

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Первомайского района Алтайского края**

**МБОУ "Боровихинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

---

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Дерюшкина Т.В.  
Приказ №12-2 от «30» 08  
2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью (вариант 2)**

**с. Боровиха 2023-2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	5
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	8
2.1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	11
2.1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	18
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:	24
2.1.2.1. Возможные личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2)	24
2.1.2.2. Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (минимальный и достаточный уровни):	27
Речь и альтернативная коммуникация (1-5 год обучения)	27
Математические представления (1-5 год обучения)	32
Окружающий природный мир (1-5 год обучения)	36
Человек (1-5 год обучения)	41
Домоводство (4-5 год обучения)	46
Окружающий социальный мир (1-5 год обучения)	47
Музыка и движение (1-5 год обучения)	52
Изобразительная деятельность (1-5 год обучения)	55
Адаптивная физическая культура (1-5 год обучения)	63
2.1.2.3. Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (минимальный и достаточный уровни):	64
Речь и альтернативная коммуникация (6-12 год обучения)	64
Математические представления (6-12 год обучения)	75
Окружающий природный мир (6-11 год обучения)	86
Человек (6-9 год обучения)	91
Домоводство (6-12 год обучения)	94
Окружающий социальный мир (6-12 год обучения)	100
Музыка и движение (6-12 год обучения)	102

Изобразительная деятельность (6-12 год обучения)	105
Адаптивная физическая культура) (6-12 год обучения)	116
Профильный труд (7-12 год обучения)	117
Художественная мастерская (11-12 год обучения)	126
2.1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курсов коррекционно-развивающей области:	127
Сенсорное развитие (1-12 год обучения)	127
Предметно-практические действия (1-12 год обучения)	129
Двигательное развитие (1-12 год обучения)	133
Альтернативная коммуникация (1-12 год обучения)	133
Социальная коммуникация (1-12 год обучения)	136
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (1-12год обучения)	147
2.1.2.5. Планируемые результаты воспитательной работы	149
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	150
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	162
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	162
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	163
2.2.2.1. Программы учебных предметов	163
Речь и альтернативная коммуникация (1-12 год обучения)	163
Математические представления (1-12 год обучения)	170
Окружающий природный мир (1-11 год обучения)	175
Человек (1-9 год обучения)	182
Домоводство (4-12 год обучения)	187
Окружающий социальный мир (1-12 год обучения)	194
Музыка и движение (1-12 год обучения)	202
Изобразительная деятельность (1-12 год обучения)	205
Адаптивная физическая культура) (1-12 год обучения)	209
Профильный труд (7-12 год обучения)	213
2.2.2.2. Программы курсов коррекционно- развивающей области:	220
Сенсорное развитие (1-12 год обучения)	222
Предметно-практические действия (1-12 год обучения)	225
Двигательное развитие (1-12 год обучения)	226
Альтернативная коммуникация (1-12 год обучения)	228
Социальная коммуникация (1-12 год обучения)	231
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (1-12год обучения)	233
2.2.3. Программа воспитания:	234
2.2.3.1. Календарный план воспитательной работы	252
2.2.4. Программа духовно-нравственного развития	281
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и	284

безопасного образа жизни	285
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	
2.2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	288
<b>2.3. Организационный раздел</b>	290
2.3.1. Учебный план	290
2.3.1.2. Календарный учебный график	297
2.3.1.3. План внеурочной деятельности	298
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	299
тяжелыми и множественными нарушениями развития	300
2.3.2.1. Кадровые условия реализации АООП	
2.3.2.2. Финансовые условия реализации АООП	303
2.3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП	305
2.3.2.4. Технические средства обучения	310
2.3.2.4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся	312

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «Боровихинская ООШ» (далее - АООП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023). АООП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.**

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности интеллектуального нарушения.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Боровихинская ООШ» созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту 2, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры,

соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в ГОКУ СКШ № 5 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное

восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может

быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с

неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **2.1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной



адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику обучающихся с ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий

обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых

технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП УО:

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляет 12 лет. Процесс образования происходит с I дополнительного по IX\*\* класс (1-12 года обучения). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является возраст обучающегося.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап – 1 доп., 1 - 4 классы (1-5 года обучения);

II этап – 5-9 (9 \*, 9\*\*) классы (6-12 года обучения).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, развитие социальной адаптации.

II этап направлен на максимальное развитие жизненной компетенции, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимых для решения задач повседневной жизни, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на освоение первичных профессиональных навыков, на накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **2.1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).**

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе

образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР, является максимально возможная адаптация и нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В отдельных случаях, особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составлена на один год.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ЦППМК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно- практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные

предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 2), которая создана на основе ФГОС О УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **2.1.2.1. Возможные личностные результаты освоения АООП УО(вариант2)**

##### **1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**

реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о поло-ролевом поведении: дифференцирует мужской, женский туалет (доступным способом), идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии).

**2. Формирование учебного поведения:** демонстрирует простейшие навыки учебного поведения: находит свое место самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции.

**3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:** узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом, допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами.

**4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:** принимает помощь; выражает потребности, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу педагога в соответствии с приемлемой моделью поведения).

**5. Формирование уважительного отношения к окружающим:** проявляет готовность вступить в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника;

демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.

**6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:** демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

**7. Развитие этических чувств, доброжелательности:** бережно относится к результатам своего труда, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.

**8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:** способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы; сообщает доступными средствами о нездоровье.

**9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:** проявляет бережное отношение к окружающим объектам; проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2)** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

МБОУ «Боровихинская ООШ» определяет два уровня овладения предметными результатами освоения АООП УО (вариант 2): **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности:

- соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила;
- принимает помощь окружающих;
- эффективно взаимодействует с окружающими;
- адекватно реагирует на замечания взрослых;
- выполняет работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивает результаты своего труда;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- исправляет допущенные ошибки.

#### **2.1.2.2. Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших**

#### **классах (минимальный и достаточный уровни): РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(1-5 год обучения, I доп.-IV класс) Минимальный уровень:**

##### **Раздел «Коммуникация»**

- Реагирует на собственное имя; называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова (электронного устройства) с помощью учителя;
- Приветствует и прощается с собеседником звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;

- Выражает свои желания звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает согласие/несогласие звуком, словом, жестом, мимикой, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает благодарность звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Отвечает на вопросы звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

- Понимает, называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- Понимает, называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (семья) с помощью учителя;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (школьные кабинеты, фрукты, овощи, части тела, транспорт, птицы); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;
- Понимает, различает, выполняет вербальные инструкции (Возьми... Положи в ...) с помощью учителя;
- Понимает слова, обозначающие состояние (болит, не болит) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя (рука в руке);
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие действия (лепить, петь, ехать, идти, летать) с помощью учителя,
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (величина, цвет) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя (рука в руке);
- Понимает, называет (употребляет) простые фразы (Положи в ... Мама,на!) с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Раздел «Коммуникация»**

- Реагирует на собственное имя; называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- Приветствует и прощается с собеседником звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;
- Привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом;
- Выражает свои желания звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;
- Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом;
- Выражает согласие/несогласие звуком, словом, жестом, мимикой, взглядом, звучащим предметом, графическим символом;
- Выражает благодарность звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;
- Отвечает на вопросы звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;

##### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

- Понимает, называет (употребляет) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;



- Реагирует и называет собственное имя;
- Понимает, называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (семья);
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (школьные кабинеты, фрукты, овощи, части тела, транспорт, птицы); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории.
  - Понимает, различает, выполняет вербальные инструкции (Возьми... Положи в ... )
  - Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие состояние (грустно, весело, болит, не болит)
  - Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие действия (лепить, петь, плясать/танцевать, ехать, идти, летать)
  - Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (величина, цвет).
    - Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие собственное имя;
    - Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие членов семьи (МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, СЫН) с помощью учителя;
    - Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие предмет, изученные в рамках раздела (ЛИСА, СЛИВА, ЛИМОН, ШАРЫ, МИШКА, КОШКА, МЫШКА, ПАЛКА, ШАПКА, ПОЛ, УТКА, ТАПКИ) с помощью учителя;
    - Узнает (различает) напечатанные фразы, изученные в рамках раздела. Например, Мои .... (игрушки). Я сам. Моя мама. и др. с помощью учителя;
    - Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации с помощью учителя;

#### **Раздел «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»**

- Узнает и выделяет звуки, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) среди других звуков с помощью учителя;
- Узнает и выделяет образы графем (букв), изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) среди других букв с помощью учителя;
- Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв «И», «Ш», «П», «Т» с помощью учителя.

#### **Раздел «Начальные навыки чтения и письма»**

- Соотносит звуки с буквами, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) с помощью учителя;
- Узнает и выделяет буквы, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) в слоге (слове) с помощью учителя;

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Глобальное чтение»**

- Фиксирует взгляд на заданном объекте;
- Узнает (различает) напечатанное слово, определяющее понятие «Я»;
- Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие собственное имя;
- Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие членов семьи (МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, СЫН);
  - Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие предмет, изученные в рамках раздела (ЛИСА, СЛИВА, ЛИМОН, ШАРЫ, МИШКА, КОШКА, МЫШКА, ПАЛКА, ШАПКА, ПОЛ, УТКА, ТАПКИ и др.)
  - Узнает (различает) напечатанные фразы, изученные в рамках раздела (Мои .... (игрушки). Я сам. Моя мама. Мой папа. и др.)
  - Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;

#### **Раздел «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»**

- Узнает и выделяет звуки, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) среди других звуков;
- Узнает и выделяет образы графем (букв), изученные в рамках раздела («А», «О»,

«У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) среди других букв;

- Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.).

#### **Раздел «Начальные навыки чтения и письма»**

- Соотносит звуки с буквами, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.);

- Узнает и выделяет буквы, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.) в слоге (слове);

- Читает и пишет слоги с буквами, изученные в рамках раздела («А», «О», «У», «М», «И», «Ш», «П», «Т» и др.);

- Читает и пишет слова, изученные в рамках раздела (ИА, ЛИСА, СЛИВА, ЛИМОН, УХО, НОС, СУП, ПАПА, ПОЛ и др.)

- Читает и пишет фразы, изученные в рамках раздела (Я сам. Мама ушла. Моя мама. и др.)

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (1-5 год обучения, I доп., I - IV класс)**

#### **Минимальный уровень:**

##### **Раздел «Количественные представления»**

- показывает цифры 1-4 и соотносит с количеством пальцев и предметов сопряженно с учителем,

- пишет с помощью учителя (рука в руке) цифры 1-4 по обводке,

- показывает цифры 1-4 на калькуляторе с помощью учителя.

- определяет места числа в числовом ряду: показывает цифру 4 в числовом ряду совместно с учителем,

- составляем вместе с учителем число 4 из 2,3 слагаемых,

- выполняет сопряженно с учителем простые арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 4,

- решает элементарные задачи в пределах 4 на предметном материале с помощью учителя, записывает решение с помощью учителя (рука в руке).

- совместно с учителем выбирает нужную монету среди других монет указанного достоинства 1р., 2р.

##### **Раздел «Представления о величине»**

- составляет пару из двух разных по величине предметов с помощью учителя (большой-маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, тонкий- толстый),

- сравнивает два предмета по величине способом приложения и наложения (больше - меньше, выше – ниже, длиннее-короче, шире – уже, тоньше - толще) с помощью учителя (рука в руке),

- сравнивает совместно с учителем 2 предмета по толщине (толстый- тонкий),

- сравнивает совместно с учителем предметы по весу (тяжелый- легкий),

- показывает с помощью учителя весы, сравнивая предметы (тяжелее – легче) на весах сопряженно с учителем (рука в руке).

##### **Раздел «Представления о форме»**

- показывает с помощью учителя геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая и ломаная)

- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная) с натуральными предметами совместно с учителем,

- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная) с предметными картинками на печатной основе совместно с учителем,

- собирает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2 частей совместно с учителем,
- обводит геометрические фигуры – линия (прямая, ломаная) совместно учителем (рука в руке).

#### **Раздел «Пространственные представления»**

- производит простейшие действия по перемещению предметов в классе совместно с учителем (вправо-влево, в, на, внутрь, за, под),
- показывает совместно с учителем (с жестовой подсказкой) месторасположение предметов (справа – слева, в, на, внутри, за, под)

#### **Раздел «Временные представления»**

- показывает вместе с учителем (рука в руке) времена года (лето, осень, зима, весна) на предметной картинке на печатной основе,
- показывает вместе с учителем (рука в руке) части суток утро, день, вечер, ночь) на предметной картинке на печатной основе,
- соотносит сопряжённо с учителем количество времен года и частей суток числом и цифрой 4

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Количественные представления»**

- различает цифры – 1-4;
- соотносит цифру 4 с количеством пальцев и предметов;
- пишет цифры 1-4 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- проявляет интерес к работе с калькулятором, находит цифры 1- 4 на калькуляторе;
- определяет места числа в числовом ряду: показывает цифру 4 в числовом ряду
- составляет число 4 из 2,3 слагаемых;
- выполняет арифметические действия на сложение и вычитание в

пределах 4;

- решает элементарные задачи в пределах 4 с опорой на предметный материал и самостоятельно;
- записывает решение задачи в виде примера по образцу и самостоятельно;
- различает монеты достоинством 1р., 2р;
- отбирает монеты 1р., 2р. по названию среди других монет указанного достоинства.

#### **Раздел «Представления о величине»**

- выделяет по подобию и по словесной инструкции величины (большой- маленький, высокий – низкий, длинный- короткий, широкий- узкий, толстый - тонкий);
- сравнивает два предмета по величине способом приложения и наложения (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, тоньше – толще);
- сравнивает однородные предметы по толщине (тоньше – толще);
- сравнивает предметы по весу (тяжелый – легкий);
- показывает весы, их части (чаша, стрелка), использует весы по назначению, сравнивая предметы (тяжелее – легче)

#### **Раздел «Представления о форме»**

- узнает (различает), показывает геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (ломаная, прямая);
- осуществляет выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная) по образцу и по словесной инструкции;
- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная) с натуральными предметами;
- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная) с предметными картинками на печатной основе;
- собирает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2 – 4 частей;
- рисует геометрические фигуры – линия прямая, линия ломаная по образцу и самостоятельно

#### **Раздел «Пространственные представления»**

- показывает право-лево на себе с жестовой подсказкой учителя (правая рука- левая рука, правая нога – левая нога);
- определяет месторасположение предметов (справа – слева с жестовой подсказкой учителя; в, внутри, на, за, под самостоятельно), по словесной инструкции и самостоятельно;
- выполняет действия по передвижению предметов в пространстве по инструкции (справа – слева с жестовой подсказкой учителя; в, внутрь, на, за, под самостоятельно)

#### **Раздел «Временные представления»**

- различает показывает времена года (лето, осень, зима, весна);
  - соотносит время года (лето, осень, зима, весна) с предметной картинкой на печатной основе;
  - различает, показывает части суток (утро, день, вечер, ночь);
  - соотносит части суток (утро, день, вечер, ночь) с предметной картинкой на печатной основе;
- соотносит количество времен года и частей суток с числом и цифрой 4

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

#### **Раздел «Растительный мир»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) изученные ягоды (смородина); овощи (редис);
- Выполняет простое действие с предметами по подражанию (берёт фрукт, овощ, и т.п.);
- Производит действия с предметами (фруктами и овощами) сопряженные с учителем:

захватывает, ощупывает, отпускает, удерживает, перекладывает, собирает и т.п.;

- Производит сопряженные действия по заботливому и бережному уходу за комнатными и другими растениями (высаживает лук, рыхлит почву, поливает, и т.п.).

- **Раздел «Животный мир»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки диких животных (медведь);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинку изученных домашних животных (лошадь);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинку изученных домашних птиц (гусь);
- Производит сопряженные действия по заботливому и бережному уходу за домашним питомцем (гладит, кормит и т.п.);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки диких птиц;
- Производит сопряженные действия по заботливому уходу за птицами (насыпает корм в кормушку);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с представителями насекомых (божья коровка, бабочка);

- **Раздел «Временные представления»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки по временам года (зима, весна, лето, осень);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с явлениями природы (дождь, снег, радуга);
- Во время экскурсий с помощью учителя показывает предметы и явления окружающего мира;
- Производит действия с предметами сопряжённо с учителем (собирает заданный природный материал, ощупывает, перебирает, перекладывает и т.п.).

- **Раздел «Объекты неживой природы»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с объектами неживой природы (солнце, лес, вода);
- Производит действия сопряжённо с учителем с природным материалом: погружает руки в материал (песок), в жидкость (воду), собирает опавшие листья, разминает (глину);
- Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения в природе (с огнём, в лесу, на реке).

- **Достаточный уровень:**

- **Раздел «Растительный мир»**

- Проявляет интерес к объектам растительного мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Различает, показывает или называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- Находит, показывает или называет знакомые деревья;
- Различает, показывает или называет изученные деревья (ель);
- Находит, показывает или называет знакомые грибы;
- Различает, показывает или называет изученные грибы (мухомор), выделяет мухомор из других грибов по подражанию или по одному заданному основанию;
- Находит, показывает или называет знакомые фрукты и овощи;
- Различает, показывает или называет изученные плодовые деревья и плоды;
- Находит, показывает или называет знакомые плодовые кустарники (малина);
- Различает, показывает или называет изученные плодовые кустарники (смородина);
- Различает, показывает или называет изученные ягоды (малина, смородина), овощи (редис);
- Различает и группирует овощи, фрукты, ягоды по цвету, размеру, вкусу и запаху с визуальной поддержкой или подражанию;
- Соотносит два предмета, выделяет одно и более отличие;

- Группирует объекты по подражанию или по одному заданному основанию;
- Выделяет заданный объект из других по словесной инструкции;
- Производит практические действия с предметами самостоятельно или по подражанию (захватывает, удерживает, ощупывает, опускает, выкладывает, перебирает, перекладывает, пересыпает, собирает и т. д.);
- Различает, показывает или называет изученные травянистые растения (мать – и мачеха);
- Различает, показывает или называет изученные комнатные растения (герань);
- Производит практические действия по заботливому и бережному уходу за растениями (высаживает лук, рыхлит почву, поливает, удаляет у растений засохшие листья и т.п.);

#### **Раздел «Животный мир»**

- Проявляет интерес к объектам животного мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Находит, показывает или называет по картинке знакомых диких животных;
- Различает, показывает или называет по картинке диких животных (медведь), находит и выделяет медведя, среди других диких животных по характерным признакам;
- Различает, показывает или называет основные части тела животного (медведя);
- Различает, показывает или называет детёныша медведя – медвежонка;
- Различает, показывает или называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- Находит, показывает или называет по картинке знакомых домашних животных;
- Различает, показывает или называет по картинке домашних животных (лошадь), находит и выделяет лошадь среди других домашних животных по характерным признакам;
- Различает, показывает или называет основные части тела домашнего животного (лошади);
- Различает, показывает или называет детёнышей домашних животных (лошадь – жеребёнок);
- Находит, показывает или называет по картинке знакомых домашних птиц;
- Различает, показывает или называет по картинке домашних птиц (гусь), находит и выделяет гуся среди других домашних птиц по характерным признакам;
- Различает, показывает или называет детёнышей домашних птиц (гусёнок);
- Производит практические действия по заботливому, бережному отношению и уходу за домашним питомцем (гладит, насыпает корм, кормит и т.п.);
- Показывает или называет по картинке знакомых зимующих птиц (синица, снегирь, ворона, голубь), находит представителей этих птиц среди других диких по характерным признакам;
- Различает, показывает или называет основные части тела птицы;
- Различает, показывает или называет птенцов птиц;
- Различает, показывает или называет по картинке перелётных птиц (грач);
- Производит практические действия по бережному отношению к птицам (насыпает корм в кормушку, кормит птиц и т.п.);
- Находит, показывает или называет по картинке знакомых представителей насекомых, находит и выделяет их, среди других представителей животного мира по характерным признакам;

### **Раздел «Временные представления»**

- Различает, показывает или называет по картинке времена года (зима, весна, лето, осень) по характерным признакам;
- Различает, показывает или называет явления природы (дождь, гроза, радуга, метель, снег):
  - Различает, показывает или называет явления природы и соотносит явления природы со временем года;
  - Различает, выделяет или называет характерные признаки состояния растительности по временам года (зима-снег, деревья голые; весна – почки, листочки; лето - цветы, фрукты, овощи; осень - листопад);
  - Различает, показывает или называет изменения, в жизни человека в разное время года;
  - Во время экскурсий различает, выделяет или называет предметы и явления окружающего мира;
  - Различает и называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
  - Различает и называет последовательность дней недели (выходные и рабочие дни);
  - Производит практические действия с предметами самостоятельно или по подражанию (собирает заданный природный материал по образцу, примеривает, прикладывает к образцу, ощупывает и т.п.)

