаний. Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. "Я путешественник (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навы ков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направ ленности.

1. "Учение с увлечением!". "Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладе нием чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория. "Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытыва ющих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адапти руется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогиче скими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифика ционном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Ква лификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном при казом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Миню стом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Миню стом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном прика зом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтр уда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Ми

нюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психо лог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный

№ 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистра ционный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., ре гистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вари ант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специаль ных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой ум ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вари ант 2) обеспечивают достижения обучающимися установленных Стандартом и федераль ным государственным образовательным стандартом начального общего образования обу чающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министер ства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистри рован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к ре зультатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2).

## Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеуроч ной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководите лей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учеб ным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий вне урочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организа ции, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного

психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в кален дарном плане воспитательной работы МБОУ «Боровихинская ООШ» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБОУ «Боровихинская ООШ» , документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

# Структура календарного плана воспитательной работы организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела, события,** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 3. Классное руководство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 4. Основные школьные дела | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 6. Организация предметнопространственной среды | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 8. Самоуправление | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | |
|  | ... |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11. Профориентация | | | |
|  | ... |  |  |  |

## АООП для обучающихся с УО (вариант 2)

## Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

## Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой сте пени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), интеллекту альное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой МБОУ «Боровихинская ООШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственно й отста лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореали зации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в по вседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно ин теллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой сте пени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоцио нальноволевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучаю щихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значи тельно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выражен ным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выра женности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформиро ванности той или иной психической функции, практического навыка может существенно

различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления от мечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонема тического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степе нью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письмен ной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситу ативное понимание. Изза плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формиру ется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малорас пространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной кате гории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустой чивое, отличается низким уровнем продуктивности изза быстрой истощаемости, отвлека емости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познаватель ного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания яв ляется механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжитель ном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умерен ной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, затор моженность движений. У других повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и ди намикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овла дении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязы вание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они по стоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глу бокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное каче ственно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при ка комто одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какимилибо возрастными параметрами. Органиче ское поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движе ния, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию са мостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патоге незом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познаватель ной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усво ении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школь ного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразви тием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразви тостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмо циональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявля ется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какойлибо деятельности не имеет мотивационнопотребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустой чивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образова

тельных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как пра вило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорнодвигательных функций, сен сорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоци ональноволевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых опреде ляет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенно сти обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных усло виях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяже лой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза сложные формы детского церебрального паралича (далее ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самооб служивании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения за труднен изза органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют эле ментарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их ин теллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способ ность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения не которым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявля ются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, труд ностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затруд няют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в

ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучаю щихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют от ветных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, де монстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Осо бенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и мо торики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избега ние контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет эле ментарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне разверну того высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществ лять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокали заций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять от дельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуальнотипологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обу чения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное

количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом со провождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной по мощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, со держание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая органи зация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возмож ном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптималь ного образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образова нии, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учеб ных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуника ция", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формиро ванию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно разви вающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуа лизации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации об разовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подго товке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образова тельного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") пони мать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образователь

ного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необхо димо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, обществен ном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отстало стью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнитель ного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-комму никативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудо вой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необхо димо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов раз ных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работ ников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обу чающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной орга низации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глу бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе ственными нарушениями развития относятся:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность и непрерывность коррекционноразвивающего процесса, реализуе мого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
* научнообоснованный, практикоориентированный, действенный характер содержа ния образования, направленный на социализацию обучающихся;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образова ния;
* пролонгация сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультур ных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнооб разовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизиче ских особенностей обучающихся;
* развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с уче том возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодей ствию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважи тельном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

* существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
* созданием оптимальных путей развития;
* использованием специфических методов и средств обучения;
* дифференцированным, "пошаговым" обучением;
* обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуаль ной программе развития);
* формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслу живания;
* учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
* обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровожде ния каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
* обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
* специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с уче том характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающи мися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
* дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
* организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
* организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающе гося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с уме ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

* обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
* проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
* формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтерна тивной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
* организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, воз можности использования вспомогательных технических средств и ассистивных техноло гий;
* обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности до полняются потребностями в:

* обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая простран ственновременная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аути стического спектра;
* специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
* наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глу бокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан ин дивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где прин ципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми обра зовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от сталостью, с ТМНР ФАООП УО (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для реше ния задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самооб служивания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформирован ных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компе тенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормали зация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полез ную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволя ющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обуче ния и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизнен ных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоя тельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуаль ных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, вклю чающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяю щую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учеб ный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализа ции потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ор ганизации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидакти ческих материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, про грамма может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

## Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучаю щегося;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, па мяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюда емых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникатив ные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интел лектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих пред метах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окру жающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организа ции, в условиях надомного обучения.
10. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные за нятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучаю щегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
11. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррек ционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нрав ственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного об раза жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
12. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
13. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
14. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направ ленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и пре одоления психологических проблем семьи).
15. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначе ния, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
16. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обу чения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты об разовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, дей ствий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет дей ствие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые ре зультаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обу чения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результа тов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к опреде ленному полу, осознание себя как "Я";
2. социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ор ганичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви вающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива ции к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен ностям.

Предметные результаты.

Предметная область *"Язык и речевая практика".* Учебный предмет *"Речь и альтерна тивная коммуникация".*

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и не вербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрес сивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "*Математика"*. Учебный предмет *"Математические представ ления*".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область *"Окружающий мир*". Учебный предмет *"Окружающий природ ный мир".*

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соот ветствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным при родным и климатическим условиям.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3. Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "*Человек".*

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными про цедурами.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область *"Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связан ные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет *"Окружающий и соци альный мир".*

1. Представления о мире, созданном руками человека
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлени ями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
5. Представления об обязанностях и правах обучающегося.
6. Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет *"Музыка и движение".*

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и прак тическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцеваль ных, вокальных и инструментальных выступлений.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет *"Изобразительная деятель ность"* (рисование, лепка, аппликация).

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет *"Профильный труд".*

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование осво енных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального разви тия и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет *"Адаптивная физкуль тура".*

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и огра ничений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя тельностью и независимостью.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело сипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным пред метам.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой ум ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты ко торого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и раз вития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации

аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междис циплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об разования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласован ной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, ха рактеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отражен ных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характери стика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных ком петенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной про граммы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по следнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая атте стация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образователь ных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обуче ния и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, вза имодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психиче ского, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление ре зультативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического раз вития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных дей ствий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучаю

щимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, гра фические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень са мостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "дей ствие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образователь ной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержа ния дальнейшей коррекционноразвивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личност ные результаты.

# Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

## Программы учебных предметов

# Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими рас стройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности вы бора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправлен ность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта от мечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, ре гулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или

нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невоз можно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целе направленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтерна тивных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использова нием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в про цессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индиви дуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социаль ных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специаль ная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуж дающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с ис пользованием технологий по альтернативной коммуникации.

## Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собе седником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложе нием). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Вы ражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание во просов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выра жение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (про щание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предме том; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обраще ние за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предмет ного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодар ности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во просы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь ствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, зада вание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение со гласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несо гласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во просы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием ком пьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обу чающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих поня тий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). По нимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Пони мание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза). Понима ние простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания тек ста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обуча ющихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обо значающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, си деть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обо значающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его при знак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию тек ста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Состав ление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных кар тинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа

о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фото графии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работ ников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объек тов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, си деть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изобра жения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозна чения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначе ния признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электрон ного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составле ние простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно проде монстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графи ческого изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Состав ление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изоб ражения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графи ческого изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства ком муникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использова нием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления при роды, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно ис пользовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и не вербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,

других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрес сивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в раз нообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражатель ных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, табли цами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изоб ражение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компью терное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

# Рабочая программа по учебному предмету "Математические пред ставления" предметной области "Математика"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Цель обучения математике формирование элементарных математических представ лений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представле ния", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные пред ставления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного ма териала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительно сти, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повсе дневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участ никам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать пред меты необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирож ков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажир ского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также воз можно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в допол нительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета не доступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, ве личине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2х, 3х, 4х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, ре жимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометриче скими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## Содержание учебного предмета "Математические представления"

представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предме тов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравне ние множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, умень шение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 3 (1 5, 1 10, 0 10). Опре деление места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последователь ности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (не сколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выражен ными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному при знаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложе ния (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрас танию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение пред метов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Раз личение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение пред метов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоуголь ник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с гео метрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (тре угольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2х (3х, 4х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), от резок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (пря мая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисо вание круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении ча стей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спе реди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположе ния предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя

(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображе ний): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следова ния: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Опреде ление, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узна вание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различе ние) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические пред ставления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
   * умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
   * умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

1. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и из мерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, теле фона;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соот носить время с началом и концом деятельности.

# Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природ ный мир" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен ной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природ ном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообра зии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимо действии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объек тах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает зна ния о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе сезонных измене ниях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится уста навливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообра зием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим призна кам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям

среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домаш ними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к об щему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строе нием, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объ ектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосино вик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представ ления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, раз личение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционноразвивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, ко торые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материальнотехническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный мате риал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, жи вотными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тет ради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и дру гой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы; живой уго лок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, раз бит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают усло вия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растени ями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их

непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращи вать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

## Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) ча стей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни чело века. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных де ревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) ку старников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание осо бенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апель син, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различе ние съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Раз личение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни чело века. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клуб ника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампи ньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (ко рень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со

временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни чело века. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорасту щих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подо рожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекар ственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных расте ний в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фи алка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными расте ниями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внеш нему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков живот ного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (разли чение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Зна ние питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) де тенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких жи вотных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчо нок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения жи вотного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого по яса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания жи вотных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различе ние) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, ин дюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, си ница, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузне чик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание зна чения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строе ния морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его обра зом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание осо бенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небес ных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасполо жения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнава ние (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни чело века. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, пе сок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Зна ние свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Зна ние значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблю дение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил об ращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сут ках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выход ных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 меся цев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настен ный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней не дели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, про исходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, сне гопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с време нем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природ ный мир":

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соот ветствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным при родным и климатическим условиям:

* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных из менениях, их влиянии на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнеде ятельности, охраны здоровья;

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* интерес к объектам живой природы;
* представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, по нятия "полезные" "вредные", "дикие" "домашние");
* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарные представления о течении времени:

* умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со време нем года;
* представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней не дели, месяцев в году.

# Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представле ний о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в си стеме социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование пред ставлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоя тельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа

жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и про филактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вред ных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по фор мированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окру жении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окру жающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, ра бота по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки про водится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мы тью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих опе раций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навы ков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специали стов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной орга низации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естествен ных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающи мися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мы тье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

## Содержание учебного предмета "Человек"

представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различе ние) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнава ние (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сооб щение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений чело века.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покры тия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачи вание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытира нии волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена

(розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключе ние фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности дей ствий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскива ние тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интим ной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими сред ствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения пред метов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, за клепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узна вание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, санда лии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) голов ных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предме тов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных усло вий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортив ная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягива ние правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стя гивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого бо тинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегива ние сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, встав ление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обу вание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление

ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Со блюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, наде вание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности дей ствий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, кол готок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туа летной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): за хват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втя гивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жид кости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачер пывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрос лых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место житель

ства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гиги енические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными про цедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или со общать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зу бов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хо зяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с обще принятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навы ками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверен ность в своих силах.

