

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Боровихинская основная общеобразовательная школа»**

**Принято на педагогическом совете Утверждено**

**протокол № \_\_ Директор школы \_\_\_\_\_/Т.В. Дерюшкина/**

**от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Приказ № \_\_**

**от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
"Секреты орфографии"  
для учащихся 5 класса**

**Автор: Гордеева Елена Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы**

**с. Боровиха**

**2023**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Одной из составляющих языковой культуры является орфографическая грамотность, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Ее формирование, образование прочных правописных навыков - процесс длительный и сложный, требует значительного труда и времени.

К тому же орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, что также не способствует ее прочному усвоению. Орфографическая грамотность учащихся, а точнее, их безграмотность, формирование правописных умений и навыков- актуальная проблема в обучении языку в современной школе. Поэтому предлагаемый курс призван способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся.

**Цель:** Способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонетики, морфемики, графики, лексикографии.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- создание презентаций.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы.*

### **Предметные результаты:**

- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие ( 1 ч.)**

#### **Дорога к письменности (7 ч.)**

Сигналы-символы: их значение в древний дописьменный период и в настоящее время. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.

#### **Меня зовут фонема (7 ч.)**

Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Речевой аппарат. Образование звуков. Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ъ и Ь. Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем.

#### **«Фонемные и «нефонемные» правила (7 ч.)**

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки. Правописание Ы-Е после Ц. Правописание Ъ. Алгоритм. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

#### **Морфемы-труженицы (12 ч.)**

Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Корни с чередующимися гласными. Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки. Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология (-фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.). Приставки, типы приставок, правописание приставок каждого типа. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во час	Формируемые понятия	План. ср.	Скор. ср.
1.	<b>Вводное занятие</b>	1			
1.	<b>Дорога к письменности</b> Как обходились без письма?	1	Сигналы-символы: их значение в древний дописьменный период и в настоящее время.		
1.	Древние письмена	1	Древние письмена: кипу, вавилон.		
1.	Рисуночное письмо	1	Рисуночное письмо: пиктография.		
1.	Египетские иероглифы	1	Идеографическое письмо		
1.	Клинопись	1	Клинопись		
1.	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия	1	Слоговое письмо. Звуковое письмо. Алфавит. Азбука.		
1.	<b>Меня зовут фонема</b>	1	Фонема. Гласные, согласные фонемы.		

1.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Обозначение фонем буквами. Речевой аппарат. Образование звуков		
1.	«Ошибкоопасные» места	1	Орфограмма. Орфографическая зоркость.		
1.	Тайна фонемы	1	Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования.		
1.	Опасные согласные	1	Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные. Сильная и слабая позиция фонем.		
1.	На сцене гласные	1	Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем.		
1.	Выходим на «главное» правило	1	Сильная и слабая позиция фонем		
1.	<b>«Фонемные и нефонемные» правила</b> «Фонемы повелевают буквами»	1	Фонетическая транскрипция		
1.	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	Функции Ъ в языке. Правописание Ъ		
1.	Ваши старые знакомы	1	Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ		
1.	Правило о непроносимых	1	Непроносимый согласный.		

	согласных – «фонемное»!				
1.	«Нефонемное» правило	1	Правописание Ы – И после Ц		
1.	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	Алгоритм.		
1.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам		
1.	<b>Морфемы-труженицы</b> Строительная работа морфем	1	Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем		
1.	Где же хранятся слова?	1	Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики		
1.	Поговорим о всех приставках сразу	1	Приставки , типы приставок		
1.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	1	Правописание неизменяемых приставок		
1.	Нарушителя главного правила	1	Правописание приставок на –з, –с.		
1.	Самые трудные!	1	Правописание приставок пре - и при -		
1.	Что может означать приставка пре-?	1	Значения приставки пре-		



1.	Что может означать приставка при-?	1	Значения приставки при-		
1.	Слова – «родственники»	1	Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов.		
1.	Кто командует корнями?	1	Корни с чередующимися гласными.		
1.	Корень и «главное» правило	1	Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки		
1.	«Пересаженные» корни	1	Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология		
1.	<b>Итоговое занятие</b>	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**, Дерюшкина Татьяна Валерьевна,  
Директор

02.05.24 09:07  
(MSK)

Сертификат 477F12C4E456E23265D3A5B6FD810BB1