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- Проявляет интерес к природным объектам природы с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Различает, показывает или называет по картинке объекты неживой природы: небо, солнце, луна, земля, лес, водоемы (река);
- Различает, показывает или называет по картинке полезные ископаемые (глина, песок);
- Производит практические действия с природным материалом самостоятельно или по подражанию: погружает руки в материал (песок), переливает жидкость (вода), разминает, лепит (глина);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения в природе (у реки, в лесу, с огнём).

## **ЧЕЛОВЕК**

**(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

### **Раздел «Представления о себе»**

- с помощью учителя (рука в руке) показывает части тела голова (волосы, уши, шея, лицо),
  - туловище (спина, живот),
  - руки (локоть, ладонь, пальцы),
  - ноги (колени, пальцы, пятка),
  - с помощью учителя узнаёт (различает) основные части лица человека: глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
  - знает, с помощью учителя демонстрирует функциональные назначения частей тела и лица.

### **Раздел «Семья»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях;
  - знает, с помощью учителя (называет) имена членов семьи;
  - показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с изображением действий близких людей в быту (например, мама готовит, убирает);
  - показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки, фотографии с изображением семейных праздников и семейных традиций (день рождения, Новый год);
  - под контролем взрослого выполняет правила поведения и общения в семье.

### **Раздел «Гигиена тела»**

- с помощью учителя (рука в руке) участвует в процессе мытья рук, умывания, вытирания полотенцем;
  - с помощью учителя узнаёт (различает) предметы личной гигиены: мыло, зубную пасту,

зубную щётку, расчёску, полотенце;

- с помощью учителя (рука в руке) пользуется гигиеническими принадлежностями: мылом, зубной щёткой, зубной пастой, полотенцем;
- с помощью учителя соотносит последовательность действий с выполнением операций при мытье рук, умывании лица и вытирании полотенцем;
- с помощью учителя соотносит последовательность действий с выполнением операций при чистке зубов и полоскании полости рта: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, чистит зубы, полощет полость рта, моет щетку, закрывает тюбик с зубной пастой;
- с помощью учителя расчёсывает волосы расчёской.

#### **Раздел «Туалет»**

- знает правила посещения туалета;
- с помощью учителя использует навык посещения туалета в правильной последовательности;
- с помощью учителя производит практические действия с опорой на наглядность по соблюдению режимных моментов: моет руки с мылом после пользования туалетом, вытирает руки полотенцем;
- повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания в реальной жизни.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

- с помощью учителя знает (различает) предметы одежды и обуви по их назначению;
- с помощью учителя различает и группирует одежду и обувь по сезону, назначению с визуальной поддержкой или по подражанию;
- с помощью учителя умеет следить за своим внешним видом;
- с помощью учителя узнает места хранения одежды и обуви (платяной шкаф, обувная тумба),
- производит сопряженные со взрослым действия по заботливому и бережному уходу за одеждой и обувью

#### **Раздел «Приём пищи»**

- с помощью учителя соотносит части суток с приёмом пищи: завтрак, обед, ужин;
- с помощью учителя знает последовательность блюд во время обеда (первое, второе, третье);
- под контролем учителя соблюдает правила поведения за столом во время приема пищи;
- с помощью учителя пользуется во время еды столовыми приборами: ложкой, вилок,
- с помощью учителя пользуется салфеткой во время приема пищи;
- с помощью учителя очищает фрукты от кожуры (бананы, апельсины, мандарины),
- садится за стол и выходит из-за стола по разрешению учителя, задвигает за собой стул;
- с помощью учителя пользуется салфеткой во время приема пищи;
- принимает активное участие в процессе самостоятельного приема пищи.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Раздел «Представления о себе»**

- знает и называет своё имя и фамилию;
- имеет представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, «Я – мальчик», «Я – девочка»;
- знает основные части тела человека и показывает их на себе, на телесверстника, на игрушке;
- узнаёт (различает) части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо),
- туловище (спина, живот),
- руки (локоть, ладонь, пальцы),
- ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)
- знает назначения частей тела;
- узнаёт (различает) основные части лица человека: глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);



- выделяет на лице, в зеркале глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- демонстрирует функциональное назначение частей тела и лица.

#### **Раздел «Семья»**

- узнаёт (показывает) или называет себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, называет и имена;
  - имеет представления о понятии «моя семья» и о семейных ролях в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра);
  - знает о бытовой и досуговой деятельности семьи, о семейных праздниках и семейных традициях, семейном альбоме (День рождения, Новый год);
  - составляет сюжет о бытовой и досуговой деятельности семьи, о семейных праздниках, используя фотографии и сюжетные картинки;
  - знает и выполняет правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

#### **Раздел «Туалет»**

- знает правила посещения туалета;
- использует навык посещения туалета в правильной последовательности;
- умеет пользоваться навыками посещения туалета в реальной жизни;
- соблюдает режимные моменты: моет руки с мылом после пользования туалетом, вытирает руки полотенцем;
  - повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Раздел «Гигиена тела»**

- соотносит последовательность действий с выполнением операций при мытье рук, умывании лица и вытирании полотенцем;
  - пользуется гигиеническими принадлежностями: мылом, зубной щёткой, зубной пастой, полотенцем, расчёской;
  - соотносит последовательность действий с выполнением операций при чистке зубов и полоскании полости рта: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, чистит зубы, полощет полость рта, моет щетку, закрывает тюбик с зубной пастой;
  - расчёсывает волосы расчёской;
  - соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня: моет руки перед едой и после посещения туалета.
    - повышает уровень самостоятельности в процессе выполнения навыков самообслуживания.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

- различает и группирует одежду и обувь по назначению с визуальной поддержкой или по подражанию;
  - знает предметы одежды и обуви для школы;
  - выбирает предметы одежды, обуви, головные уборы в зависимости от предстоящего мероприятия;
  - соблюдает последовательность действий при переодевании предметов одежды и обуви;
    - умеет следить за своим внешним видом;
    - знает места хранения одежды и обуви (платяной шкаф, обувная тумба);
    - соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью;
    - демонстрирует навыки бережного обращения с одеждой и обувью;
    - повышает уровень самостоятельности в процессе выполнения навыков самообслуживания.

#### **Раздел «Приём пищи»**

- соотносит части суток с приёмом пищи: завтрак, обед, ужин;
- знает последовательность блюд во время обеда (первое, второе, третье);
- соблюдает правила поведения за столом во время приема пищи;
- пользуется во время еды столовыми приборами: ложкой, вилок;
- правильно держит ложку, ест ложкой первые блюда, каши, правильно пользуется, не разливает еду на стол и на пол;

- ест вилкой вторые блюда, правильно ею пользуется;
- пользуется салфеткой во время приема пищи;
- очищает фрукты от кожуры (бананы, апельсины, мандарины),
- садится за стол и выходит из-за стола по разрешению учителя, задвигает за собой стул;
- адекватно ведёт себя в процессе выполнения режимных моментов: моет руки перед едой, вытирает руки полотенцем.

## **ДОМОВОДСТВО**

**(4-5 год обучения, III - IV класс) Минимальный уровень:**

Обучающиеся с помощью учителя должны знать/понимать:

- представления о доме, семье, семейных обязанностях;
- понимание правил гигиены на лестницах,
- правил пожарной безопасности,
- правила повседневной уборки
- представления о правилах безопасной работы сутюгом;
- представление о правилах хранения белья в шкафах,
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе для ухода за одеждой;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков домоводства;

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся под контролем учителя должны знать/понимать:

- представления о доме, семье
- понимание правил гигиены на лестницах,
- правил пожарной безопасности,
- представления о правилах безопасной работы сутюгом;
- представление о правилах хранения белья в шкафах,
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ухода за одеждой;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

### **Раздел «Школа»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) школьные принадлежности (школьная доска, парта, учебник, тетрадь, карандаш, фломастер, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования и др.);
- ориентируется с помощью учителя в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- ориентируется с помощью учителя на школьной территории (школьный двор, игровая площадка, забор и др.);
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила безопасного поведения в школе;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с профессиями людей, окружающих ребенка (учитель, повар и т.д.)

### **Раздел «Квартира»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки разных типов домов (большой-маленький, деревянный-каменный и т. д.);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон);
- проявляет интерес к техническим средствам (сотовый телефон, планшет), с помощью взрослого учится правильно их использовать;
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила безопасного поведения в доме, на территории двора

### **Раздел «Предметы быта»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) электрические приборы (пылесос, утюг, вентилятор, обогреватель);
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) предметы кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник и др.);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза и др.)

### **Раздел «Продукты питания»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) напитки (вода, чай, сок, какао, компот);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки мясных продуктов (колбаса, сосиска, котлета и т. д.);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки рыбных продуктов (рыба, крабовые палочки и т. д.)

### **Раздел «Город»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с объектами городской инфраструктуры (улицы, здания, парки);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки городских зданий (школа, поликлиника, магазин и т. д.);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) на картинке части территории улицы ( проезжая часть, тротуар);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- под контролем взрослого соблюдает элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки профессий (врач, повар, парикмахер)

### **Раздел «Транспорт»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки наземных, воздушных, космических транспортных средств;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки специальных транспортных средств;

- под контролем взрослого соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте

#### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- выполняет простые действия по подражанию движений взрослого под музыку;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с атрибутами праздников (Новый Год, Масленица, Пасха и др.)

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Школа»**

- проявляет интерес к объектам, созданным человеком;
- различает, показывает или называет школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования);
- ориентируется в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- различает, показывает и называет участки школьной территории (школьный двор, игровая площадка, забор и др.);
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила безопасного поведения в школе и на школьной территории;
- различает, называет, показывает картинки с профессиями людей, окружающих ребенка (учитель, повар, библиотекарь, медсестра, уборщица, охранник)

#### **Раздел «Квартира»**

- проявляет интерес к устройству дома (части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол));
- различает, называет, показывает помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);
- различает, называет, показывает дома разных типов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский));
- различает, называет, показывает части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон);
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила безопасного поведения в доме, в местах общего пользования (не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода и др.) и на территории двора;
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила поведения в чрезвычайной ситуации

#### **Раздел «Предметы быта»**

- различает, называет, показывает электрические приборы (пылесос, утюг, вентилятор, обогреватель);
- под контролем взрослого выполняет элементарные правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- проявляет интерес к техническим средствам (сотовый телефон, планшет), с помощью взрослого правильно их использует: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение;
- различает, называет, показывает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, полка, кресло, табурет, комод);
- различает, называет, показывает предметы посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник);
- различает, называет, показывает предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка);
- различает, называет, показывает предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

#### **Раздел «Продукты питания»**

- различает, называет, показывает напитки (вода, чай, сок, какао, компот);
- различает, называет, показывает картинки молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое);

- различает, называет, показывает картинки мясных продуктов (колбаса, сосиска, котлета и т. д.);
- различает, называет, показывает картинки рыбных продуктов (рыба (соленая, копченая, вяленая), крабовые палочки, рыба консервированная)

### **Раздел «Город»**

- проявляет интерес к объектам городской инфраструктуры (улицы, здания, парки);
- различает, называет, показывает городские здания (кафе, вокзал, парикмахерская);
- различает, называет, показывает картинки профессий (врач, официант, парикмахер);
- различает, называет, показывает части территории улицы ( проезжая часть, тротуар);
- различает, называет, показывает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- под контролем взрослого соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице, правильного перехода улицы

### **Раздел «Транспорт»**

- проявляет интерес к транспортным средствам;
- различает, называет, показывает картинки наземных, воздушных, космических транспортных средств;
- различает, называет, показывает картинки специального транспорта;
- соотносит разные виды транспортных средств с профессией людей, работающих на этих транспортных средствах (ракета – космонавт, машина – водитель, пожарная машина – пожарный и т. д.);
- под контролем взрослого соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте

### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Проявляет интерес к праздникам, праздничным мероприятиям;
- Различает, называет, показывает атрибуты праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха);
- Различает, называет, показывает символику и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, свеча, ангел);
- Использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс)**

#### **Минимальный уровень (не владеет вербальной формой коммуникации): Слушание музыки**

- проявляет неустойчивый интерес к слушанию музыки;
- эмоционально откликается на характер музыки (безразличие, удивление, радость);
- различает (с помощью учителя) жанры музыки: марш, танец, песня;
- определяет (показывает) после прослушивания по картинке звукоряд Домажор;
- узнает (с помощью учителя) по тембру ударные инструменты: бубен, колокольчик, молоточки, дудочки;
- узнает звучание фортепиано

#### **Пение**

- не проявляет устойчивый интерес к пению;
- подпевает повторяющиеся интонации припева песни-звуки, слова;
- имитирует характерные звуки животных, птиц;
- поет отдельные звуки, слова детской песенки с помощью учителя

#### **Движение под музыку.**

- не проявляет устойчивый интерес к движению под музыку;
- выполняет с помощью учителя движения под счет и музыку;
- выполняет с помощью учителя движения частей тела: ходьбу, бег, покачивание с ноги на ногу, фонарики, пружинки, прыжки, кружение;
- показывает с помощью учителя движение в хороводе, элементы русской пляски;
- показывает с помощью учителя маршевые шаги;

- имитирует с помощью учителя движения животных

### **Игра на музыкальных инструментах**

- не проявляет устойчивый интерес к игре на музыкальных инструментах;
- исполняет с помощью учителя один прием игры на ударных;
- исполняет с помощью учителя в ансамбле прием игры на ударных;
- выполняет с помощью учителя прием игры на бубне, колокольчике, деревянном

молоточке

### **Достаточный уровень (пользуется вербальной формой коммуникации): Слушание музыки.**

- осознанно ведет себя в процессе слушания: проявляет интерес, стойкое внимание, положительные эмоции;
- называет (с помощью учителя) звукоряд До-мажор по нотам после прослушивания;
- называет-узнает прозвучавшие музыкальные жанры: марш, танец, песню;
- узнает тембр инструментов народного оркестра (бубен, дудочки, колокольчик);
- узнает тембр инструментов симфонического оркестра (фортепиано, скрипка с расширением);
- показывает стремление к самостоятельной и совместной деятельности;
- показывает адекватную эмоциональную реакцию от самостоятельной и совместной деятельности
  - помощью учителя звуки, слоги, слова песни;
  - пропевает слоги, слова с динамикой (оттенками);
  - поет с помощью учителя звукоряд До- мажор по нотам;
  - имитирует характерные для животных и птиц звуки во время звучания знакомой песни;
  - показывает стремление к самостоятельной и совместной деятельности;
  - показывает адекватную эмоциональную реакцию от самостоятельной и совместной деятельности;
  - использует полученные навыки для участия (посильное) в школьных мероприятиях

### **Игра на музыкальных инструментах**

- проявляет устойчивый интерес к игре на музыкальных инструментах;
- выполняет прием игры на ударных инструментах: бубен, колокольчик, барабан, ложки, с сопровождением (фортепиано);
- различает-узнает по картинке: бубен, колокольчик, ложки, барабан;
- исполняет с помощью учителя колыбельную и марш;
- показывает стремление к самостоятельной и совместной деятельности;
- показывает адекватную эмоциональную реакцию от самостоятельной и совместной деятельности: (играет совместно);
- использует полученные навыки для участия в представлениях, концертах;

### **Движение под музыку.**

- выполняет движения под счет и музыку в разных темпах: быстро, медленно;
- выполняет ходьбу, бег, шаги маршевые, приставные, с притопом одной и двумя ногами, кружение в паре, "ковырялочка", позиции ног и рук в танце; хоровод, русская пляска, полька; (с расширением- шаг с поскоком, приставной, галоп - вперед и боковой)
- имитирует движения животных и птиц в песне;
- выполняет с помощью учителя последовательные танцевальные движения;
- определяет начало и конец движениям под музыку; ускоряет, замедляет движение;
- определяет последовательность движений в паре с танцором (полька);
- показывает стремление к самостоятельной и совместной деятельности;
- показывает адекватную эмоциональную реакцию от самостоятельной и совместной деятельности;
- использует полученные навыки для участия в представлениях, концертах, музыкальных спектаклях.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:

### Раздел «Рисование»

- Показывает (называет) с помощью, сопряженно с учителем материалы и инструменты, используемые для рисования красками гуашевыми и акварельными;
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем приёмы рисования кистью: приём касания, приём примакивания (листья, цветы), прием наращивания массы (стволы деревьев, ветки), приём «тычка» ватными палочками пучком ватных палочек (крона деревьев), приём удара по кисти (капля, брызги);
- Выбирает с помощью учителя цвета для рисования;
- Рисует с помощью, сопряженно с учителем гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками простые формы, круги, вертикальные и горизонтальные линии, спиральные линии;
- Рисует красками с помощью, сопряженно с учителем: кусты, деревья, посуду, транспорт, игрушки, птиц, лес;
- Рисует с помощью, сопряженно с учителем карандашами кривые замкнутые линии, простые изображения, по пунктирным линиям, по опорным точкам, по внешнему и внутреннему шаблонам;
- Раскрашивает с помощью, сопряженно с учителем изображения внутри контура, наносит плотную штриховку на лист, выполняет работы в технике «гротаж» (ангелочек, звезда);
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем нетрадиционные техники рисования с помощью пальцев, ватных палочек и дисков, поролоновых губок и спонжей, оттисками мятой бумаги (деревья), отпечатками предметов (листья деревьев, фрукты) методом «ниткографии», с помощью отпечатка ладони с дорисовыванием деталей, мыльными пузырями, методом «кляксографии»;
- Выделяет с помощью, сопряженно с учителем заданный объект из других по словесной инструкции;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем узоры из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и растительных форм (листья), располагает узор, чередует элементы согласно образцу;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем с помощью учителя элементарные элементы гжелевских узоров (листки, цветы, ягоды);
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем материалы и инструменты (кисть, спонж, губка);
- Выполняет с помощью взрослого правильный хват карандаша, кисти, мелка;
- Выполняет под контролем взрослого оформление работы;
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с материалами и инструментами для рисования;
- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

### Раздел «Лепка»

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем пластичные материалы (пластилин, солёное тесто);
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стеки);
- Производит с помощью, сопряженно с учителем практические действия при работе с пластичными материалами (разминание пластилина, отрывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по контуру, внутри контура), расплющивание объёмных деталей (шара в круг (колокольчик), «колбаски» в плоскую ленту, выдавливание из шара полых изделий (чашка), скручивание колбаски в спираль, изготовление простых изделий из спирали (кружка, тарелка,