Цель обучения повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяй ственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с ин вентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществле нию покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории акту альны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получе ния в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за ве щами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помеще ний и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материальнотехническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусмат ривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов по суды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; аль бомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми те мами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, та релки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, под свечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гла дильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пы лесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электро вафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

## Содержание учебного предмета "Домоводство"

представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположе нии отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение после довательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выклады вание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на

кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, ово щечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. За мачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очи щение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим сред ством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различе ние бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробы товым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробы товым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание сто ловых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при при готовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор ин вентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выклю чение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности дей ствий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладыва ние продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на опре деленное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электриче ской плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании

полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на опре деленное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электри ческой духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в ка стрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на кон форку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблю дение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нареза ние хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бу терброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соле ный огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (ку куруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приго товлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание кот лет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. По лоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение после довательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание бе лья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и ку хонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и тем пературного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание

дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, за пуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регу лятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Выве шивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последова тельности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение по следовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхно сти ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание по верхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей ме бели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение ос новных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последователь ности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание ис пользованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связан ные с выполнением повседневных дел дома:

* умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,
* уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
* умение соблюдать технологические процессы в хозяйственнобытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
* умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

# Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социаль ный мир" предметной области "Окружающий мир"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Цель обучения формирование представлений о человеке, его социальном окруже нии, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знаком ство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы по ведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (много образие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Про грамма представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребе нок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нрав ственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в

частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формиро вания умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправ ленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятель ность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится го товить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, мага зин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организа циями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета вклю чает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пикто граммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), дей ствий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила пове дения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего со циального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучаю щие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступ ных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспорт ные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений явля ются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в част ности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Пред меты быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узна вание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнава ние (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квар тиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего до машнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игро вая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (со блюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удоб ствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), элек троснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насеко мых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различе ние) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Зна ние строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер,

видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, ви деоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плее ром, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) мо лочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молоч ных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (кол баса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготов ления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (разли чение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (при готовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, бу лочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изде лия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Зна комство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентиля тор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кон диционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различе ние) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,

чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) ку хонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, откры валка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначе ния помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соот несение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пе нал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школь ных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (раз личение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой инте рес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёр дость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мяг кая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью ко торых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хруп кость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вок зал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный пе реход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Зна ние (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечатель ностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначе ния воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транс портного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения вод ного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного сред ства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического ап

парата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называ ние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) пра вил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транс порта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специ ального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государствен ной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Треть яковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Зна ние достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина Рос сии. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (пас порт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий Рос сии. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание симво лики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различ ных религиях.

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социаль ный мир":

1. Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлени ями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
   * представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
   * представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), прави лах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
   * опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
   * умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, вза имодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
2. Развитие межличностных и групповых отношений:
   * представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
   * умение находить друзей на основе личных симпатий;
   * умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопере живать, сочувствовать, проявлять внимание;
   * умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах до ступной деятельности;
   * умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
3. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
   * представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
   * использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственнобытовой деятельности;
   * умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
4. Представления об обязанностях и правах обучающегося:
   * представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
   * представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
5. Представление о стране проживания Россия:
   * представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте про живания;
   * представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
   * представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

# Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализа ции, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматри вается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализа ции и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только спо собность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, рит мике.

Программнометодический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пе ние", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидак тический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструмен тов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, состав ленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозна чением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения вы сотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушкикуклы, игрушкиживотные. Музыкальные инструменты: фортепиано, син тезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колоколь чики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекци онное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## Содержание учебного предмета "Музыка и движение"

представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под му зыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (разли чение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального об раза с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Под певание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на дру гую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного ха рактера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные сто роны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахива ние предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих сло вам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под му зыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведе ния, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений од ного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сход ных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных ин струментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Со провождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музы кальном инструменте. Игра в ансамбле.

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

* 1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и прак тическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальнотанцеваль ных, вокальных и инструментальных выступлений:
  + интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  + умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
  + освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии иг рой на музыкальных инструментах;
  + умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
  1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  + умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоя тельной музыкальной деятельности;
  + стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  + умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

# Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная дея тельность" предметной области "Искусство"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изоб ражать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование уме

ний пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными ма териалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие худо жественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисо вание", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вы зывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стиму лировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, спо собствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформиро ванные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобрази тельной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изде лий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятель ность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельно стью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пла стиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пикто граммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с со держанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашива ния, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; обору дование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудова ние; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бу мага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

## Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"

представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. От кручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получе ние формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону сте кой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Пере плетение: плетение из 2х (3х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющива ние материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (ле пешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (при мазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного мате риала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка несколь ких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, сал фетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изго товления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. От рывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вы калывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по кон туру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Выре зание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблю дение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной апплика ции: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий

при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сю жета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, при клеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Остав ление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение после довательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край ба ночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Со единение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри кон тура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точ кам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных де талей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисо вание растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орна мента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из раститель ных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближен ного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложен ных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная дея тельность".