корзинка);

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем тиснения (стекой, колпачком от фломастера, крышкой от бутылки);

- Лепит с помощью, сопряженно с учителем простые объемные изделия (редис) из природного материала (мишка, мышка), пластилина (грузовик, торт, пирамидка, стол, стул, диван), путем соединения деталей методом примазывания;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем изделия методом «пластилинографии»: заполнение контура кусочками пластилина, размазывание пластилина по форме (автобус, герань, ель, снежная баба); из шаров (чайник), «колбасок», налепов; соединение колбасок в кольцо, скручивание; дополнение готовых изделий деталями из пластилина;

- Лепит с помощью, сопряженно с учителем изделия на конусе, на цилиндре с дополнением деталей методом примазывания или вытягивания;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем изделия на плоскости из «колбасок»: выкладывает изображения, выкладывает по контуру;

- Лепит с помощью, сопряженно с учителем из солёного теста (жёлуди, медальон, гусыня, божья коровка);

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем изделия на молдингах: заполнение молдинга, выравнивание массы, извлечение изделия из молдинга, сушка и раскрашивание изделия;

- Производит с помощью, сопряженно с учителем практические действия с природным материалом;

- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;

- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с пластичными материалами;

- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;

- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

#### **Раздел «Аппликация»**

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем разные виды бумаги (бумага, цветная бумага, картон, салфетка и т.п.);

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем инструменты и приспособления, используемые для работы с бумагой (клей);

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем приёмы работы с клеем намазывание всей (части) поверхности деталей клеем, приклеивание деталей, снятие излишек клея салфетками, приклеивание деталей;

- Производит с помощью, сопряженно с учителем практические действия с инструментами и приспособлениями, используемыми для работы с бумагой;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия самостоятельно или по подражанию по сборке плоскостного изображения объекта из нескольких готовых деталей (дерева, овощи, фрукты, ягоды, посуда, грибы, одежда, праздник, открытка, насекомые);

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия по созданию плоскостного изображения объекта из крупы на готовом шаблоне (медведь, гусёнок);

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия по сборке плоскостных изображения объекта методом обрывной аппликации;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем узоры из геометрических (круг, квадрат, треугольник) и растительных (листья) форм, располагает узор, чередует элементы согласно образцу, украшает готовые изображения;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия с бумагой: складывание пополам;

- Работает с помощью, сопряженно с учителем ножницами: отрезает полоски бумаги от



целого куска, разрезает полоски бумаги на кусочки, отрезает полоски бумаги по линии, вырезает круги и овалы (методом срезания уголков квадрата и прямоугольника);

- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, используемых для работы с бумагой;
- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

#### **Раздел «Вводные занятия, итоговое тестирование»**

- Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Старается, стремится к собственной творческой деятельности;
- Старается проявлять самостоятельность при выполнении заданий

#### **Достаточный уровень:**

##### **Раздел «Рисование»**

- Проявляет интерес к предметам и объектам окружающей действительности, с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения и изображения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Различает, показывает (называет) материалы и инструменты, используемые для рисования красками гуашевыми и акварельными;
- Различает, показывает и использует приёмы рисования кистью: приём касания, приём примакивания (листья, цветы), приём наращивания массы (стволы деревьев, ветки), приём «тычка» ватными палочками пучком ватных палочек (крона деревьев), приём удара по кисти (капля, брызги);
- Выбирает с помощью учителя цвета для рисования;
- Рисует гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками простые формы, круги, вертикальные и горизонтальные линии, спиральные линии;
- Рисует красками с помощью учителя: кусты, деревья, посуду, транспорт, игрушки, птиц, лес;
- Рисует карандашами кривые замкнутые линии, простые изображения самостоятельно, по пунктирным линиям, по опорным точкам;
- Раскрашивает изображения внутри контура, наносит плотную штриховку на лист, выполняет работы в технике «гротаж» (ангелочек, звезда);
- Различает, показывает и использует нетрадиционные техники рисования с помощью пальцев, ватных палочек и дисков, поролоновых губок и спонжей, оттисками мятой бумаги (деревья), отпечатками предметов (листья деревьев, фрукты) методом «ниткографии», с помощью отпечатка ладони с дорисовыванием деталей, мыльными пузырями, методом «кляксографии»;
- Выделяет заданный объект из других по словесной инструкции;
- Выполняет узоры из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и растительных форм (листья), располагает узор, чередует элементы согласно образцу;
- Выполняет с помощью учителя элементарные элементы гжелевских узоров (листки, цветы, ягоды);
- Различает, показывает (называет) материалы и инструменты (кисть, спонж, губка);
- Выполняет с помощью взрослого правильный захват карандаша, кисти, мелка;
- Выполняет под контролем взрослого оформление работы;
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с материалами и инструментами для рисования;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе

изобразительной деятельности.

### **Раздел «Лепка»**

- Проявляет интерес к предметам и объектам окружающей действительности, с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объектов природы (тактильный, зрительный, слуховой и др.);

- Различает, показывает (называет) пластичные материалы (пластилин),
- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стеки);

- Производит практические действия при работе с пластичными материалами самостоятельно или по подражанию (разминание пластилина, отрывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по контуру (внутри контура), расплющивание объемных деталей (шара в круг (колокольчик), «колбаски» в плоскую ленту, выдавливание из шара полых изделий (чашка), скручивание колбаски в спираль, изготовление простых изделий из спирали (кружка, тарелка, корзинка);

- Выполняет с помощью учителя тиснения (стекой, колпачком от фломастера, крышкой от бутылки);

- Лепит простые объемные изделия (редис) из природного материала (мишка, мышка), пластилина (грузовик, торт, пирамидка, стол, стул, диван), путем соединения деталей методом примазывания;

- Выполняет изделия методом «пластилинографии»: заполнение контура кусочками пластилина, размазывание пластилина по форме (автобус, герань, ель, снежная баба); из шаров (чайник), «колбасок», налепов; соединение колбасок в кольцо, скручивание; дополнение готовых изделий деталями из пластилина;

- Лепит изделия на конусе, на цилиндре с дополнением деталей методом примазывания или вытягивания;

- Выполняет изделия на плоскости из «колбасок»: выкладывает изображения, выкладывает по контуру;

- Лепит из солёного теста (жёлуди, медальон, гусыня, божья коровка);

- Выполняет изделия на молдингах: заполнение молдинга, выравнивание массы, извлечение изделия из молдинга, сушка и раскрашивание изделия;

- Производит практические действия с природным материалом самостоятельно или по подражанию;

- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;

- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с

- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;

- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;

- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

### **Раздел «Аппликация»**

- Проявляет интерес к предметам и объектам окружающей действительности, с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения и изображения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);

- Различает, показывает (называет) разные виды бумаги (бумага, цветная бумага, картон, салфетка и т.п.);

- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления, используемые для работы с бумагой (клей);

- Различает, показывает (называет) приёмы работы с клеем намазывание всей (части) поверхности деталей клеем, приклеивание деталей, снятие излишек клея салфетками, приклеивание деталей;

- Производит практические действия самостоятельно или по подражанию с инструментами и приспособлениями, используемыми для работы с бумагой;

- Выполняет практические действия самостоятельно или по подражанию по сборке

плоскостного изображения объекта из нескольких готовых деталей (деревья, овощи, фрукты, ягоды, посуда, грибы, одежда, праздник, открытка, насекомые);

- Выполняет практические действия самостоятельно или по подражанию по созданию плоскостного изображения объекта из крупы на готовом шаблоне(медведь, гусёнок);
- Выполняет самостоятельно или по подражанию практические действия по сборке плоскостных изображения объекта методом обрывной аппликации;
- Выполняет узоры из геометрических (круг, квадрат, треугольник) и растительных (листья) форм, располагает узор, чередует элементы согласно
- Выполняет практические действия с бумагой: складывание пополам;
- Работает с помощью учителя с ножницами: отрезает полоски бумаги от целого куска, разрезает полоски бумаги на кусочки, отрезает полоски бумаги по линии, вырезает круги и овалы (методом срезания уголков квадрата и прямоугольника);
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, используемых для работы с бумагой;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Проявляет положительные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

#### **Раздел «Вводные занятия, итоговое тестирование»**

- Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Стремится к собственной творческой деятельности;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

Предполагаемые результаты уровня подготовки учащихся 4 класса по данному предмету. Предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

7. Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой;
8. Название предметов одежды;
9. Что значит «шеренга», «колонна», «круг»;
10. Правила поведения в спортивном зале;
11. Что такое ходьба, бег, прыжки, метание;
12. Правила поведения во время подвижных игр; Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

21. Выполнять команду «Становись!»;
22. Строиться в шеренгу, в колонну;
23. Держать мячи, обручи;
24. Выполнять инструкции и команды учителя;
25. Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;
26. Чередовать ходьбу с бегом;
27. Подпрыгивать на одной и двух ногах;
28. Метать мячи одной рукой с места;
29. Мягко приземляться при прыжках;
30. Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

**2.1.2.3. Возможные предметные результаты освоения АООП УО(вариант 2) по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (минимальный и достаточный уровни):**

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

## **Раздел «Коммуникация»**

- Реагирует на собственное имя; называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова (электронного устройства) с помощью учителя;
- Приветствует и прощается с собеседником звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Привлекает к себе внимание звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает свои желания звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает согласие/несогласие звуком, словом, жестом, мимикой, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает благодарность звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Отвечает на вопросы звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет, изученные в рамках раздела (Москва, город, страна, Россия, столица, гражданин, документ, паспорт, вокзал, поезд, касса, проездной билет; подъезд, этаж, квартира; город, улица, дом; учитель, дворник, повар, швея, врач, продавец, парикмахер, шофёр; кастрюля, половник, сковорода, доска, нож; лопата, грабли, метла, мусорный бак; иголки, нитки, ножницы, швейная машина, манекен; лопата, грабли, тляпка, лейка, рассада; машина, ведро, тряпка, швабра, моющие средства; товары, касса, весы и др); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие состояние, изученные в рамках раздела (душно, пыльно, грязно) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета, изученные в рамках раздела (помою, вытру, соберу, выкину) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета, изученные в рамках раздела (одежда и обувь: новая, старая) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;
- Выражает согласие/несогласие звуком, словом, жестом, мимикой, взглядом, звучащим предметом, графическим символом с помощью учителя;
- Выражает благодарность звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;
- Отвечает на вопросы звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом с помощью учителя;

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет, изученные в рамках раздела (Москва, город, страна, Россия, столица, гражданин, документ, паспорт, вокзал, поезд, касса, проездной билет; подъезд, этаж, квартира; город, улица, дом; учитель, дворник, повар, швея, врач, продавец, парикмахер, шофёр; кастрюля, половник, сковорода, доска, нож; лопата, грабли, метла, мусорный бак; иголки, нитки, ножницы, швейная машина, манекен; лопата, грабли, тляпка, лейка, рассада; машина, ведро, тряпка, швабра, моющие средства; товары, касса, весы и др); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

др); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие состояние, изученные в рамках раздела (душно, пыльно, грязно) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета, изученные в рамках раздела (помою, вытру, соберу, выкину) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета, изученные в рамках раздела (одежда и обувь: новая, старая) использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

- Составляет рассказ по серии картинок на тему: «Мои планы на день». «Как прошёл мой день». «Меня пригласили в гости». «Собираемся на природу». «Собираемся в путешествие» с помощью учителя;

- Понимает, называет (употребляет) простые фразы, изученные в рамках раздела («Мой город – Москва. Я живу в Москве. Я – москвич». «Моя страна – Россия. Я живу в России. Москва – столица России.». «Я – гражданин России. У меня есть паспорт». «Я хочу пойти ... в парк, в кино, в магазин, в гости и т.д.»).

«Здравствуй(те)! Поздравляю тебя (Вас) с ... Это тебе (Вам). Где можно помыть руки?»; «Я поеду на поезде. Надо оплатить проезд. Мне нужна касса.»;

«Здравствуй(те)! Дайте мне билет до (станции) .... Спасибо.»; «Тебе помочь? Я могу это сделать. Давай я это сделаю.» «Вот дырка – вещь старая. Можно зашить. Можно выбросить.»; «В комнате душно. Нужно проветрить (открыть окно). В комнате пыльно. Нужно протереть пыль. В комнате грязно. Нужно помыть пол.»;

«Мой подъезд № .... Мой этаж № ... Моя квартира № ....». «Мой адрес: город Москва, улица ..., дом ..., квартира ...». «Варить суп (компот). Жарить котлеты. Печь пироги. Резать салат.» «Чистить от снега двор. Убирать мусор. Поливать газон.» «Зашить одежду. Ремонт одежды.»; «Копать землю. Сажать рассаду. Поливать растения. и др.»; «Мыть пол. Вытирать пыль. Пылесосить. Мыть туалет.»; «Продавец работает в магазине. Продавец взвешивает продукты. Продавец продает товары») использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории с помощью учителя;

- Умеет поддержать диалог на тему: «Что мы делали не так?». «Приглашаю поиграть» с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Коммуникация»**

- Выражает свои желания звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;
- Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, жестом, взглядом, звучащим предметом, графическим символом;

- Выражает согласие/несогласие звуком, словом, жестом, мимикой, взглядом, звучащим предметом, графическим символом;

- Выражает благодарность звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;

- Отвечает на вопросы звуком, словом, жестом, взглядом, графическим символом;

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (Москва, москвичи, город, страна, Россия, столица, гражданин, документ, паспорт, вокзал, поезд, касса, проездной билет, оплата проезда; подъезд, этаж, квартира; город, улица, дом; учитель, уборщик, дворник, повар, озеленитель, швея, врач, продавец, парикмахер, шофёр, грузчик; кастрюля, половник, сковорода, доска, нож; лопата, грабли, метла, мусорный бак; иголки, нитки, ножницы, швейная машина, манекен; лопата, грабли, тляпка, лейка, рассада; машина, руль, педали, колёса, насос, трос; ведро, тряпка, швабра, моющие средства; товары, касса, весы; хлебороб, животновод,

растениевод, пчеловод;); использует графический символ (изображение, электронное устройство) для обозначения слов данной категории.

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие состояние (душно, пыльно, грязно).

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (помою, вытру, соберу, выкину).

Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (одежда и обувь: новая, старая)

- Составляет рассказ по серии картинок на тему: «Мои планы на день». «Как прошёл мой день». «Меня пригласили в гости». «Собираемся на природу». «Собираемся в путешествие».

Понимает, называет (употребляет) простые фразы («Мой город – Иркутск. Я живу в Иркутске. Я – иркутянин». «Моя страна – Россия. Я живу в России. Москва – столица России.». «Я – гражданин России. У меня есть паспорт». «Я хочупойти ... в парк, в кино, в магазин, в гости и т.д.)). «Я ходил ... в парк, в кино, в магазин, в гости и т.д.)); «Мне понравилось ...». «Я оденусь красиво. Я куплю (сделаю руками) подарок. Я приду в гости вовремя.)). «Здравствуй(те)! Поздравляю тебя (Вас) с ... Это тебе (Вам). Где можно помыть руки?»; «Я поеду на поезде. Надо оплатить проезд. Мне нужна касса.»; «Здравствуй(те)! Дайте мне билет до (станции) .... Спасибо.»; «Тебе помочь? Я могу это сделать. Давай я это сделаю.» «Вот дырка – вещь старая. Можно зашить. Можно выбросить.»; «В комнате душно. Нужно проветрить (открыть окно). В комнате пыльно. Нужно протереть пыль. В комнате грязно. Нужно помыть пол.»; «Мой подъезд № .... Мой этаж № ... Моя квартира № ....». «Мой адрес: город Москва, улица ..., дом ..., квартира ...». «Повар варит суп (компот). Повар жарит котлеты. Повар печет пироги. Повар режет салат.» «Дворник подметает дороги. Дворник чистит от снега двор. Дворник убирает мусор. Дворник поливает газон.» «Швея шьёт одежду (шторы, белье, чехлы на мебель). Швея ремонтирует одежду.»

«Озеленитель копает землю. Озеленитель сажает рассаду. Озеленитель поливает растения. Озеленитель пропалывает клумбы и др.» «Шофёр возит людей. Шофёр везёт грузы. Шофёр чинит машину.» «Уборщик моет пол. Уборщик моет туалет. Уборщик вытирает пыль. Уборщик моет окна. и т.д.» «Продавец работает в магазине. Продавец взвешивает продукты. Продавец продает товары. Продавец пробивает чек в кассе. и т.д.» «Мне нравится профессия ... Я хочу стать ...». «Я хочу пойти в парк. Нужно взять воду. Нужно взять еду. Можно взять мяч, ... и др.» «Нельзя шуметь в лесу. Нельзя бросать мусор. Нельзя разводить огонь. и др.» «Летом можно поехать ... (к морю, на дачу, в лес, на речку и т.д.)». «Привет! Я Петя. Как тебя зовут? У меня есть мяч. Давай играть вместе!»)

- Умеет поддержать диалог на тему: «Что мы делали не так?». «Приглашаю поиграть»

#### **Раздел «Глобальное чтение» Минимальный уровень:**

- Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие собственное имя с помощью учителя;

- Узнает (различает) изученные буквы в напечатанных словах, обозначающих имена одноклассников с помощью учителя;

- Узнает (различает) напечатанные слова и словосочетания, обозначающие предмет (ВОКЗАЛ, ПОЕЗД, КАССА, БИЛЕТ, ПРОЕЗД, НОВАЯ ЮБКА, НОВАЯ КОФТА, НОВЫЕ БРЮКИ, НОВЫЕ НОСКИ, СТАРАЯ МАЙКА, СТАРАЯ РУБАШКА, СТАРЫЕ НОСКИ, СТАРОЕ ПЛАТЬЕ, ДУШНО, ПЫЛЬНО, ГРЯЗНО, ПОДЪЕЗД, ЭТАЖ, КВАРТИРА, МОЙ ДОМ ..., МОЙ ЭТАЖ..., МОЯ КВАРТИРА ...; МОЯ УЛИЦА ..., МОЙ ДОМ ...; УЧИТЕЛЬ, УБОРЩИК, ДВОРНИК, ПОВАР, ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ, ШВЕЯ, ВРАЧ, ПРОДАВЕЦ, ПАРИКМАХЕР, ШОФЁР, ГРУЗЧИК) с помощью учителя;

- Конструирует и глобально читает фразы и предложения из напечатанных слов (МОЙ ГОРОД – МОСКВА. Я ЖИВУ В МОСКВЕ. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ. Я ЖИВУ В РОССИИ. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. Я – МОСКВИЧ. ПАСПОРТ – ЭТО ДОКУМЕНТ. ВОТ МОЙ ПАСПОРТ. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ. У МЕНЯ ЕСТЬ ПАСПОРТ. Я ХОЧУ В ПАРК. Я

ХОЧУВ КИНО. Я ХОЧУ В ГОСТИ. НАДО ИДТИ В МАГАЗИН. Я ХОДИЛ В ПАРК. ЯХОДИЛ В КИНО. Я ХОДИЛ В ГОСТИ. Я ХОДИЛ В МАГАЗИН. Я ИДУ К ДРУГУ. Я КУПИЛ ПОДАРОК. Я ИДУ В ГОСТИ. Я КУПИЛ ЦВЕТЫ. СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК. Я ИДУ К ВАСЕ. ВАСЯ – МОЙ ДРУГ. Я ДАЮ ПОДАРОК ВАСЕ. ВАСЯ РАД. БИЛЕТ В КАССЕ. Я КУПИЛ БИЛЕТ. Я ЕДУ В ПОЕЗДЕ. ВОТ МОЙ БИЛЕТ. ВРЕМЕНА ГОДА: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ. У НАС ОСЕНЬ. Я ЛЮБЛЮ ОСЕНЬ. СКОРО ЗИМА. ЗИМОЙ СНЕГ И МОРОЗ. ВЕСНА ПРИДЁТ. ТЕПЛО ПРИНЕСЁТ. У НАС УБОРКА. Я МОЮ ПОЛ. У НАС УБОРКА. Я ВЫТРУ ПЫЛЬ. Я ВЫНЕСУ МУСОР. ДУШНО. ОТКРОЙ ОКНО. ПЫЛЬНО. ВЫТРИ ПЫЛЬ. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ. МОЙ ГОРОД МОСКВА. МОСКВА, УЛИЦА  
 ..., ДОМ ..., КВАРТИРА ... У ПОВАРА КАСТРЮЛЯ. У ПОВАРА ПОЛОВНИК. У ПОВАРА НОЖ. ПОВАР ВАРИТ СУП. ПОВАР ПЕЧЁТ ПИРОГИ. УДВОРНИКА МЕТЛА. У ДВОРНИКА ГРАБЛИ (ЛОПАТА). ДВОРНИК МЕТЁТ ДВОР. ДВОРНИК УБИРАЕТ СНЕГ. У ШВЕИ ИГОЛКИ. У ШВЕИ НИТКИ. ШВЕЯ ШЬЁТ ОДЕЖДУ. ШВЕЯ ШЬЁТ БЕЛЬЁ. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ТЯПКА. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ЛЕЙКА. ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ САЖАЕТ. ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ ПОЛИВАЕТ. У ШОФЁРА МАШИНА. У ШОФЁРА РУЛЬ. ШОФЁР ВОЗИТ ЛЮДЕЙ. ШОФЁР ВЕЗЁТ ГРУЗ. У УБОРЩИКА ТРЯПКА. У УБОРЩИКА ВЕДРО. ВОТ УБОРЩИК. ОН МОЕТ ТУАЛЕТ. ОН МОЕТ ОКНА. У ПРОДАВЦА ВЕСЫ. У ПРОДАВЦА КАССА. ПРОДАВЕЦ В МАГАЗИНЕ. ОН ПРОДАЁТ ТОВАРЫ. ХЛЕБОРОБ – ХЛЕБ. ПЧЕЛОВОД – МЁД. ДОКТОР ЛЕЧИТ ЛЮДЕЙ. СПАСИБО ДОКТОР! УЧИТЕЛЬ УЧИТ ДЕТЕЙ. СПАСИБО УЧИТЕЛЬ! ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА. ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС. ОТ ТРУДА ЗДОРОВЕЮТ, А ОТ ЛЕНИ БОЛЕЮТ. ВЕСЕННИЙ ДЕНЬ ГОД КОРМИТ. ИДЁМ В ПАРК. У НАС ВОДА. У НАС ЕДА. У НАС МЯЧ. ИДЁМ ВО ДВОР. У НАС МЯЧ. У НАС КАЧЕЛИ. У НАС ГОРКА. НЕ ШУМИ В ЛЕСУ. НЕ СОРИ В ЛЕСУ. НЕ ТОЛКАЙСЯ. НЕ БРОСАЙ МУСОР. Я ЕДУ НА ДАЧУ. Я ЕДУ К МОРЮ. ХОРОШО НА ДАЧЕ! ХОРОШО НА МОРЕ! ХОРОШО ЛЕТОМ! МЕНЯ ЗОВУТ  
 ..., Я ЖИВУ В МОСКВЕ. У МЕНЯ ЕСТЬ СЕМЬЯ: ... У МЕНЯ ЕСТЬ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ... ВОТ Я. У МЕНЯ ... ГЛАЗА, У МЕНЯ ... ВОЛОСЫ.  
 СПАСИБО ШКОЛА! ПРОЩАЙ ШКОЛА!) с помощью учителя;

- Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации с помощью учителя;

- **Раздел «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»**

- Узнает и выделяет отдельные звуки среди других звуков с помощью учителя;
- Узнает и выделяет образы графем (букв) среди других букв с помощью учителя;
- Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

- **Раздел «Начальные навыки чтения и письма»**

- Соотносит звуки с буквами с помощью учителя;
- Узнает и выделяет буквы в слоге (слове) с помощью учителя;
- Читает и пишет слоги с помощью учителя;
- Читает и пишет своё имя с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

**Раздел «Глобальное чтение»**

- Узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие собственное имя;
- Узнает (различает) изученные буквы в напечатанных словах, обозначающих имена одноклассников;

- Узнает (различает) напечатанные слова и словосочетания, обозначающие предмет (ВОКЗАЛ, ПОЕЗД, КАССА, БИЛЕТ, ПРОЕЗД, НОВАЯ ЮБКА, НОВАЯ КОФТА, НОВЫЕ БРЮКИ, НОВЫЕ НОСКИ, СТАРАЯ МАЙКА, СТАРАЯ РУБАШКА, СТАРЫЕ НОСКИ, СТАРОЕ ПЛАТЬЕ, ДУШНО, ПЫЛЬНО, ГРЯЗНО, ПОДЪЕЗД, ЭТАЖ, КВАРТИРА, МОЙ ДОМ ..., МОЙ ЭТАЖ..., МОЯ КВАРТИРА ...; МОЯ УЛИЦА ..., МОЙ ДОМ ...; УЧИТЕЛЬ,

УБОРЩИК, ДВОРНИК, ПОВАР, ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ, ШВЕЯ, ВРАЧ, ПРОДАВЕЦ, ПАРИКМАХЕР, ШОФЁР, ГРУЗЧИК)

• Конструирует и глобально читает фразы и предложения из напечатанных слов (МОЙ ГОРОД – МОСКВА. Я ЖИВУ В МОСКВЕ. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ. Я ЖИВУ В РОССИИ. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. Я – МОСКВИЧ. ПАСПОРТ – ЭТО ДОКУМЕНТ. ВОТ МОЙ ПАСПОРТ. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ. У МЕНЯ ЕСТЬ ПАСПОРТ. Я ХОЧУ В ПАРК. Я ХОЧУ В КИНО. Я ХОЧУ В ГОСТИ. НАДО ИДТИ В МАГАЗИН. Я ХОДИЛ В ПАРК. Я ХОДИЛ В КИНО. Я ХОДИЛ В ГОСТИ. Я ХОДИЛ В МАГАЗИН. Я ИДУ К ДРУГУ. Я КУПИЛ ПОДАРОК. Я ИДУ В ГОСТИ. Я КУПИЛ ЦВЕТЫ. СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК. Я ИДУ К ВАСЕ. ВАСЯ – МОЙ ДРУГ. Я ДАРИЮ ПОДАРОК ВАСЕ. ВАСЯ РАД. БИЛЕТ В КАССЕ. Я КУПИЛ БИЛЕТ. Я ЕДУ В ПОЕЗДЕ. ВОТ МОЙ БИЛЕТ. ВРЕМЕНА ГОДА: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ. У НАС ОСЕНЬ. Я ЛЮБЛЮ ОСЕНЬ. СКОРО ЗИМА. ЗИМОЙ СНЕГ И МОРОЗ. ВЕСНА ПРИДЁТ. ТЕПЛО ПРИНЕСЁТ. У НАС УБОРКА. Я МОЮ ПОЛ. У НАС УБОРКА. Я ВЫТРУПЫЛ. Я ВЫНЕСУ МУСОР. ДУШНО. ОТКРОЙ ОКНО. ПЫЛЬНО. ВЫТРИ ПЫЛЬ. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ. МОЙ ГОРОД МОСКВА. МОСКВА, УЛИЦА ..., ДОМ ..., КВАРТИРА ... У ПОВАРА КАСТРЮЛЯ. У ПОВАРА ПОЛОВНИК. У ПОВАРА НОЖ. ПОВАР ВАРИТ СУП. ПОВАР ПЕЧЁТ ПИРОГИ. УДВОРНИКА МЕТЛА. У ДВОРНИКА ГРАБЛИ (ЛОПАТА). ДВОРНИК МЕТЁТ ДВОР. ДВОРНИК УБИРАЕТ СНЕГ. У ШВЕИ ИГОЛКИ. У ШВЕИ НИТКИ. ШВЕЯ ШЬЁТ ОДЕЖДУ. ШВЕЯ ШЬЁТ БЕЛЬЁ. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ТЯПКА. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ЛЕЙКА. ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ САЖАЕТ. ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ ПОЛИВАЕТ. У ШОФЁРА МАШИНА. У ШОФЁРА РУЛЬ. ШОФЁР ВОЗИТ ЛЮДЕЙ. ШОФЁР ВЕЗЁТ ГРУЗ. У УБОРЩИКА ТРЯПКА. У УБОРЩИКА ВЕДРО. ВОТ УБОРЩИК. ОН МОЕТ ТУАЛЕТ. ОН МОЕТ ОКНА. У ПРОДАВЦА ВЕСЫ. У ПРОДАВЦА КАССА. ПРОДАВЕЦ В МАГАЗИНЕ. ОН ПРОДАЁТ ТОВАРЫ. ХЛЕБОРОБ – ХЛЕБ. ПЧЕЛОВОД – МЁД. ДОКТОР ЛЕЧИТ ЛЮДЕЙ. СПАСИБО ДОКТОР! УЧИТЕЛЬ УЧИТ ДЕТЕЙ. СПАСИБО УЧИТЕЛЬ! ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА. ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС. ОТ ТРУДА ЗДОРОВЕЮТ, А ОТ ЛЕНИ БОЛЕЮТ. ВЕСЕННИЙ ДЕНЬ ГОД КОРМИТ. ИДЁМ В ПАРК. У НАС ВОДА. У НАС ЕДА. У НАС МЯЧ. ИДЁМ ВО ДВОР. У НАС МЯЧ. У НАС КАЧЕЛИ. У НАС ГОРКА. НЕ ШУМИ В ЛЕСУ. НЕ СОРИ В ЛЕСУ. НЕ ТОЛКАЙСЯ. НЕ БРОСАЙ МУСОР. Я ЕДУ НА ДАЧУ. Я ЕДУ К МОРЮ. ХОРОШО НА ДАЧЕ! ХОРОШО НА МОРЕ! ХОРОШО ЛЕТОМ! МЕНЯ ЗОВУТ ..., Я ЖИВУ В МОСКВЕ. У МЕНЯ ЕСТЬ СЕМЬЯ: ... У МЕНЯ ЕСТЬ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ ... ВОТ Я. У МЕНЯ ... ГЛАЗА, У МЕНЯ ... ВОЛОСЫ. СПАСИБО ШКОЛА! ПРОЩАЙ ШКОЛА!)

• Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;

#### **Раздел «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»**

- Узнает и выделяет отдельные звуки среди других звуков;
- Узнает и выделяет образы графем (букв) среди других букв;
- Производит графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

#### **Раздел «Начальные навыки чтения и письма»**

- Соотносит звуки с буквами;
- Узнает и выделяет буквы в слоге (слове);
- Читает и пишет слоги;
- Читает и пишет слова и словосочетания (ВОКЗАЛ, ПОЕЗД, КАССА, БИЛЕТ, ПРОЕЗД, НОВАЯ ЮБКА, НОВАЯ КОФТА, НОВЫЕ БРЮКИ, НОВЫЕ НОСКИ, СТАРАЯ МАЙКА, СТАРАЯ РУБАШКА, СТАРЫЕ НОСКИ, СТАРОЕ ПЛАТЬЕ, ДУШНО, ПЫЛЬНО, ГРЯЗНО, ПОДЪЕЗД, ЭТАЖ, КВАРТИРА, МОЙ ДОМ ..., МОЙ ЭТАЖ..., МОЯ КВАРТИРА ...; МОЯ УЛИЦА ..., МОЙ ДОМ ...; УЧИТЕЛЬ, УБОРЩИК, ДВОРНИК, ПОВАР, ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ, ШВЕЯ, ВРАЧ, ПРОДАВЕЦ, ПАРИКМАХЕР, ШОФЁР, ГРУЗЧИК)

- Читает и пишет предложения (МОЙ ГОРОД – МОСКВА. Я ЖИВУ В МОСКВЕ. МОЯ



СТРАНА – РОССИЯ. Я ЖИВУ В РОССИИ. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. Я – МОСКВИЧ. ПАСПОРТ – ЭТО ДОКУМЕНТ. ВОТ МОЙПАСПОРТ. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ. У МЕНЯ ЕСТЬ ПАСПОРТ. Я ХОЧУ В ПАРК. Я ХОЧУ В КИНО. Я ХОЧУ В ГОСТИ. НАДО ИДТИ В МАГАЗИН. Я ХОДИЛ В ПАРК. Я ХОДИЛ В КИНО. Я ХОДИЛ В ГОСТИ. Я ХОДИЛ В МАГАЗИН. Я ИДУ К ДРУГУ. Я КУПИЛ ПОДАРОК. Я ИДУ В ГОСТИ. Я КУПИЛ ЦВЕТЫ. СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК. Я ИДУ К ВАСЕ. ВАСЯ – МОЙ ДРУГ. Я ДАРИЮ ПОДАРОК ВАСЕ. ВАСЯ РАД. БИЛЕТ В КАССЕ. Я КУПИЛ БИЛЕТ. Я ЕДУ В ПОЕЗДЕ. ВОТ МОЙ БИЛЕТ. ВРЕМЕНА ГОДА: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ. У НАС ОСЕНЬ. Я ЛЮБЛЮ ОСЕНЬ. СКОРО ЗИМА. ЗИМОЙ СНЕГ И МОРОЗ. ВЕСНА ПРИДЁТ. ТЕПЛО ПРИНЕСЁТ. У НАС УБОРКА. Я МОЮ ПОЛ. У НАС УБОРКА. Я ВЫТРУ ПЫЛЬ. Я ВЫНЕСУ МУСОР. ДУШНО. ОТКРОЙ ОКНО. ПЫЛЬНО. ВЫТРИ ПЫЛЬ. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ. МОЙ ГОРОД МОСКВА. МОСКВА, УЛИЦА ..., ДОМ ..., КВАРТИРА ... У ПОВАРА КАСТРЮЛЯ. У ПОВАРА ПОЛОВНИК. У ПОВАРА НОЖ. ПОВАР ВАРИТ СУП. ПОВАР ПЕЧЁТ ПИРОГИ. У ДВОРНИКА МЕТЛА. У ДВОРНИКА ГРАБЛИ (ЛОПАТА). ДВОРНИК МЕТЁТ ДВОР. ДВОРНИК УБИРАЕТ СНЕГ. У ШВЕИ ИГОЛКИ. У ШВЕИ НИТКИ. ШВЕЯ ШЬЁТ ОДЕЖДУ. ШВЕЯ ШЬЁТ БЕЛЬЁ. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ТЯПКА. У ОЗЕЛЕНИТЕЛЯ ЛЕЙКА. ВОТ ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ. ОН САЖАЕТ. ОН ПОЛИВАЕТ. У ШОФЁРА МАШИНА. У ШОФЁРА РУЛЬ. ШОФЁР ВОЗИТ ЛЮДЕЙ. ШОФЁР ВЕЗЁТ ГРУЗ. У УБОРЩИКА ТРЯПКА. У УБОРЩИКА ВЕДРО. ВОТ УБОРЩИК. ОН МОЕТ ТУАЛЕТ. ОН МОЕТ ОКНА. У ПРОДАВЦА ВЕСЫ. У ПРОДАВЦА КАССА. ПРОДАВЕЦ В МАГАЗИНЕ. ОН ПРОДАЁТ ТОВАРЫ. ХЛЕБОРОБ – ХЛЕБ. ПЧЕЛОВОД – МЁД. ДОКТОР ЛЕЧИТ ЛЮДЕЙ. СПАСИБО ДОКТОР! УЧИТЕЛЬ УЧИТ ДЕТЕЙ. СПАСИБО УЧИТЕЛЬ! ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА. ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС. ОТ ТРУДА ЗДОРОВЕЮТ, А ОТ ЛЕНИ БОЛЕЮТ. ВЕСЕННИЙ ДЕНЬ ГОД КОРМИТ. ИДЁМ В ПАРК. У НАС ВОДА. У НАС ЕДА. У НАС МЯЧ. ИДЁМ ВО ДВОР. У НАС МЯЧ. У НАС КАЧЕЛИ. У НАС ГОРКА. НЕ ШУМИ В ЛЕСУ. НЕ СОРИ В ЛЕСУ. НЕ ТОЛКАЙСЯ. НЕ БРОСАЙ МУСОР. Я ЕДУ НА ДАЧУ. Я ЕДУ К МОРЮ. ХОРОШО НА ДАЧЕ! ХОРОШО НА МОРЕ! ХОРОШО ЛЕТОМ! МЕНЯ ЗОВУТ ..., Я ЖИВУ В МОСКВЕ. ВОТ Я. У МЕНЯ ... ГЛАЗА, У МЕНЯ ... ВОЛОСЫ. СПАСИБО ШКОЛА! ПРОЩАЙ ШКОЛА!)

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

### **Раздел «Количественные представления»:**

- различает цифры – 1- 9 с помощью (сопряжено) с учителем;
- моделирует цифры 1 – 9, 0 из различных материалов с помощью (сопряжено) с учителем;
- соотносит цифру 9 с количеством пальцев и предметов с помощью, сопряжено с учителем;
- соотносит число 0 с изображением числа 0 на числовом ряду, на линейке;
- находит начало числового отрезка на линейке, обозначенного числом 0 с помощью, сопряжено с учителем;
- пишет цифры 1- 9, 0 с помощью, сопряжено с учителем;
- проявляет интерес к работе с калькулятором, набирает цифры 1- 9, 0 по порядку и вразнобой на калькуляторе с помощью (сопряжено) с учителем;
- набирает число 10 из 2-ух цифр на калькуляторе с помощью, сопряжено с учителем;
- определяет места числа 10 в числовом ряду с помощью, сопряжено с учителем;
- показывает цифры 9, 0, число 10 в числовом ряду с помощью, сопряжено с учителем;
- считает, пересчитывает предметы в пределах 10 с помощью, сопряжено с учителем;
- считает десятками до 10 (1 десяток, 2 десятка и т.д.) с помощью, сопряжено с учителем;
- составляет числовой ряд от 1 до 10 и от 10 до 1 с помощью, сопряжено с учителем;
- сравнивает множества в пределах 10 на натуральных предметах, счетном материале путем сопоставления двух групп предметов без пересчета и с пересчетом предметов с

помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит число 0 с количеством предметов, пальцев, используя слова «ничего», «пусто», «ноль» с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет число 10 из 2 слагаемых, набирает число 10 по 1 с помощью, сопряжено с учителем;

- выполняет арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на предметный материал, числовой с помощью, сопряжено с учителем;

- решает элементарные задачи в пределах 10 с опорой на предметный материал с помощью, сопряжено с учителем;

- записывает решение задачи в виде примера по образцу с помощью, сопряжено с учителем;

- различает монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10 р. с помощью, сопряжено с учителем;

- отбирает монеты 1р., 2р., 5 р., 10 р. по названию среди других монет указанного достоинства с помощью, сопряжено с учителем;

- набирает 10 рублей различными способами с помощью, сопряжено с учителем;

- набирает номера дома, подъезда, этажа, квартиры (глобальное запоминание числа) с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет карту «Мой адрес» с помощью, сопряжено с учителем;

- набирает номера автобуса, трамвая, троллейбуса без называния числа (глобальное запоминание числа) с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет карту «Мой транспорт» с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет карту продуктового (промышленного) набора из штучных товаров, включая в карту продуктового набора яйца по десяткам с помощью, сопряжено с учителем;

- формирует продуктовую (промышленную) корзину в соответствии с составленной картой продуктового набора с помощью, сопряжено с учителем;

- отбирает продукты в продуктовую корзину с помощью, сопряжено с учителем;

- набирает номер продукта без называния двузначного числа на электронных весах, взвешивает на электронных весах с помощью, сопряжено с учителем;

- наклеивает этикетку на пакет с продуктом, оплачивает товар картой на кассе с помощью, сопряжено с учителем;

- отбирает яйца для покупки десятками с помощью, сопряжено с учителем.