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
   * интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
   * умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразитель ной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
   * умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
   * положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобра зительной деятельности;
   * стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать ре зультаты работы;
   * умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
   * готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстни ками, взрослыми;
   * умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

# Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отста лость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптив ной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является по вышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование ос новных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, уме ния кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепле ние и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторич ных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы

спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами явля ются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подго товка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упраж нения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Материальнотехническое оснащение учебного предмета предусматривает как обыч ное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптирован ное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая трена жеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвиж ных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптив ная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пик тограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным матери алом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастиче ские мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, во лейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2 х и 3х колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спаль ные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столыкушетки.

## Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выпол нение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по по верхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота го

ловы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил по ведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскет больного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскет больного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выпол нение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча парт неру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение пра вил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, пе редача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюде ние правил игры "Бросайка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение по следовательности действий в игреэстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трех колесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным ве лосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном

велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 мет ров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном ве лосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюде ние правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспорти ровка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении боти нок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону при ставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользя щего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшаж ного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("ле сенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажи мом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный ме шок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, раз вязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для

установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Уста новление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке уста новленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку чехол, закрывание сумкичехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжи гание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрос лого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и пере строения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). По строение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыка ние на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произ вольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фа ланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на жи воте". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с по воротами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в

положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастиче ской скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное под нимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая го лень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлесты ванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с про движением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продви жением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Пе релезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

* 1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и огра ничений:
  + освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
  + освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие коорди национных способностей;
  + совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  + умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
  1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя тельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, бо левые ощущения.

* 1. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на вело сипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
  + интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на ве лосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
  + умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

# Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология"

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое ния программы по предмету.

## Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умерен ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятель ности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навы ков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметнопрактической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятель ности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положитель ное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными матери алами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопас ности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический

опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходи мые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используе мыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работ ника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изго товлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося форми руются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требо ваниями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полигра фия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организа ции. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материальнотехническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тет ради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов ра боты с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов ин струментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (ста ционарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, прин тер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппа рат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; рас ходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки

и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фи гурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"** представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Со блюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, рас крашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. От щипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение ри сунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в из делии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении со лонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание кол басок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, об жиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изго товление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие из делия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюде ние последовательности действий при изготовлении минигобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: раз метка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесе ние покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользо вание кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение каче ства фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включе ние ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отвер стие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального ап парата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности

действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, от крывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Со блюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помеще ние листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюров щике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опуска ние рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Со блюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компью тера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: выре зание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последова тельности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последо вательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сеткуразметку, вставление календарной сетки в сеткуразметку, распечатка на принтере, ламинирование

заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка

растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подго товка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завя зывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швей ной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. За правка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последова тельности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включе ние в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный кол пачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение после довательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани изпод лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, выре зание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки

сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приме тывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наме точного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение по следовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и ли стьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениевод ство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, неслож ные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за рас тениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особен ностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оце нивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование осво енных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального разви тия и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направлен ной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

## Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружа ющей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт че ловека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее

роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наибо лее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически про думанный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправлен ного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощу щений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психи ческие, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигатель ная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

## Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающе гося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко рас положенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Про слеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Ло кализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на сопри косновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различ ными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жид кий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхно стей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (хо лодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

# Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

## Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспе цифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая по мощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической дея

тельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуля ций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материа лами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предмет ной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бы товой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материальнотехническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цвет ная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание мате риала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Перелива ние материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета

(звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекла дывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одина ковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бу сины) на стержень (нить).

# Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

## Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нару шения опорнодвигательных функций, значительно ограничивающие возможности само стоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использо ванию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имею щихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных наруше ний; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью техниче ских средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально органи зованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учи тель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе ра боты тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикаль ных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движе ний. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального ре жима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врачаортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с пред метами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познаватель ных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (напри мер, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, ков рики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

## Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в поло жении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и про тив часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "кру говые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, изза головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, изза головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (впе ред, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертика лизатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверх ности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко под нимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным ша гом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

# Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

## Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нару шает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обу чающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуника ции является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррек ционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуника ции, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения со ответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые си стемы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

## Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная комму никация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выра жение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (про щание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предме том; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обраще ние за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предмет ного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодар ности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во просы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь ствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, зада вание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выраже ние согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникатив ной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием ком муникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, привет ствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, расска зывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обу чающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих поня тий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). По нимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Пони мание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза). Понима ние простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания тек ста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работ ников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объек тов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, си деть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изобра жения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозна чения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначе ния признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электрон ного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составле ние простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно проде монстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графи ческого изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Состав ление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изоб ражения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графи ческого изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционноразвивающей области для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие дея тельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образова тельной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализа ции коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интел лектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, пред ставлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и ком муникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализа ции определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и до стигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с рас стройствами аутистического спектра.

# Коррекционно-развивающие занятия.

## Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрес сия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных по требностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных заня тий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способ ностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готов ности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмо циональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * умение выполнять инструкции педагогического работника;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени,
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач проис ходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на спе циально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Рабочая программа воспитания.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязатель ной частью АООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает тра диционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую ос нову, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум ственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и со циокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста лостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совмест ной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов об щества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

* + Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельно

сти;

* формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважи

тельного отношения к окружающим;

* + овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви вающемся мире;
  + освоением доступных социальных ролей;
  + развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
  + развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  + формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива ции к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен ностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компе тенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогиче ским работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоци онально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятель ности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от сталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формаль ному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспри нимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работни кам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организа ции. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум ственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе ана лиза индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями се мейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива

и научнометодической направленностью образовательной организации, а также особенно стям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает реше ние о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной органи зации.

Цель воспитания в образовательной организации:

* + усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множествен ными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
  + в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
  + в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведе ния, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предпола гает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных обра зовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные уси лия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающе гося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обу чающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

* + к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
  + к труду;
  + к собственному здоровью;
  + к формированию особой культуры культуры здоровьесбережения;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
  + к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном вни мании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
  + к знаниям;
  + к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, му зыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и собы тий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под держивать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения до полнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать пе дагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспи тательной работы;
  + использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддержи вать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
  + максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррек ционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
  + развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последователь ность в решении воспитательных задач.
  + выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллекту альными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
  + развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникатив ную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными предста вителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучаю щихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожи даемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тя желой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("форми рования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при ин теграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специаль ные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы дости жения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотно ситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в осво ении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеуроч ной деятельности" в рамках двух направлений:

1. коррекционно-развивающие занятия;
2. общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных моду лей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глу бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе ственными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детсковзрослые сообщества", "образовательные путеше ствия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными наруше ниями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических осо бенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с уме ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормоти пичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самосто ятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и соци альном аспектах.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

* + организует работу по созданию коллектива (группы);
  + осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
  + взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррек ционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
  + выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение пси хологопедагогического консилиума образовательной организации;
  + включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представите лей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
  + совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодей ствие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

* + инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
  + организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося сов местных дел с другими обучающимися его класса;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (за конными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрос лыми поздравления, микромероприятия.
  + выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
  + развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслужива ния, так и в решении учебноразвивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

* + изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создава емых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родите лями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работни ками и специалистами, работающими с ребенком;
  + поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
  + индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на форми рование их личных портфолио.
  + коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

* + регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими ра ботниками и специалистами коррекционноразвивающего профиля, направленные на фор мирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупрежде ние и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
  + проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  + привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внут риклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение других педагогических работников к участию в родительских собра ниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
  + участие в работе психологопедагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

* + регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
  + помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педаго гическими работниками и специалистами коррекционноразвивающего профиля;
  + организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
  + коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении обра зовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
  + привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и меро приятий класса;
  + организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревно ваний), направленных на развитие детсковзрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школь ный класс:

* + - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявле ния человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
  + применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реаль ным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих позна вательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся по лучить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые об разовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушени ями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компо нент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а по степенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и по нятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаим ного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтере сованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
  + введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
  + использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (циф ровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени ями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  + организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельно

сти.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогиче

ских работников дополнительного образования и специалистов коррекционноразвиваю щего профиля:

* + ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", напри мер, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся

успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися

369

способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекатель ные для конкретных обучающихся;

* + разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагогапредметника и специалистов коррекционно развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционноразвивающих задач;
  + по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образователь ные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение круж ков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых парт неров (урокэкскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-раз вивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями явля ется неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в не делю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные заня тия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обу чения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.364820. Сани тарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный

№ 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обяза тельными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тя желой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовле чения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уваже ния и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

* + общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной ор ганизации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
  + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обу чающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
  + родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются во просы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучаю щимися, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специали стов и интересных для родителей экспертов;
  + родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут по сещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;
  + семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспита ния обучающихся;
  + родительские форумы при школьном интернетсайте, на которых обсуждаются ин тересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются вир туальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возник новении проблемных ситуаций;
  + плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедаго гических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике

личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и ак туальных дефицитах;

* + помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведе нии общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" вклю чает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста лостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

* + профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существу ющих профессиях;
  + экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о воз можных видах трудовой занятости;
  + организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой за нятости;
  + организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступ ных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной от сталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушени ями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные со стязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного вклю чения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллек туальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической,

психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в

372

общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной орга низации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умерен ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тя желыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешколь ных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметнопространственной и здоровьесберега ющей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение воз можностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому при нять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда обра зовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходи мым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внут ренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребен ком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружа ющего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множествен ными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответ ствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю щихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предпо лагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работни ками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитатель ную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным ин тересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообще ства могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и мно жественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные от деления ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образователь ной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет обра зовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объ единениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно обра зовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организаци онные формы, психологопедагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интел лектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития опи сываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, воз можно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогиче ский и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых ре зультатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации обра зовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационномедийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитатель ной работы в образовательной организации, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирую щий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс пертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содер жание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экс пертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятель ности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучаю щихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучаю щихся это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образова тельная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и са моразвития обучающихся;
  + принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяже лой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты са моанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом обра зовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционноразвивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем дирек тора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагогапсихолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психологопедагогическом консили уме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени ями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогомпсихоло гом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные ре зультаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зре ния педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного харак тера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефи циты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые про блемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая по мощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекци онноразвивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

* + связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо кой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе ственными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
  + с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
  + с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достиже ния личностных образовательных результатов обучающихся;
  + с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими ра ботниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
  + наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
  + развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направле ния;
  + развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инстру мент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного вза имодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных предста вителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обес печивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегосяинвалида путем организа ции и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленно сти родителей (законных предста вителей) об особенностях разви тия и специфических образова тельных потребностях обучающе гося | индивидуальные консультации родителей (закон ных представителей) со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в раз работке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родите лями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных предста вителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родите лями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в обра зовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родите лями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родите лями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование |

|  |  |
| --- | --- |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе ре ализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий) |
| организацию участия роди телей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представите лей) к планированию мероприятий; анонсы запланиро ванных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей). |

# Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

## Учебный план.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее учеб ный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, макси мальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных пред метных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содер жания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. 1 этап 1 дополнительный, 1-4 класс.