#### **Раздел «Представления о величине»:**

- выделяет с помощью (сопряжено) с учителем величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, глубокий – мелкий) с помощью, сопряжено с учителем;

- сравнивает два предмета по величине способом приложения и наложения (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, тоньше – толще) с помощью, сопряжено с учителем;

- сравнивает предметы по весу (тяжелый – легкий) с помощью, сопряжено с учителем;

- показывает весы, их части (чаша, стрелка), использует весы по назначению, сравнивая предметы (тяжелее – легче), уравнивает вес предметов на чашечных весах с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию) с помощью, сопряжено с учителем;

- сравнивает объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях с помощью, сопряжено с учителем;

- измеряет предметы с помощью мерки без учета укладки мерки с помощью, сопряжено с учителем;

#### **Раздел «Представления о форме»:**

- узнает (различает), показывает геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (ломаная, прямая, кривая), отрезок с опорой на образец с

помощью, сопряжено с учителем;

- осуществляет выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, кривая линия, отрезок) по образцу с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, кривая линия, отрезок) с натуральными предметами с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, кривая линия, отрезок) с предметными картинками на печатной основе с помощью, сопряжено с учителем;

- собирает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2 - ух частей с помощью, сопряжено с учителем;

- рисует геометрические фигуры – прямую, ломаную, кривую линии по образцу с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямую, ломаную, кривую линии) из счетных палочек, подручных материалов самостоятельно, по образцу с помощью, сопряжено с учителем;

- заштриховывает, закрашивает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) с помощью, сопряжено с учителем;

- узнает, различает геометрические фигуры: шар, куб, брусок с помощью, сопряжено с учителем;

- моделирует шар, куб, брусок из подручных средств с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит шар, куб, брусок с натуральными предметами с помощью, сопряжено с учителем;

- различает геометрические фигуры шар, круг, куб, квадрат с помощью, сопряжено с учителем;

- распределяет множества на группы «Круги», «Шары», «Кубы», «Квадраты», «Брусок», «Прямоугольник» по образцу, с помощью, сопряжено с учителем;

- конструирует поделки из плоскостных и объемных геометрических фигур по образцу, с помощью, сопряжено с учителем;

- пользуется линейкой, как инструментом для черчения с помощью, сопряжено с учителем;

- строит прямую линию через точку с помощью линейки с помощью, сопряжено с учителем;

- строит отрезок по заданным точкам с помощью линейки с помощью, сопряжено с учителем;

- строит отрезок заданной длины с помощью линейки с помощью, сопряжено с учителем;

- моделирует объемные геометрические фигуры из 2- 4 частей с помощью, сопряжено с учителем;

- чертит с помощью циркуля дуги, окружности с помощью, сопряжено с учителем;

- чертит окружности заданного радиуса с помощью, сопряжено с учителем.

### **Раздел «Пространственные представления»:**

- ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) с помощью, сопряжено с учителем и с опорой на образец;

- определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, в центре с помощью, сопряжено с учителем;

- выполняет элементарные действия по передвижению предметов в пространстве по

словесной инструкции, с помощью, сопряжено с учителем;

- перемещается в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, рядом, на лево, на право по словесной инструкции, с помощью, сопряжено с учителем;

- ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний, нижний край листа, верхняя (нижняя) часть листа, верхний(нижний) угол с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет предмет (изображения) из нескольких частей с помощью, сопряжено с учителем;

- определяет месторасположения предметов в пространстве: «первый – последний, крайний, после, следующий» с помощью, сопряжено с учителем;

- составляет макет жилых помещений с помощью, сопряжено с учителем.

### **Раздел «Временные представления»:**

- различает, показывает времена года (лето, осень, зима, весна) с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит время года (лето, осень, зима, весна) с предметной картинкой напечатанной основе с помощью, сопряжено с учителем;

- различает, показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит части суток (утро, день, вечер, ночь) с предметной картинкой напечатанной основе с помощью, сопряжено с учителем;

- соотносит количество времен года и частей суток с числом и цифрой с помощью, сопряжено с учителем;

- знает (различает) людей по возрасту: «молодой – старый» с помощью, сопряжено с учителем;

- знает (понимает) способы выполнения действий: «быстро – медленно» с помощью, сопряжено с учителем;

- определяет (знает) часы, как прибор для определения времени, части часов (механических) и электронных с помощью, сопряжено с учителем.

### **Достаточный уровень**

#### **Раздел «Количественные представления»:**

- различает цифры – 1- 9, 0;

- моделирует цифры 1 – 9, 0 из различных материалов (по образцу, самостоятельно);

- соотносит числа 1 - 10 с количеством пальцев и предметов;

- соотносит число 0 с изображением числа 0 на числовом ряду, на линейке;

- находит начало числового отрезка на линейке, обозначенного числом 0;

- пишет цифры 1- 9, 0 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

- пишет число 10 двумя цифрами 1 и 0 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

- набирает цифры 1- 9, 0 по порядку и вразнобой на калькуляторе;

- набирает число 10 из 2-ух цифр на калькуляторе;

- определяет место чисел 1 - 10 в числовом ряду;

- показывает цифры 9, 0 в числовом ряду;

- считает, пересчитывает предметы в пределах 10, по 2, по 5;

- соотносит количество 10 предметов с понятием «десяток»;

- считает десятками до 100 (1 десяток, 2 десятка и т.д.);

- составляет числовой ряд от 1 до 10 и от 10 до 1;

- сравнивает множества в пределах 10 на натуральных предметах, счетном материале путем сопоставления двух групп предметов без пересчета и с пересчетом предметов;

- соотносит число 0 с количеством предметов, пальцев, используя слова «ничего», «пусто», «ноль»;

- составляет числа 2 – 10 из 2 слагаемых, набирает числа 2 – 10 по 1;
- выполняет арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на предметный материал, числовой ряд (без опоры);
- решает элементарные задачи в пределах 10 с опорой на предметный материал и самостоятельно;
- записывает решение задачи в виде примера по образцу и самостоятельно;
- различает монеты достоинством 1р., 2р, 5 р., 10р.
- отбирает монеты 1р., 2р., 5 р., 10 р. по названию среди других монет указанного достоинства;
- набирает 10 рублей различными способами;
- набирает номера дома, подъезда, этажа, квартиры, (глобальное запоминание числа);
- составляет карту «Мой адрес»;
- набирает номера автобуса, трамвая, троллейбуса (глобальное запоминание числа);
- составляет карту «Мой транспорт»;
- составляет карту продуктового (промышленного) набора из штучных товаров, включая в карту продуктового набора яйца по десяткам;
- формирует продуктовую (промышленную) корзину в соответствии с составленной картой продуктового набора;
- отбирает продукты в продуктовую корзину,
- набирает номер продукта без названия двузначного числа на электронных весах, взвешивает на электронных весах;
- наклеивает этикетку на пакет с продуктом, оплачивает товар картой на кассе;
- отбирает яйца для покупки десятками.

#### **Раздел «Представления о величине»:**

- выделяет по подобию и по словесной инструкции величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, глубокий – мелкий);
- сравнивает два предмета по величине способом приложения и наложения (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, тоньше – толще, тяжелее – легче);
- группирует предметы по 1, 2 признакам;
- показывает весы, их части (чаша, стрелка), использует весы по назначению, сравнивая предметы (тяжелее – легче), уравнивает вес предметов на чашечных весах;
- составляет упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию);
- сравнивает объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях;
- измеряет предметы с помощью мерки с учетом укладки мерки, соотносит укладку мерки с числом;
- измеряет отрезки (предметы) с помощью линейки, фиксирует результат числом.

#### **Раздел «Представления о форме»:**

- узнает (различает), показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (ломаная, прямая, кривая), отрезок;
- осуществляет выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) по образцу и по словесной инструкции;
- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) с натуральными предметами;
- соотносит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия прямая, линия ломаная, кривая линия, отрезок) с предметными картинками на печатной основе;
- собирает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из 2 –

4 частей;

- рисует геометрические фигуры – ломаную, кривую, прямую линии по образцу и самостоятельно;
- составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямую, ломаную линии) из счетных палочек самостоятельно, по образцу;
- заштриховывает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- конструирует поделки из плоскостных и объемных геометрических фигур по образцу, самостоятельно;
- узнает, различает геометрические фигуры – шар, куб, брусок, призму;
- моделирует шар из подручных средств самостоятельно по образцу;
- соотносит шар, куб, брусок с натуральными предметами;
- различает геометрические фигуры шар, круг, куб, квадрат, брусок, прямоугольник, призму, треугольник;
- распределяет множества на группы «Круги», «Шары», «Квадраты», «Кубы», «Прямоугольники», «Брусочки», «Треугольники», «Призма»;
- различает объемные геометрические фигуры тактильным методом;
- пользуется линейкой, как инструментом для черчения;
- строит прямую линию через точку с помощью линейки самостоятельно;
- строит отрезок заданной длины с помощью линейки самостоятельно;
- моделирует объемные геометрические фигуры из 2- 4 частей;
- пользуется циркулем как чертежным инструментом, знает технику безопасности при работе с циркулем;
- чертит с помощью циркуля дуги, окружности;
- чертит окружности заданного радиуса.

#### **Раздел «Пространственные представления»:**

- ориентируется в собственном теле, определяет части тела в зеркальном отражении;
- определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;
- выполняет действия по передвижению предметов в пространстве по инструкции (вправо – влево, в, внутри, на, за, под);
- перемещается в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево, по заданной траектории, по словесной инструкции;
- перемещается в пространстве по заданному маршруту;
- ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол, отсчитывает нужное количество клеток в заданном направлении;
- составляет предмет (изображения) из нескольких частей самостоятельно;
- определяет месторасположения предметов, располагает предметы в пространстве, «первый – последний, крайний, после, следующий»;
- составляет макет жилых помещений.

#### **Раздел «Временные представления»:**

- различает, показывает времена года (лето, осень, зима, весна);
- соотносит время года (лето, осень, зима, весна) с предметной картинкой на печатной основе;
- различает, показывает части суток (утро, день, вечер, ночь);
- соотносит части суток (утро, день, вечер, ночь) с предметной картинкой на печатной основе;

- соотносит количество времен года и частей суток с числом и цифрой 4;
- знает названия дней недели, их последовательность, рабочие и выходные дни;

- соотносит дни недели с числом 7;
- соотносит дни недели с расписанием уроков;
- знает месяцы по сезонам, порядок их следования, начиная с января;
- знает (различает) людей по возрасту: «молодой – старый»;
- знает (понимает) способы выполнения действий: «быстро – медленно, долго»;
- умеет описывать (составлять словесно, по картинному плану) маршрут из дома до школы и обратно с использованием понятий «сначала», «затем», «потом», «снова»;
- определяет (знает) часы, как прибор для определения времени, части часов (механических) и электронных;
- фиксирует на механических часах время подъема утром (7, 8 часов), вечером подготовки ко сну (8, 9 часов), начала и окончания занятий с точностью до часа.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР** (6-11 год обучения, V-IX класс)

### **Минимальный уровень:**

#### **Раздел «Растительный мир»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки изученные деревья и кустарники;
- Показывает с помощью учителя изученные фрукты, овощи, ягоды;
- Выполняет простые действия с предметами по подражанию (берёт фрукт, овощ, и т.п.);
- Производит действия с предметами (фруктами и овощами) сопряженные с учителем (захватывает, ощупывает, отпускает, удерживает, перекладывает, собирает и т.п.);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки изученные культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята), зерновые культуры (ячмень), лекарственные растения (календула, пустырник), растения природных зон жаркого пояса (бамбук), растения природных зон холодного пояса (карликовая берёза);
- Производит сопряженные действия по заботливому и бережному уходу зарастениями ( высаживает семена базилика, рыхлит почву, поливает, опрыскивает и т.п.).

#### **Раздел «Животный мир»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки животных и их детёнышей, обитающих в природных зонах жаркого пояса (самец обезьяны, обезьяна, детёныш обезьяны; крокодил, самка крокодила, детёныш крокодила; самец черепахи, черепаха, черепашонок);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки животных и их детёнышей, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж), выделяет среди других изученных диких животных;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки перелётных птиц;
- Производит сопряженные действия по бережному уходу за птицами ( насыпает корм в кормушку, кормит птиц);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки морских обитателей (осьминог, медуза);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки речных рыб (сом);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с представителями насекомых.

#### **Раздел «Временные представления»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки по временам года (зима, весна, лето, осень);
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки, характерные признаки времен года: осень (становится холоднее), зима (зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее), весна (солнце поднимается выше, греет все сильнее), лето (жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром);
- Во время экскурсий с помощью учителя выделяет предметы и явления окружающего мира;
- Производит практические действия с предметами с помощью учителя (собирает заданный природный материал по образцу, примеривает, перебирает, ощупывает и т.п.);
- С помощью взрослого выполняет правила безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья.

#### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с изображением небесных тел (планета, звезда), космонавтов;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) картинки с изображением полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).

### **Достаточный уровень:**



## **Раздел «Растительный мир»**

- Проявляет интерес к объектам растительного мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Находит, показывает (называет) изученные деревья и кустарники, показывает (называет) части растений, выделяет отличие кустарников от деревьев;
- Находит, показывает (называет) изученные фрукты, овощи, ягоды;
- Различает, показывает (называет) фрукты (киви);
- Группирует овощи, фрукты, ягоды по цвету, по величине, по вкусу и запаху с визуальной поддержкой или подражанию;
- Соотносит два предмета, выделяет одно и более отличие;
- Группирует объекты по подражанию или по одному заданному основанию;
- Выделяет заданный объект из других по словесной инструкции;
- Производит практические действия с предметами самостоятельно или по подражанию (захватывает, удерживает, ощупывает, опускает, выкладывает, перебирает, перекладывает, пересыпает, собирает и т. д.);
- Различает, показывает (называет) культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята), зерновые культуры (ячмень), лекарственные растения (календула, пустырник), растения природных зон жаркого пояса (бамбук), растения природных зон холодного пояса (карликовая берёза);
- Под контролем взрослого производит практические действия по заботливому и бережному уходу за растениями
- (высаживает семена базилика, рыхлит почву, поливает, опрыскивает и т.п.)
- **Раздел «Животный мир»**
- Проявляет интерес к объектам животного мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Находит, показывает (называет) изученных диких и домашних животных, показывает (называет) их основные части тела, выделяет среди других изученных животных;
- Различает, показывает (называет) животных, живущих в квартире (декоративная крыса, черепаха), основные части тела, находит и выделяет (декоративная крыса, черепаха) среди других по характерным признакам;
- Производит практические действия по заботливому, бережному отношению и уходу за домашними животными (обустраивает клетку, наливает воду в поилку, насыпает корм, убирает и т.п.);
- Различает, показывает (называет) животных и их детёнышей, обитающих в природных зонах жаркого пояса (самец обезьяны, обезьяна, детёныш обезьяны; крокодил, самка крокодила, детёныш крокодила; самец черепахи, черепаха, черепашонок), выделяет среди других изученных диких животных;
- Различает, показывает (называет) животных и их детёнышей, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж), выделяет среди других изученных диких животных;
- Различает, показывает (называет) морских обитателей (осьминог, медуза), выделяет среди других изученных животных;
- Находит, показывает (называет) перелётных птиц, показывает (называет) их основные части тела, выделяет среди других изученных животных;
- Производит практические действия по бережному отношению к птицам (мастерит кормушку, насыпает корм в кормушку, кормит птиц и т. п.);
- Различает, показывает (называет) речных рыб (сом), показывает (называет) основные части тела рыбы, находит и выделяет (сома) среди других рыб по характерным признакам;
- Находит, показывает (называет) насекомых, показывает (называет) их основные части, выделяет среди других изученных животных;
- Сравнивает объекты с помощью учителя на основе внешних признаков, других характерных свойств.

### **Раздел «Временные представления»**

- Различает, показывает (называет) времена года, характерные признаки времен года: осень (становится холоднее), зима (зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее), весна (солнце поднимается выше, греет все сильнее), лето (жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром);
- Различает, показывает (называет) последовательность осенних, зимних, весенних, летних месяцев, последовательность сезонов;
- Различает, показывает или называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года: (осень – листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, зима – деревья и кустарники «голые», состояние покоя, весна – , на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья. лето – зелёные листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов);
- Различает, показывает или называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года: (осень – птицы собираются в стаи, улетают в тёплые края, линька; зима – птицам и животным голодно, поиск пищи; весна- появляются насекомые, прилетают птицы; лето – растут детёнышей, радуются теплу и обилию корма);
- Различает, показывает или называет изменения, в жизни человека в разное время года;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет предметы и явления окружающего мира;
- Различает части суток (утро, день, вечер, ночь), представляет сутки как последовательность (утро, день, вечер, ночь), с помощью учителя соотносит части суток с видами деятельности;
- Различает с помощью учителя дни недели, представляет неделю как последовательность 7 дней;
- Различает с помощью учителя выходные и рабочие дни;
- Различает последовательность сезонов, имеет представление о годе как последовательность сезонов;
- Производит практические действия с предметами самостоятельно или по подражанию (собирает заданный природный материал по образцу, перебирает, примеривает, ощупывает и т.п.);
- С помощью взрослого выполняет правила безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- Проявляет интерес к природным объектам природы с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- Различает, показывает (называет) небесные тела (планета, звезда);
- Различает, показывает (называет) знаменитых космонавтов;
- Различает, показывает (называет) объекты на земле и небе;
- Различает, показывает (называет) полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).

## **ЧЕЛОВЕК (6-9 год обучения, V-VIII класс) Минимальный уровень:**

### **Раздел «Представления о себе»**

- узнает своё имя, даёт отклик на имя доступным способом;
- с направляющей помощью определяет понятие «моё» или «не моё»; осознаёт и выражает свои интересы и желания;
- идентифицирует себя как мальчика (девочку) с направляющей помощью;
- выполняет простые действия по подражанию;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) иллюстрации с объектами возрастных изменений людей (мальчик-парень-мужчина и т. д.);
- показывает с помощью учителя (рука в руке) иллюстрации о строении тела; о частях тела (показ на себе, с направляющей помощью); о органах чувств человека.

### **Раздел «Здоровый образ жизни. Гигиена тела»**

- показывает с направляющей помощью, на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки: (мытьё рук, умывание, вытирание рук и лица полотенцем);
- с направляющей помощью участвует в процессе мытья рук, умывания, пользуется гигиеническими принадлежностями: мылом, полотенцем, расческой;
- повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания в реальной жизни.
- с помощью учителя узнаёт (различает) предметы личной гигиены: мыло, зубную пасту, зубную щётку, расчёску, полотенце;
- показывает с помощью учителя (рука в руке) иллюстрации о видах спорта;

#### **Раздел «Семья»**

- узнаёт, показывает или называет членов своей семьи на фотографии с направляющей помощью (рука в руке);
- с направляющей помощью (рука в руке) показывает картинки или фото с изображением бытовой деятельности членов семьи (например, мама моет посуду, убирает, готовит);
- проявляет эмоции при появлении родных и близких людей;
- определяет родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа мама, я) с направляющей помощью учителя.

#### **Раздел «Безопасное поведение»**

- имеет представление о правилах поведения человека, при контакте с домашними животными;
- имеет представление о действиях при получении травмы, (обращение за помощью, описание ситуации любыми доступными средствами вербальной и невербальной коммуникации).
- с направляющей помощью (рука в руке) показывает или называет по иллюстрациям, правила поведения в жизненных ситуациях.
- показывает с помощью учителя (рука в руке) изученные продукты питания, фрукты, овощи.
- под контролем взрослого, выполняет правила безопасного поведения.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Раздел «Представления о себе»**

- осознаёт общность и различия «Я» от других;
- определяет понятие «моё» или «не моё»; осознаёт и выражает свои интересы и желания;
- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, место жительства, интересы;
- имеет представление о возрастных изменениях человека; знает строение тела;
- имеет представление о внутреннем строении тела, о органах чувств человека.

##### **Раздел «Здоровый образ жизни. Гигиена тела»**

- следит за своим внешним видом;
- имеет представления о гигиене жилища (проветривание, уборка в квартире);
- различает, показывает или называет предметы личной гигиены, использует их по назначению (мыло, шампунь, расческа, зубная паста и т. д.)
- самостоятельно владеет самообслуживанием;
- соблюдает режим дня (прогулки, питание, сон);
- имеет представление о здоровом образе жизни, о видах спорта.

##### **Раздел «Семья»**

- предлагает свою посильную помощь родным и сверстникам;
- имеет представления о бытовых обязанностях в семье;
- узнаёт, показывает или называет членов своей семьи на фотографии;
- определяет родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа мама, я);
- знает имена членов семьи;
- проявляет сочувствие к родным людям;

##### **Раздел «Безопасное поведение»**

- имеет представление о правилах поведения человека, при контакте с домашними животными; имеет представление о действиях при получении травмы, (обращение за

помощью, описание ситуации любыми доступными средствами вербальной и невербальной коммуникации).

- определяет свое самочувствие (показывает или сообщает), о болезненных ощущениях взрослому; может обратиться за помощью любыми доступными средствами;
- использует правила поведения в житейских ситуациях (правила дорожного движения, правила с бытовой техникой, правила безопасности с электроприборами);
- имеет представления о правилах поведения в лесу, в воде, в грозу;
- имеет представления о службе спасения в экстренных случаях.
- различает, показывает или называет по иллюстрациям правила поведения в жизненных ситуациях.
- имеет представление о продуктах питания и их хранении.

## **ДОМОВОДСТВО (6-12 год обучения, V-IX класс)**

**Минимальный уровень** (учащиеся под контролем и с помощью учителя должны знать/понимать):

### **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»**

- правила гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названия и назначение предметов кухонной мебели;
- названия и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка, микроволновая печь;
- названия и назначение предметов чайной, столовой, кухонной посуды;
- последовательность мытья посуды;
- правила безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком;
- названия и назначения предметов кухонного оборудования, посуды;
- правила ТБ при эксплуатации электрочайника, тостера, холодильника;
- правила и ТБ мытья посуды;
- включать и выключать электрочайник, тостер;
- сервировать стол к завтраку, к обеду, к ужину;
- убирать посуду со стола после еды;
- мыть посуду.

### **Раздел «Покупки»:**

- планирование покупок;
- выбор места совершения покупок;
- нахождение нужного товара в магазине.
- правила складывания покупок в сумку.
- выкладывание товара на ленту.
- получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

### **Раздел «Приготовление пищи»:**

- правила гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названия и назначение предметов кухонной мебели;
- виды посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная;
- правила сервировки стола к чаю;
- правила заваривания чая.
- рецепты приготовления бутербродов (простого, сложного);
- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- включать и выключать электрочайник;
- сервировать стол к завтраку;
- убирать со стола после еды;

- мыть посуду;
- готовить каши из пакетиков;
- готовить суп из пакетиков;
- варить яйца вкрутую.

#### **Раздел «Уход за вещами»:**

- значение чистой одежды для здоровья человека;
- способы чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая);
- варианты размещения одежды:
  - на плечиках в шкафу;
  - на полке в шкафу;
  - на спинке стула;
- назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
- назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков;
- последовательность выполнения ручной стирки;
- последовательность выполнения машинной стирки;
- особенности сушки полотенец;
- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушку);
  - выбрать мыло или порошок для стирки носков;
  - стирать изделия вручную;
  - сушить изделия;
  - значение сменной обуви в школе и дома;
  - необходимость готовить обувь с вечера для следующего дня;
  - о размещении обуви в отведенном для ее хранения месте;
  - особенности сушки мокрой обуви.
- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

#### **Раздел «Уборка помещений»:**

- названия и функциональное назначение предметов мебели, бытовой техники и оборудования кабинета домоводства;
- правила рациональной последовательности уборки;
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила личной гигиены до и после уборки.
- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- технологически правильно мыть пол (шваброй, тряпкой);
- функциональное назначение пылесоса, основные детали;
- технологически правильно пользоваться пылесосом;
- технологически правильно мыть рамы и стекла;
- технологически правильно мыть стекла (зеркало).

**Достаточный уровень** (обучающийся должен знать/понимать):

#### **Раздел «Покупки»:**

- планирование покупок;
- выбор места совершения покупок;
- нахождение нужного товара в магазине;
- выбор качественного и дешевого товара;

- правила складывание покупок в сумку;
- выкладывание товара на ленту;
- получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

#### **Раздел «Приготовление пищи»:**

- правила гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названия и назначение предметов кухонной мебели;
- виды посуды по назначению: чайная, столовая, кухонная;
- правила сервировки стола к чаю, к обеду, к ужину;
- правила заваривания чая;
- рецепты приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого),
- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- включать и выключать электрочайник, тостер;
- сервировать стол к завтраку, к обеду, к ужину;
- убирать со стола после еды;
- мыть посуду;
- готовить бутерброды по рецептуру,
- готовить каши из пакетиков,
- готовить суп из пакетиков,
- варить яйца вкрутую.

#### **Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»**

- правила гигиены и ТБ при приготовлении пищи;
- названия и назначение предметов кухонной мебели;
- названия и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, вытяжка, микроволновая печь;
- названия и назначение предметов чайной посуды, столовой посуды, кухонной;
- последовательность мытья посуды;
- правила безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком;
- названия и назначения предметов кухонного оборудования, посуды;
- устройство электрочайника, тостера, холодильника;
- правила ТБ при эксплуатации электрочайника, тостера, холодильник;
- правила и ТБ мытья посуды;
- включать и выключать электрочайник, тостер;
- сервировать стол к завтраку, к обеду, к ужину;
- убирать посуду со стола после еды;
- мыть посуду;

#### **Раздел «Уход за вещами»:**

- значение чистой одежды для здоровья человека;
- способы чистки одежды одежной щеткой (влажная, сухая);
- варианты размещения одежды:
- на плечиках в шкафу;
- на полке в шкафу;
- на спинке стула;
- назначение инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки;
- назначение хозяйственного мыла, стиральных порошков;
- последовательность выполнения машинной стирки;
- последовательность выполнения ручной стирки;
- особенности сушки полотенец;

- чистить одежду сухой и влажной одежной щеткой;
- размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке; на стуле;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольную сушилку);
- выбирать мыло или порошок для стирки носков;
- стирать изделия вручную;
- сушить изделия;
- значение сменной обуви в школе и дома;
- необходимость готовить обувь с вечера для следующего дня;
- о размещении обуви в отведенном для ее хранения месте;
- особенности сушки мокрой обуви.
- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

#### **Раздел «Уборка помещений»:**

- названия и функциональное назначение предметов мебели, бытовой техники и оборудования кабинета домоводства;
- правила рациональной последовательности уборки;
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила личной гигиены до и после уборки.
- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- технологически правильно мыть пол (шваброй, тряпкой);
- функциональное назначения пылесоса, основные детали;
- технологически правильно пользоваться пылесосом;
- технологически правильно мыть стекла (зеркало);
- технологически правильно мыть рамы и стекла.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

#### **Раздел «Общественные места: дом, улица, город»**

- знать элементарные правила поведения на проезжей части;
- уметь складывать товары в тележку;
- дифференцировать книжный магазин среди других магазинов;
- дифференцировать зоомагазин среди других магазинов;
- различать общественные места на картинках;
- дифференцировать чемодан среди другого багажа;
- различать виды путешествий (зимнее и летнее);
- уметь донести мусор до мусорного контейнера.

#### **Раздел «Я –гражданин»**

- различать (называть) личные документы (паспорт, социальный проездной);
- знать элементарные правила посещения банка

#### **Раздел «Сфера услуг»**

- знать элементарные правила поведения в местах сферы услуг (местах общепита, химчистке);
- уметь складывать вещи в пакет для химчистки;
- уметь складывать обувь в пакет для ремонта обуви

#### **Раздел «Здоровый образ жизни»**

- различать понятия «гигиена жилища», «гигиена питания», «личная гигиена»;
- знать правила поведения в фитнес-центрах, бассейнах;
- различать фитнес-центры, бассейны от других спортивных площадок

### **Раздел «Я и семья. Я и другие»**

- различать, узнавать членов семьи, знакомых;
- уметь принимать подарки;
- знать правила поведения с гостями;
- знать виды досуга;
- различать билеты в различные досуговые учреждения

### **Раздел «Средства связи, электронные устройства»**

- различать электронные устройства и средства связи

### **Достаточный уровень:**

### **Раздел «Общественные места: дом, улица, город»**

- знать правила поведения вблизи проезжей части;
- находить нужный товар согласно списку;
- знать порядок приобретения товаров в магазине и в интернет-магазине;
- выбирать товары в интернет-магазине совместно со взрослым;
- знать правила поведения в общественных местах (рынок, магазины, выставка, музей, театр);
- знать элементарные правила поведения в аэропорту, в самолете, на ЖДвокзале, в поезде;
- уметь собирать чемодан в соответствии с видом и целями путешествий (с организующей и направляющей помощью взрослого).
- различать виды мусора

### **Раздел «Я –гражданин»**

- различать (называть) документы, удостоверяющие личность;
- уметь ориентироваться в документе, удостоверяющем личность (знать, где написаны ФИО, место постоянной регистрации);
- знать, элементарные правила использования документов, удостоверяющих личность с направляющей помощью;
- знать правила пользования банкоматом.

### **Раздел «Сфера услуг»**

- различать виды услуг;
- различать профессии людей, работающих в сфере услуг;
- уметь выбирать блюдо в местах общепита;
- знать номера экстренных служб;
- знать виды ремонтных работ дома

### **Раздел «Здоровый образ жизни»**

- проводить регулярную уборку помещения;
- знать правила личной гигиены;
- знать какие вещи брать на занятие спортом

### **Раздел «Я и семья. Я и другие»**

- выполнять элементарные обязанности в семье;
- уметь приглашать в гости (с организующей помощью взрослого);
- уметь оформлять и дарить подарки (с организующей помощью взрослого);
- уметь организовать досуговую деятельность (с организующей помощью взрослого);
- уметь накрывать праздничный стол (с организующей помощью взрослого)

### **Раздел «Средства связи, электронные устройства»**

- владеть элементарными навыками обращения с компьютером, телефоном, планшетом.

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

### **Раздел «Слушание музыки»**

- проявляет интерес и положительные эмоции в процессе слушания музыки различного характера;
- узнает с помощью учителя весёлую и грустную музыку;



- показывает на картинке учебника жанры музыки: марш, танец, песня;
- узнает звучание знакомой песни, мелодии;
- различает звучание разных музыкальных инструментов, например, (барабан, труба, колокольчик);
- узнает один или несколько музыкальных инструментов в звучании симфонического оркестра, например, (скрипка, барабан, колокольчик).

#### **Раздел «Пение»**

- имитирует звуки, характерные для некоторых животных, птиц;
- пропевает разные мелодии на гласную букву (а), отдельные фразы песен;
- пропевает мажорную гамму на слоге (ма), (ми) с помощью учителя и с аккомпанементом.

#### **Раздел «Движение под музыку»**

- выполняет движения под музыку: бег, ходьба, шаги с помощью учителя;
- выполняет с помощью учителя отдельные движения с предметами - флаг, мяч, лента, элементы хоровода, ходьбу маршевым шагом с помощью учителя;
- выполняет темп движений: быстро - медленно с помощью учителя;
- выполняет элементы вальса с помощью учителя;
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором.

#### **Раздел «Игра на музыкальных инструментах»**

- проявляет готовность и интерес к музыкальной деятельности;
- выполняет приемы игры, на ударных музыкальных инструментах: бубне, колокольчике, треугольнике, маракасе, металлофоне;
- различает темп, (быстро – медленно), громкость, (громко – тихо) с помощью учителя, играет в импровизированном ансамбле на барабане.

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Слушание»**

- проявляет стойкий интерес, демонстрирует положительные эмоции и внимание в процессе выполнения заданий;
- определяет музыкальные жанры: марш, песня, танец;
- Узнаёт мажорный и минорный лад пропевая гамму с сопровождением учителя на различные слоги и гласные буквы;
- узнает по звучанию симфонический оркестр, типы музыкальных инструментов: (духовые, струнные, ударные) труба, скрипка, барабан;
- узнает знакомую мелодию, исполненную на разных инструментах (скрипка - фортепиано);
- узнает звучание инструментов симфонического оркестра (флейта, скрипка, литавры и т.д.);
- узнает звучание ударных музыкальных инструментов с определённой высотой звучания (металлофон, ксилофон, вибрафон, колокола, челеста);
- узнает звучание ударных музыкальных инструментов без определённой высоты звучания (бубен, тарелки, малый барабан, маракасы, кастаньеты, ложки).
- На доступном уровне, соотносит различные образы сказочных героев, иллюстраций природы, черты каждого времени года с характером звучания музыки.

#### **Раздел «Пение»**

- пропевает слова песни; отдельные фразы в диапазоне 1-ой октавы;
- называет структурные части песни (вступление, куплет, припев, проигрыш, кода);
- пропевает повторяющуюся мелодию песни в припеве;
- умеет определять песню и петь с оттенками; тихо-громко, весело-грустно;
- умеет определять примерный жанр, тип и характер песни – (колыбельная, серенада, частушки, лирическая, веселая детская песенка).

## Раздел «Движение под музыку»

- двигается под счет и музыку в разных темпах и ритмах;
- выполняет последовательность простых танцевальных движений; вальс, марш, эстрадный танец.
- умеет создавать музыкальный образ в танце, соотносить его с литературным героем, сказочным образом, ролью в музыкальном спектакле;
- выполняет движения в паре с партнером, в ансамбле, Раздел «Игра на музыкальных инструментах»
- различает сильную и слабую долю в марше, песне, танце;
- умеет отстукивать сильную долю на барабане в указанном темпе и ритме с сопровождением;
- выполняет приемы игры на простых ударных музыкальных инструментах без определённой высоты звучания, с оттенками (громко, тихо, медленно, быстро);
- владеет приемами игры на ударных музыкальных инструментах с определённой высотой звучания: металлофоне, колокольчиках, ксилофоне. Играть мажорную гамму: (громко, тихо, медленно, быстро);
- показывает умение играть в импровизированном оркестре ударных музыкальных инструментов: ложки, треугольник, бубен (вовремя вступать, знать свою партию).
- различает музыку сложных жанров: опера, балет, мюзикл, концерт;
- На доступном уровне, соотносит различные литературные образы сказочных героев, иллюстраций природы, черты каждого времени года с характером звучания музыкальных инструментов: (флейта - птичка, фагот - строгий дедушка, валторны - волк).
- соблюдает под контролем взрослого правила безопасного поведения на уроке, концерте, конкурсе.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(6-12 год обучения, V-IX класс)

### Минимальный уровень:

- Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Старается, стремится к собственной творческой деятельности;
- Старается стремиться довести начатую работу до конца;
- Старается проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

### Раздел «Рисование»

- Показывает (называет) с помощью, сопряженно с учителем материалы и инструменты, используемые для рисования красками гуашевыми, акварельными, акриловыми, контурами по стеклу и керамике;
- Выбирает нужные материалы для рисования различными способами и материалами с помощью, сопряженно с учителем;
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем приёмы рисования кистью: приём касания, приём примакивания ворсом кисти, прием наращивания массы, длинного мазка, приём «тычка» ватными палочками, пучком ватных палочек приём удара по кисти;
- Выбирает с помощью учителя цвета для рисования;
- Рисует с помощью, сопряженно с учителем гуашевыми, акварельными, акриловыми красками, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками простые формы, круги, вертикальные и горизонтальные линии, спиральные линии;
- Рисует красками с помощью, сопряженно с учителем акварельными красками методом брызг и капель;
- Рисует красками с помощью, сопряженно с учителем по мокрому фону;
- Рисует с помощью, сопряженно с учителем карандашами кривые замкнутые линии, простые изображения самостоятельно, по пунктирным линиям, по опорным точкам, по

внешнему и внутреннему шаблонам;

- Рисует красками с помощью, сопряженно с учителем: объекты городской инфраструктуры, городские достопримечательности, узоры;

- Рисует карандашами с помощью, сопряженно с учителем природу севера, объекты городской инфраструктуры, животных, различные предметы, узоры;

- Рисует с помощью, сопряженно с учителем лицо и тело человека;

- Различает с помощью учителя виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт;

- Рисует с помощью, сопряженно с учителем пейзаж, натюрморт, портрет родственников, портрет человека в полный рост;

- Раскрашивает с помощью, сопряженно с учителем изображения внутри контура, наносит плотную штриховку на лист, в технике «предметной монотипии, отпечатком натуральных листьев, мятой бумагой»;

- Выполняет узоры из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), из линий и точек, растительных форм (листья, цветы, ягоды, лианы); выполняет разметку по опорным точкам в круге, квадрате, прямоугольнике, полосе; располагает узор, чередует элементы согласно образцу с помощью, сопряженно с учителем;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем с помощью учителя элементарные элементы жостовских, хохломских дымковских, гжельских, городецких, палехских узоров (листки, цветы, ягоды, завитки, яблоня, перо жар-птицы);

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем материалы и инструменты (кисть, спонж, губка);

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем роспись предметов обихода, сувениров, посуды из дерева, стекла, керамики, используя элементы узоров народных промыслов;

- Выполняет с помощью взрослого правильный захват карандаша, кисти, мелка;

- Выполняет под контролем взрослого оформление работы;

- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;

- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с материалами и инструментами для рисования;

- Умеет применять (частично) приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьеров с помощью взрослого;

- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности;

### **Раздел «Лепка»**

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина);

- Выбирает нужные материалы для лепки различными способами и материалами с помощью, сопряженно с учителем;

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стеки, шилья);

- Производит с помощью, сопряженно с учителем практические действия при работе с пластичными материалами (разминание пластилина, отрывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по контуру (внутри контура), расплющивание объемных деталей (шара в круг, «колбаски» в плоскую ленту), выдавливание из шара полых изделий);

- Производит практические действия с глиной: разминание, увлажнение, сглаживание с помощью смачивания, сушка, запекание глины, роспись изделия, лакировка с помощью, сопряженно с учителем;

- Изготавливает сувениры из глины на основе конуса с помощью, сопряженно с учителем;

- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем тиснения (стекой, колпачком от фломастера, крышкой от бутылки);

- Лепит с помощью, сопряженно с учителем объемные изделия, состоящие из нескольких частей; выполняет объемные полые изделия методом скручивания конуса и выдавливания объема из шара (грибы, люди, животные);

- Моделирует с помощью, сопряженно с учителем объемные изделия, состоящие из природного материала и пластилина: цветы, насекомые, животные;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем изделия методом «пластилинографии»: (пейзажи, животные, предметы окружающего мира);
- Лепит с помощью, сопряженно с учителем из солёного теста, изготавливает изделия на молдингах: заполняет молдинг, выравнивает массу, извлекает изделие из молдинга: (новогодние сувениры, магниты);
- Производит с помощью, сопряженно с учителем практические действия с природным материалом;
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с пластичными материалами;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;
- Умеет применять (частично) приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьеров с помощью взрослого;
- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности.