2 этап – 59 классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополни тельном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (14 или 1 дополнительный, 14 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (59 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных обла стей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с це лью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк туру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участ никами образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллекту альными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных но зологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными пла нами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обес печивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характер ных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обу чающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* + учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
  + увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образователь ных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями разви тия и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая в МБОУ «Бе резовская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответ ствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающе гося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмот ренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная органи зация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмот ренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При органи зации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося мо жет варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая

вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен инди видуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учеб ной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием об разовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образователь ные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличива ется количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развива ющих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным пла ном. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работ ник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индиви дуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжитель ность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 -3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учеб ных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционноразвивающей области учебного плана представлено кор рекционными курсами и коррекционноразвивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное со отношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, ис ходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической ко миссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учиты вается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образователь ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с ум ственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с уче том психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной дея тельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (14 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 9 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реа лизацию коррекционноразвивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самосто ятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося сред ствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на рас ширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодей ствие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемле мой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при опреде лении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (ва риант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 11летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ные области** | **Учебные**  **Предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| Классы | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и рече вая практика | Речь и альтернатив ная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий при  родный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий соци  альный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная де ятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физ  культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | Профильный труд |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участни ками образовательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая не дельная нагрузка (при 5дневной  учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том  Числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Предметно-практические дей  Ствия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуника  Ция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов** | | | | | **Всего** |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и рече вая практика | Речь и альтернатив ная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий при  родный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий соци альный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная де  ятельность | 3 | 3 | 3 |  |  | 9 |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физ  культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6. Технология | Профильный труд |  | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участни ками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимая не дельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметнопрактические дей  Ствия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуника  Ция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ные области** | **Учебные пред**  **Меты** | **Количество часов** | | | | | |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические пред  ставления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природ  ный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Домоводство  (Самообслуживание) | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Окружающий соци альный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительная дея тельность | 3 | 3 | 3 |  |  | 9 |
| Технология | Профильный труд |  | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Физическая культура | Адаптивная физиче ская культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 26 | 26 | 124 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5днев ной неделе | | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5дневной учебной неделе | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционноразвивающая об ласть: (индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС 5-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов** | | | | | |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернатив  Ная | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий при  родный мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Домоводство | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Окружающий соци альный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная деятельность | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физиче ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционноразвивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками об разовательных отношений | | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дн. учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционноразвивающая область: | |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

# План внеурочной деятельности.

## Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Боровихинская ООШ» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умерен ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1. поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых лич ностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
2. развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил без опасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум ственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
4. расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной ак тивности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, станов ление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
6. формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучаю щихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Боровихинская ООШ» учитывает:

* + особенности образовательной организации (условия функционирования, тип обра зовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики кон тингента, кадровый состав);
  + результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  + возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных заня тий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  + особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная органи зация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере форми рования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональ ной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная дея тельность).
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной дея тельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в до ступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже лыми и множественными нарушениями развития пределах.
6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен ной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требо ваниям:

* + целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
  + преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредствен ное участие обучающегося в практической деятельности;
  + учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учрежде ния дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятель ность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на тер ритории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной орга низации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной ор ганизации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучаю щихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, вклю чения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объедине ние усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на исполь зовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как пра вило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебновоспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и сти муляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мо бильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

1. Проектная деятельность Возможные темы проектов:

"Я умею ..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эсте тического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу. Коммуникативная деятельность "Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуни кации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных техноло гий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий. Художественно-эстетическая творческая деятельность. "Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирова ние умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные худож ники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров. "Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. "Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкаль ных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адапти

руется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тя желыми и множественными нарушениями развития форме.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогиче скими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифика ционном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Ква лификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном при казом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Миню стом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Миню стом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном прика зом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6

декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтр уда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Ми нюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психо лог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный

№ 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистра ционный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., ре гистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вари ант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специаль ных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой ум ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вари ант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального об щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден ным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный

№ 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вари ант 1) и АООП (вариант 2).

## Календарный план воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководите лей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учеб ным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий вне урочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организа ции, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в кален дарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется еже годно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспита тельных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими ре комендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Структура календарного плана воспитательной работы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дела, события,** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 3. Классное руководство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 4. Основные школьные дела | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 8. Самоуправление | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | |
|  | ... |  |  |  |
|  | 11. Профориентация | | | |
|  | ... |  |  |  |