#### **Раздел «Аппликация»**

- Показывает с помощью, сопряженно с учителем разные виды бумаги (бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, салфетка и т.п.);
- Выбирает нужные материалы для выполнения различных видов аппликации и материалами с помощью, сопряженно с учителем;
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем инструменты и приспособления, используемые для работы с бумагой, картоном, фетром, тканью(клей);
- Показывает с помощью, сопряженно с учителем приёмы работы с клеем намазывание всей (части) поверхности деталей клеем, приклеивание деталей, снятие излишек клея салфетками, приклеивание деталей;
- Производит практические действия с помощью или сопряженно с учителем с инструментами и приспособлениями, используемыми для работы с различными видами бумаги, тканью, фетром, крупами, солью;
- Выполняет практические действия с помощью или сопряженно с учителем по сборке плоскостного объёмного объекта из нескольких готовых деталей (люди, животные, цветочные композиции, объекты окружающего мира) из различных материалов (бумаги, фетра, ткани, фольги);
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия самостоятельно или по подражанию по сборке плоскостного объёмного объекта из нескольких готовых деталей (люди, животные, цветочные композиции, объекты окружающего мира);
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия по обрывной аппликации (люди, животные, цветочные композиции, объекты окружающего мира);
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем узоры из геометрических (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и растительных (листья, цветы) форм; располагает узор, чередует элементы согласно образцу, украшает готовые изображения;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия методом Пейп – Арт (оформление узорами различных поверхностей, выполнение объёмных композиций);
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия методом Папье – Маше (овощи, фрукты, сувениры);
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия в технике квиллинг, торцевание (различные виды цветов, животные);
- Выполняет аппликацию с помощью, сопряженно с учителем по разметке сметкой цвета;
- Изготавливает составные объёмные цветы с помощью, сопряженно с учителем;
- Выполняет декорирование предметов в технике «декупаж» с помощью, сопряженно с учителем;

- Выполняет аппликацию из скрученных салфеток по готовому шаблону с помощью, сопряженно с учителем;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем декорирование предметов обихода, сувениров, декоративных панно различными видами аппликации;
- Выполняет с помощью, сопряженно с учителем практические действия с бумагой: складывание пополам;
- Работает с помощью, сопряженно с учителем ножницами: отрезает полоски бумаги от целого куска, разрезает полоски бумаги на кусочки, отрезает полоски бумаги по линии, вырезает круги и овалы (методом срезания уголков квадрата и прямоугольника);
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, используемых для работы с бумагой, тканью, фетром, крупами;
- Умеет применять (частично) приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьера с помощью взрослого;
- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности.

#### **Достаточный уровень**

- Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- Оценивает результат своей деятельности;
- Стремится к собственной творческой деятельности;
- Стремится довести начатую работу до конца;
- Выполняет задания в соответствии с инструкцией;
- Применяет полученные навыки по изобразительной деятельности для изготовления, декорирования предметов обихода, сувениров, подарков;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

#### **Раздел «Рисование»**

- Различает, показывает (называет) материалы и инструменты, используемые для рисования красками гуашевыми, акварельными, акриловыми красками, контурами для стекла и керамики;
- Выбирает нужные материалы для рисования различными способами и материалами;
- Различает, показывает и использует приёмы рисования кистью: приём касания, приём примакивания ворсом кисти, прием наращивания массы, прием длинного мазка; приём «тычка» ватными палочками, пучком ватных палочек, приём удара по кисти;
- Выбирает цвета для рисования;
- Рисует гуашевыми, акварельными, акриловыми красками, цветными карандашами, фломастерами, восковыми мелками сложные формы, круги, вертикальные и горизонтальные линии, спиральные линии;
- Делает с помощью учителя разметку прямоугольника, круга, квадрата, полосы;
- Рисует акварельными красками методом брызг и капель;
- Рисует красками по мокрому фону;
- Рисует красками с помощью трафарета;
- Рисует карандашами кривые замкнутые линии, простые изображения самостоятельно, по пунктирным линиям, по опорным точкам, по внешнему и внутреннему шаблонам;
- Рисует красками с помощью учителя: времена года, ягоды, посуду, деревья, животных, птиц, рыб, космос;
- Рисует карандашами с помощью учителя: объекты городской инфраструктуры, городские достопримечательности, узоры;
- Рисует с помощью учителя лицо и тело человека;
- Различает виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт;
- Рисует с помощью учителя пейзаж, натюрморт, портрет родственников, портрет человека в полный рост;

- Раскрашивает изображения внутри контура, наносит плотную штриховку на лист в технике «предметной монотипии, отпечатком натуральных листьев, мятой бумагой»;
- Выполняет узоры из геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), из линий и точек, растительных форм (листья, цветы, ягоды, лианы); выполняет разметку по опорным точкам в круге, квадрате, прямоугольнике, полосе; располагает узор, чередует элементы согласно образцу;
- Различает народные промыслы по их характерным признакам (хохломы, городецкой, гжельской, дымковской, филимоновской, жостовской, палехской промыслы)
- Выполняет с помощью учителя элементарные элементы жостовских, хохломских, дымковских, гжельских, городецких, палехских узоров (листки, цветы, ягоды, завитки, яблони, перо жар-птицы);
- Различает, показывает (называет) материалы и инструменты (кисть, спонж, губка);
- Выполняет роспись предметов обихода, сувениров, посуды из дерева, стекла, керамики, используя элементы узоров народных промыслов;
- Выполняет правильный захват карандаша, кисти, мелка;
- Работает по технологической карте, словесной инструкции, обращается за помощью при затруднениях в выполнении задания;
- Выполняет под контролем взрослого оформление работы;
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с материалами и инструментами для рисования;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Умеет применять приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьеров;
- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности.

#### **Раздел «Лепка»**

- Различает, показывает (называет) пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глину);
- Выбирает нужные материалы для лепки различными способами и материалами;
- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами (стеки, шилья);
- Производит практические действия при работе с пластичными материалами самостоятельно или по подражанию (разминание пластилина, отрывание кусочка материала от целого куска, размазывание пластилина по контуру (внутри контура), расплющивание объемных деталей (шара в круг, «колбаски» в плоскую ленту), выдавливание из шара полых изделий);
- Производит практические действия с глиной: разминание, увлажнение, сглаживание с помощью смачивания, сушка, запекание глины, роспись изделия, лакировка;
- Изготавливает сувениры из глины на основе конуса;
- Выполняет с помощью учителя тиснения (стекой, колпачком от фломастера, крышкой от бутылки);
- Лепит объемные изделия, состоящие из нескольких частей; выполняет объемные полые изделия методом скручивания конуса и выдавливания объема из шара (грибы, люди, животные);
- Моделирует объемные изделия, состоящие из природного материала и пластилина: цветы, насекомые, животные;
- Выполняет изделия методом «пластилинографии»: (пейзажи, животные, узоры);
- Лепит изделия из шаров, из колбасок, налепов;
- Лепит из солёного теста, изготавливает изделия на молдингах: заполняет молдинг, выравнивает массу, извлекает изделие из молдинга: (новогодние сувениры, магниты);
- Производит практические действия с природным материалом самостоятельно или по подражанию;
- Работает по технологической карте, словесной инструкции, обращается за помощью при

затруднениях в выполнении задания;

- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с пластичными материалами;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при использовании инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами;
- Выполняет под контролем взрослого правила сбора, сушки и хранения природного материала;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Умеет применять приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьеров;
- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности.

#### **Раздел «Аппликация»**

- Различает, показывает (называет) разные виды бумаги (бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, картон, салфетка и т.п.);
- Выбирает нужные материалы и приспособления для выполнения различных видов аппликации;
- Различает, показывает (называет) инструменты и приспособления, используемые для работы с бумагой, тканью (клей);
- Различает, показывает (называет) приёмы работы с клеем намазывание всей (части) поверхности деталей клеем, приклеивание деталей, снятие излишек клея салфетками, приклеивание деталей;
- Производит практические действия самостоятельно или по подражанию с инструментами и приспособлениями, используемыми для работы с различными видами бумаги, тканью, фетром, крупами, солью;
- Выполняет практические действия самостоятельно или по подражанию по сборке плоскостного объёмного объекта из нескольких готовых деталей (люди, животные, цветочные композиции, объекты окружающего мира) из различных материалов (бумаги, фетра, ткани, фольги);
- Выполняет практические действия самостоятельно или по подражанию по сборке плоскостного объёмного объекта из нескольких готовых деталей (люди, животные, цветочные композиции, объекты окружающего мира);
- Выполняет практические действия самостоятельно или по подражанию по обрывной аппликации;
- Выполняет узоры из геометрических (круг, квадрат, треугольник) и растительных (листья) форм; располагает узор, чередует элементы согласно образцу, украшает готовые изображения;
- Выполняет самостоятельно или по подражанию практические действия методом Пейп – Арт (узоры, оформление шкатулок, выполнение объёмных композиций);
- Выполняет самостоятельно или по подражанию практические действия методом Папье – Маше (овощи, сувениры);
- Выполняет самостоятельно или по подражанию практические действия в технике квиллинг, торцевание (цветы, детали композиций);
- Выполняет аппликацию самостоятельно, с помощью учителя по разметке с меткой цвета не более 8 – 9 элементов;
- Выполняет декорирование предметов в технике «декупаж»;
- Выполняет аппликацию из скрученных салфеток по готовому шаблону самостоятельно, с помощью учителя;
- Изготавливает составные объёмные цветы;
- Выполняет практические действия с бумагой: складывание пополам;
- Выполняет декорирование предметов обихода, сувениров, декоративных панно различными видами аппликации;
- Работает с помощью учителя с ножницами: отрезает полоски бумаги от целого куска,

разрезает полоски бумаги на кусочки, отрезает полоски бумаги по линии, вырезает круги и овалы (методом срезания уголков квадрата и прямоугольника), вырезает симметричные детали из сложенной пополам заготовки;

- Работает по технологической карте, словесной инструкции, обращается за помощью при затруднениях в выполнении задания;
- Выполняет под контролем взрослого правила организации и уборки своего рабочего места;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, используемых для работы с бумагой, картоном, тканью, фетром;
- Проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- Умеет применять приобретенные навыки в повседневной жизни: декорирование бытовых изделий, создание подарков, сувениров, декоративных предметов интерьеров;
- Проявляет положительные реакции в процессе изобразительной деятельности.
- 

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (6-12 год обучения, V-IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

#### **Достаточный уровень:**

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.
- выполнять упражнения самостоятельно
- правильно реагировать на сигналы учителя
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

### **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (Растениеводство)(7-12 год обучения, VI-IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- различает с помощью учителя средства личной гигиены;
- соблюдает сопряженно с учителем правила использования средств личной гигиены;
- соблюдает правила личной гигиены при работе на пришкольном участке по подражанию;
- соблюдает технику безопасности при работе на пришкольном участке по подражанию;
- соблюдает правила личной гигиены до и после работы с комнатными растениями по подражанию;
- соблюдает с помощью учителя последовательность действий при мытье рук;
- различает с помощью учителя средства для мытья рук;



- соблюдает последовательность действий при обработке рук санитайзером сопряженно с учителем;

- различает с помощью учителя профессии: растениевод, озеленитель, лесник, ландшафтный дизайнер, садовод, овощевод;

- различает с помощью учителя оборудование в кабинете растениеводства;

- проявляет интерес к доступным видам трудовой деятельности;

- выражает своё отношение к результатам своей деятельности;

- стремится к собственной трудовой деятельности;

- старается, стремится довести начатую работу до конца;

- старается проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

### **Раздел «Выращивание растений в открытом грунте. Уход за деревьями»**

- соблюдает правила поведения во время экскурсии по подражанию;

- различает с помощью учителя зоны пришкольного участка: игровая площадка, пешеходная зона, зеленая зона, спортивная площадка;

- различает сопряженно с учителем покрытия пришкольного участка: асфальт, плитка, почва, прорезиненное покрытие, галька;

- различает с помощью учителя зеленые зоны пришкольного участка: клумбы, грядки, газоны, зоны роста деревьев и кустарников;

- различает с помощью учителя виды работ на пришкольном участке: уборка листьев, сухих растений, мусора; укрытие грядок, мульчирование грядок и прикорневого круга деревьев;

- различает сопряженно с учителем инвентарь для уборки территории в осеннее время: метлы, метла плоская гардена, прихватки, малые секаторы

- соблюдает правила ухода за садовым инвентарем: очистка и хранение по подражанию.

- соблюдает технику безопасности при работе с инвентарем по подражанию; выполняет с помощью учителя работу по уборке листьев на пришкольном участке;

- соблюдает правила гигиены до и после уборки пришкольного участка по подражанию;

- выполняет работу по обрезке многолетних растений сопряженно с учителем;

- соблюдает с помощью учителя правила пользования секатором;

- соблюдает алгоритм сбора семян однолетних растений сопряженно с учителем;

- соблюдает технику безопасности при работе с семенами по подражанию;

- соблюдает правила гигиены до и после работы с семенами растений по подражанию;

- сортирует с помощью учителя семена по признакам: мелкие и крупные, поврежденные и недоразвившиеся;

- соблюдает с помощью учителя алгоритм подготовки клумб к зимовке;

- выполняет с помощью учителя работы по укрытию клумб;

- выполняет сопряженно с учителем сезонные весенние работы на пришкольном участке: уборка сушняка и мусора, рыхление почвы у деревьев, обрезка деревьев, промывка игрового и спортивного инвентаря, подметание дорожек и площадок;

- выполняет работы по подготовке клумб к посеву семян с помощью учителя;

- выполняет с помощью учителя работы по подготовке почвы к посеву семян;

- соблюдает алгоритм посева семян в подготовленную почву сопряженно с учителем;

- соблюдает технику безопасности при посадке семян по подражанию;

- выполняет работы по подготовке почвы для высадки рассады сопряженно с учителем;

- соблюдает алгоритм высадки фасоли в открытый грунт с помощью учителя;

- соблюдает технику безопасности при работе с посадочным материалом: рассада по подражанию.

### **Раздел «Выращивание комнатных растений»**

- различает части растений (лист, стебель, цветок, семя, корень) с помощью учителя;
- различает комнатные растения по листьям (мелкие, гладкие, ворсистые, колючки) с помощью учителя;
- различает виды инвентаря для ухода за комнатными растениями с помощью учителя;
- различает сопряженно с учителем способы ухода за растениями с различными видами листьев (протираание, опрыскивание, сметание пыли с помощью щетки);
- соблюдает технику безопасности при чистке растений по подражанию;
- осуществляет с помощью учителя выбор лейки для полива, осуществляет полив комнатных растений;
- выполняет сопряженно с учителем элементарные работы по подготовке раствора для подкормки комнатных растений;
- различает и использует средства защиты рук, головы, лица при работе с комнатными растениями с помощью учителя;
- различает с помощью учителя с помощью учителя инструменты - опрыскиватель;
- выполняет работы по опрыскиванию комнатных растений сопряженно с учителем;
- различает влаголюбивые комнатные растения с помощью учителя;
- различает виды леек с помощью учителя;
- выполняет сопряженно с учителем работы по уходу за влаголюбивыми растениями;
- выполняет сопряженно с учителем работы по протираанию подоконников и горшков растений;
- соблюдает технику безопасности при работе с комнатными растениями по подражанию;
- соблюдает правила гигиены до и после работы с комнатными растениями по подражанию;

#### **Раздел «Флористика»**

- соблюдает правила поведения во время экскурсии по подражанию;
- соблюдает сопряженно с учителем алгоритм по сбору сухостоя растений для засушивания;
- выполняет работы по составлению панно и букетов из листьев деревьев, диких злаковых растений с помощью учителя;
- соблюдает технику безопасности при работе с клеем и ножницам по подражанию;
- соблюдает правила гигиены до и после работы с природными материалами по подражанию.

#### **Раздел «Ситифермерство»**

- соблюдает с помощью учителя последовательность действий при посадке лука, фасоли;
- различает сопряженно с учителем инвентарь для проращивания растений в помещении;
- осуществляет с помощью учителя выбор лука, фасоли для посадки;
- выполняет сопряженно с учителем последовательность действий при посеве семян фасоли в торфяные горшочки;
- соблюдает технику безопасности при работе с посадочными материалами сопряженно с учителем;
- соблюдает правила гигиены до и после работы с посадочными материалами сопряженно с учителем.

#### **Раздел «Уход за специальной одеждой и обувью»**

- различает с помощью учителя виды специальной одежды, виды головных уборов, рукавиц и перчаток;
- различает с помощью учителя виды ухода за специальной одеждой: сухая чистка, стирка, глажка, ремонт, хранение;
- выполняет с помощью учителя элементарные работы по уходу за

специальной одеждой методом сухой чистки;

- соблюдает правила техники безопасности выполнении сухой чистки специальной одежды по подражанию;
- выбирает с помощью учителя специальную обувь относительно сезонных работ;
- выполняет элементарные действия по чистке кожаной и резиновой обуви с помощью учителя;
- выполняет сопряженно с учителем сортировку белья для стирки;
- соблюдает сопряженно с учителем последовательность действий при выполнении ручной стирки футболки;
- соблюдает технику безопасности при выполнении ручной стирки футболки по подражанию;
- различает с помощью учителя одежду пригодную для ремонта;
- выполняет сопряженно с учителем элементарные работы по подготовке к шитью: введение нитки в иглу, определение длины рабочей нити, отрезание нити ножницами, завязывание узелка;
- выполняет сопряженно с учителем прямой стежок на пластмассовой канве иглой вперед по опорным точкам.

#### **Достаточный уровень:**

- имеет представление о правилах здорового образа жизни;
- имеет представление о значимости гигиены в жизни человека;
- узнает и различает средства личной гигиены;
- соблюдает правила использования средств личной гигиены;
- соблюдает правила личной гигиены при работе на пришкольном участке;
- соблюдает технику безопасности при работе на пришкольном участке;
- соблюдает правила личной гигиены до и после работы с комнатными растениями;
- соблюдает последовательность действий при мытье рук;
- узнает и различает средства для мытья рук;
- соблюдает последовательность действий при обработке рук санитайзером;
- имеет представление о понятии «профильный труд»;
- узнает и различает профессии: растениевод, озеленитель, лесник, ландшафтный дизайнер, садовод, овощевод;
- узнает и различает оборудование в кабинете растениеводства;
- соблюдает технику безопасности в кабинете растениеводства;
- проявляет интерес к доступным видам трудовой деятельности;
- выражает своё отношение к результатам своей деятельности;
- стремится к собственной трудовой деятельности;
- стремится довести начатую работу до конца;
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

#### **Раздел «Выращивание растений в открытом грунте. Уход за деревьями»**

- соблюдает правила поведения во время экскурсии;
- различает зоны пришкольного участка: игровая площадка, пешеходная зона, зеленая зона, спортивная площадка;
- различает покрытия пришкольного участка: асфальт, плитка, почва, прорезиненное покрытие, галька;
- различает зеленые зоны пришкольного участка: клумбы, грядки, газоны, зоны роста деревьев и кустарников;
- различает виды работ на пришкольном участке: уборка листвы, сухих растений, мусора; укрытие грядок, мульчирование грядок и прикорневого круга деревьев;
- узнает и различает инвентарь для уборки территории в осеннее время: метлы, метла плоская, прихватки, малые секаторы;

- соблюдает правила ухода за садовым инвентарем: очистка и хранение.
- соблюдает технику безопасности при работе с инвентарем;
- выполняет работу по уборке листьев на пришкольном участке;
- соблюдает правила гигиены до и после уборки пришкольного участка;
- выполняет работу по обрезке многолетних растений;
- соблюдает правила пользования секатором;
- узнает и различает виды цветковых растений;
- имеет представление о способах сбора семян однолетних растений;
- соблюдает алгоритм сбора семян однолетних растений;
- соблюдает технику безопасности при работе с семенами;
- соблюдает правила гигиены до и после работы с семенами растений;
- сортирует семена по признакам: мелкие и крупные, поврежденные и недоразвившиеся;
- соблюдает алгоритм подготовки клумб к зимовке;
- выполняет работы по укрытию клумб;
- выполняет сезонные весенние работы на пришкольном участке: уборка сусняка и мусора, рыхление почвы у деревьев, обрезка деревьев, промывка игрового и спортивного инвентаря, подметание дорожек и площадок;
- выполняет работы по подготовке клумб к посеву семян;
- выполняет работы по подготовке почвы к посеву семян;
- соблюдает алгоритм посева семян в подготовленную почву;
- соблюдает технику безопасности при посадке семян;
- выполняет работы по подготовке почвы для высадки рассады;
- соблюдает алгоритм высадки фасоли, гороха в открытый грунт;
- соблюдает технику безопасности при работе с посадочным материалом: рассада.

### **Раздел «Выращивание комнатных растений»**

- имеет представления о роли растений в жизни человека;
- узнает и различает части растений (лист, стебель, цветок, семя, корень);
- различает комнатные растения по листьям (мелкие, гладкие, ворсистые, колючки);
- узнает и различает виды инвентаря для ухода за комнатными растениями;
- различает способы ухода за растениями с различными видами листьев (протираание, опрыскивание, сметание пыли с помощью щетки);
- соблюдает технику безопасности при чистке растений;
- осуществляет выбор лейки для полива, осуществляет полив комнатных растений;
- выполняет элементарные работы по подготовке раствора для подкормки комнатных растений;
- различает и использует средства защиты рук, головы, лица при работе с комнатными растениями;
- узнает и различает опрыскиватель;
- выполняет работы по опрыскиванию комнатных растений;
- узнает и различает влаголюбивые комнатные растения;
- различает виды леек;
- выполняет работы по уходу за влаголюбивыми растениями;
- выполняет работы по протиранию подоконников и горшков растений;
- соблюдает технику безопасности при работе с комнатными растениями;
- соблюдает правила гигиены до и после работы с комнатными растениями.

### **Раздел «Уход за специальной одеждой и обувью»**

- имеет представление о специальной одежде;
- узнает и различает виды специальной одежды, виды головных уборов, рукавиц и

перчаток;

- различает виды ухода за специальной одеждой: сухая чистка, стирка, глажка, ремонт, хранение;

- выполняет элементарные работы по уходу за специальной одеждой методом сухой чистки;

- соблюдает правила техники безопасности выполнении сухой чистки специальной одежды;

- имеет представления о специальной обуви;

- выбирает специальную обувь относительно сезонных работ;

- выполняет элементарные действия по чистке кожаной и резиновой обуви;

- выполняет сортировку белья для стирки;

- соблюдает последовательность действий при выполнении ручной стирки футболки;

- соблюдает технику безопасности при выполнении ручной стирки футболки;

- различает одежду пригодную для ремонта;

- выполняет элементарные работы по подготовке к ремонту одежды: введение нитки в иглу, определение длины рабочей нити, отрезание нити ножницами, завязывание узелка.

#### **Раздел «Флористика»**

- имеет представление о флористике, как разновидности декоративно-прикладного творчества;

- соблюдает правила поведения во время экскурсии;

- соблюдает алгоритм по сбору сухостоя растений для засушивания;

- выполняет работы по составлению панно и букетов из листьев деревьев, диких злаковых растений;

- соблюдает технику безопасности при работе с клеем и ножницами;

- соблюдает правила гигиены до и после работы с природными материалами.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ**

**(11-12 год обучения, IX класс) Минимальный уровень:**

- узнают (показывают) названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, полимерная глина) (совместно с учителем);
- узнают (показывают) основные цвета указанных материалов;
- узнают (показывают) различные техники рисования, аппликации, лепки при направляющей помощи учителя (совместные действия с педагогом).

#### **Достаточный уровень:**

- узнают (показывают) инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы самостоятельно или частичной помощью педагога;
- узнают (показывают), называют материалы, используемые для изготовления поделок самостоятельно или частичной помощью педагога;
- анализируют образец (совместно с учителем);
- выполняют предложенную работу самостоятельно или частичной помощью педагога;
- используют инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности.

**2.1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курсов коррекционно-развивающей области:**

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(1-5 год обучения, I доп., I-IV класс) Минимальный уровень:**

- с помощью педагога различает форму предмета (круг, треугольник, квадрат);
- узнает (различает) цвета (красный, синий, зеленый,);
- узнает (различает) величины объектов (большой, маленький);
- прислушивается к неречевым звукам;
- с помощью педагога соотносит звук с его источником;
- с помощью подсказок может отличать звуки животных от остальных звуков;
- выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри»;
- воспринимает на слух название различных предметов и находит их с помощью педагога (стол, стул, шкаф);
- адекватно реагирует на игры с мелкой мозаикой;
- адекватно реагирует на изменение положения частей тела (повороты, наклоны);
- адекватно реагирует на запахи (какао, сок, хвоя, цветы), на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый);

#### **Достаточный уровень:**

- различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- различает объекты по величине, длине, ширине;
- различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;
- различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- различает на слух звучание двух резко различных инструментов;
- отличает голоса животных от остальных звуков;
- выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри».
- воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика)
- узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает продукты по вкусу (ягоды, апельсины);
- адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый).

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

- ориентируется на плоскости парты, листе бумаги.
- понимает проективные признаки удаленности (на, под, около, за, пред, внутри);
- с помощью педагога соотносит геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- с помощью педагога составляет целостную конструкцию из более мелких деталей;
- составляет целое из частей на разрезном материале;
- выполняет имитационные упражнения;
- узнает продукты на вкус.

#### **Достаточный уровень:**

- ориентируется на плоскости парты, тетради, листе бумаги. Право. Лево. Верх, Низ. Центр. Верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол.
- понимает проективные признаки удаленности (на, под, около, за, пред, внутри, снаружи, рядом, близко, далеко);
- соотносит геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;

- составляет целостную конструкцию из более мелких деталей;
- находит общие и отличительные черты на наглядном материале;
- различает звуки по громкости и длительности, мелодию по характеру;
- различает приятные и неприятные запахи;
- определяет предметы на вкус.

### **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(1-5 год обучения, I доп. - IV класс) Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с материалами и предметами при помощи учителя;
- принятие помощи педагога при выполнении заданий;
- удерживать взор на выполняемом действии (ограниченное время, фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности взрослого);
- умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) при указательной помощи педагога;
- умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал) при указательной помощи педагога;
- умение размазывание материала для изготовления поделок: сверху вниз при помощи педагога;
- умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, крупная мозаика) при указательной помощи педагога;
- умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) при указательной помощи педагога;
- уметь находить и соотносить предмет (1-2) заданного размера и формы при указательной помощи педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с материалами и предметами;
- использование в работе доступных материалов применять материал соотносимо ситуации (салфетка для рта);
- удерживать взор на выполняемом действии (ограниченное время) уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности взрослого;
- умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками;
- умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; сообразно ситуации;
- умение размазывание материала для изготовления поделок: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками;
- умение переливания материала (вода): двумя руками;
- умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящики и др.);
- уметь находить и соотносить предмет заданного размера
- выполнять «вкладыши» вставки предметов в отверстия;
- уметь соотносить силу нажима на мягкий/твердый материал.

### **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с материалами и предметами;
- использование в работе доступных материалов применять материал соотносимо ситуации (салфетка для рта);
- удерживать взор на выполняемом действии (ограниченное временем) меть фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности взрослого;
- умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками;
- умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; сообразно ситуации;
- умение размазывание материала для изготовления поделок: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками;
- умение переливания материала (вода): двумя руками;
- умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- уметь находить и соотносить предмет заданного размера
- выполнять «вкладыши» вставления предметов в отверстия;
- уметь соотносить силу нажима на мягкий/твердый материал

#### **Достаточный уровень:**

- умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.
- умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте;
  - использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося



## **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** (1-5, 6-12 год обучения, I доп. – IV, VI-IX класс)

### **Минимальный уровень:**

- **Предметные результаты**
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.);
- выполнение комплексов упражнений на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью);
- умение бросать, перекидывать, перекатывать мячи и различные предметы.

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

- У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
  - использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации
  - использование звука как средства коммуникации.
  - использование предмета как средства коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим.

### **Достаточный уровень:**

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
  - может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
  - может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
  - использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);

• в целом наблюдаются улучшения речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи, как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту, так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

• У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний или отдельных слов;
- появились попытки подражания речи окружающим;
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту.

#### **Достаточный уровень:**

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно- ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- доступно понимание смысла напечатанных слов, которые отрабатывались с ребенком (имена, хорошо знакомые предметы и действия);
- начальные навыки письма и чтения.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(1-5 год обучения, I доп., I - IV класс) Минимальный уровень:**

#### **Раздел «Я и общество»**

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке): «Я», «Ты»;

- Показывает с помощью учителя школьные принадлежности;
- Выполняет простое действие по подражанию: «Сложи в портфель»;
- Находит (показывает) под контролем учителя помещения школы: класс, туалет, столовая, раздевалка;
- Выполняет под контролем учителя правила поведения и правила общения в школе: в классе, столовой, раздевалке;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения и правила общения в семье;
- Выполняет под контролем и с помощью взрослого элементарные бытовые действия: убирает со стола тарелку (чашку), выполняет простые правила поведения в семье;
- Во время экскурсий различает с помощью взрослого, знакомые объекты, растущие на школьном дворе;

#### **Раздел «Мой город»**

- Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: улица, дорога, светофор;
- Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: здание школы, свой дом, двор;
- Показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Выполняет под контролем и с помощью взрослого простое действие по подражанию: найди (покажи) графические символы (знаки): «Дом», «Здание школы»;
- Выполняет под контролем учителя правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения во время экскурсий;
- Выделяет с помощью взрослого знакомые объекты окружающего мира на улице, на школьном дворе;
- Выполняет под контролем взрослого правила бережного отношения к природе.

#### **Раздел «Культура общения. Этикет»**

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом, графическим символом;
- Выражает с помощью учителя звуком, жестом: «Давай дружить»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию при приветствии и прощании с собеседником;
- Обращается с помощью учителя, выражая звуком, жестом просьбу о помощи: «Помоги», «Я устал»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию, выражая его звуком, жестом: «Спасибо», «Извини»;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой.

#### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Участвует под контролем учителя в мероприятиях: «1 сентября – День Знаний», «С Днём рождения, Москва», «День учителя», «Новогодние сюрпризы», «Наша Армия родная, бережёт покой страны», «Весенняя капля для бабушек и мам», «В мире космоса», «Здравствуй праздник, Первомай!», «Этот День Победы»;
- Показывает с помощью учителя (рука в руке) на картинке: праздник, украшение, ёлка, парад, салют;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения на школьных мероприятиях, на улице и в общественных местах;

#### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

- Показывает с помощью учителя звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Дом», «Двор»;
- Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения входа в подъезд;
- Показывает с помощью учителя знакомые помещения квартиры:комната, ванная комната, туалет;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения у открытогоокна;
- Показывает с помощью учителя знакомые объекты нашего двора:игровая площадка;
- Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения во время целевых тематических прогулок;

#### **Раздел «Моя семья»**

- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинкезнакомые объекты на тему: «Семья»;
- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на фото маму ипапу, бабушку, дедушку;
- Находит с помощью учителя и показывает звуком, жестом семейные развлечения на картинке;
- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинке, какправильно вести себя дома;

#### **Раздел «Моё здоровье»**

- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) частисобственного тела;
- Под контролем взрослого выполняет правила режима школьного дня;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за

партой;

- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) картинку: «Полезные продукты», «Активный отдых»;

- Показывает жестом с помощью учителя на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».

### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Я и общество»**

- Проявляет интерес к объектам окружающего социального мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой и др.);

- Привлекает к себе внимание звуком, словом;

- Реагирует на собственное имя;

- Называет своё имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;

- Называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;

- Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Они»;

- Обращается со словами во время общения с одноклассником: «Давай дружить».

- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующие название профессий учителей школы: учитель физкультуры, учитель музыки.

- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующих название уроков: чтение, изо, музыка...;

- Различает, называет или показывает помещения школы и употребляет слова, символизирующих название кабинетов: библиотека, столовая, спортивный зал, домоводство, музыкальный кабинет;

- Соблюдает их с незначительной помощью учителя режимные моменты школьника;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие обязанности дежурного;

- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении на уроке, на перемене, в столовой;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя на картинке плохие и хорошие привычки;

- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты, растущие на школьном дворе;

- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения в семье;

- Выполняет простое бытовое действие по подражанию: принимает участие в сервировке стола к приёму гостей, убирает за собой игрушки, выполняет правила культуры общения в гостях;

#### **Раздел «Мой город»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие элементы городской инфраструктуры: улица, парк, площадь;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: дорога, тротуар, здание школы;

- Понимает, называет, употребляет слова: Я – пешеход;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя дорожные знаки;

- Понимает, называет, употребляет слова и графические символы (знаки): «наземный и подземный переход», «зебра»;

- Понимает, называет, находит заданные графические символы (знаки): «Метро», «Название улицы и номер дома»;

- Понимает, называет, употребляет слова и их значения: регулировщик, жезл, светофор, авария, полезные телефоны;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, общественных местах, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты окружающего мира на улице, школьном дворе.
- С помощью взрослого бережно относится к природе.

#### **Раздел «Культура общения. Этикет»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания);
- Привлекает к себе внимание и может общаться звуком, словом, жестом, графическим символом;
- Понимает, называет, употребляет слово: друг, дружба.
- Обращается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Мне грустно», «Мне страшно»;
- Обращается вежливо к собеседнику, звуком, словом, жестом: «Спасибо», «Извини», «До свидания», «Простите»;
- Понимает, называет, различает слова (символы), обозначающие вежливый отказ в просьбе, в приглашении;
- Обращается с просьбой за столом, выражая её звуком, словом, жестом: «Дай», «Я хочу попросить»;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой и в гостях.

#### **Раздел «Традиции и обычаи»**

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал.
- Проявляет интерес к участию в праздничном мероприятии;
- Различает, называет мероприятия: «Первое сентября», «Мой город – Москва», «День учителя», «Что мы ждём от Деда Мороза?», «День Защитника Отечества», «8 Марта - весенний праздник бабушек и мам», «Космические дороги», «1 мая», «9 мая»;
- Понимает, называет, употребляет слова: праздник, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах;

#### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (дом, квартира, двор);
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Моя квартира»;
- Различает или называет знакомые объекты в квартире: ванная комната, гостиная, санузел, балкон, окна;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения при открытых окнах и балконе;

- Понимает, использует изображения, символизирующие предметы мебели и сантехнику ванной комнаты и туалета (шкаф, зеркало, раковина, ванна, унитаз);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного пользования туалетом и ванной в квартире;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного использования бытовых электроприборов (утюг, чайник);
- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): «Горячо!» «Опасно!»
- Различает или называет знакомые части территории двора, об его участках и их использовании.
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения во дворе и бережного отношения к зелёным насаждениям двора;

#### **Раздел «Моя семья»**

- Понимает, называет (употребляет) слова по теме «Семья»: мама, папа, родители, брат, сестра.
- Различает, показывает или называет по картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Семейный досуг»;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на семейном фото родителей и других членов семьи;
- Различает, показывает или называет по картинке (фото) семейные развлечения, праздники, поездки;
- Различает, показывает (называет) по картинке звуком, словом, жестом правила поведения дома;
- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью простые домашние поручения;

#### **Раздел «Моё здоровье»**

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие названия частей тела;
- Ориентируется в схеме собственного тела;
- Различает и соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьного дня;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие продукты для правильного и полезного питания;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Активный отдых»;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Полезные продукты»;
- Обращается к взрослому словом, жестом (звуком), используя графическое изображение, в случае усталости, плохого самочувствия и т.п.;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**(6-12 год обучения, V-IX класс) Минимальный уровень:**

#### **Раздел «Я и мой внутренний мир»**

- откликается на собственное имя и фамилию и идентифицирует себя со своим именем, отчеством-фамилией;
- относит себя к определенному полу по внешним признакам, соотносит себя с людьми своего пола;
- осознает собственные различные эмоции;

- соотносит эмоцию с соответствующей картинкой (пиктограммой), проявляет элементарную сбалансированность эмоций.

#### **Раздел «Я и мое ближайшее окружение»**

- осознает свою принадлежность к семье, узнает членов своей семьи, вычленяет среди других;

- владеет словом/ жестом приветствия и прощания, активно использует в соответствующих ситуациях;

- инициирует просьбу о помощи или потребности ( жестом, словом) и принимает и позитивно реагирует на помощь, поддержку.

#### **Раздел «Я и общество»**

- демонстрирует положительные эмоции в отношении окружающих;

- спокойно реагирует на замечания, проявляет элементы самоконтроля;

- проявляет интерес к взаимодействию с другими.

#### **Раздел «Социальные роли»**

- имеет представление о поведении в разных социально-бытовых ситуациях;

- проявляет стремление к поддержанию сотрудничества

#### **Раздел «Я и моя безопасность»**

- владеет навыками безопасного поведения в окружающей среде;

- проявляет интерес к действиям, направленным на поддержание и укрепление здорового и безопасного образа жизни

#### **Раздел «Мои истории (самопрезентация)»**

- может выразить эмоцию, мнение с помощью жеста, карточки (пиктограммы), слова о различных событиях;

- проявляет интерес к эмоциональному контакту с другими

#### **Раздел «Общаться весело»**

- воспринимает и удерживает инструкцию в ходе совместной деятельности;

- удерживается в структуре занятия/игры достаточно длительное время

#### **Достаточный уровень:**

#### **Раздел «Я и мой внутренний мир»**

- собственное имя, фамилию и вычленяет среди других, реагирует на неформальное (дружеское), формальное обращение;

- относит себя к определенному полу;

- различает людей по половой принадлежности;

- демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении;

- осознает собственные эмоции и проявляет их социально приемлемым способом, проявляет способность к элементам их самостоятельной регуляции

#### **Раздел «Я и мое ближайшее окружение»**

- идентифицирует себя, членов семьи как неотъемлемую часть семьи.

- оказывает помощь, поддержку по инструкции взрослого, проявляет элементы эмпатии в различных ситуациях

#### **Раздел «Я и общество»**

- - удерживает границы во взаимодействии с другими;

- - демонстрирует элементарные действия по удержанию/отстаиванию собственных границ приемлемыми способами;

- проявляет бережное отношение к материальным ценностям, объектам

#### **Раздел «Социальные роли»**

- взрослого свои обязанности в семье;

- соотносит свои действия с соответствующими последствиями;

- демонстрирует устойчивость воспроизведения коммуникативных эталонов в различных ситуациях

#### **Раздел «Я и моя безопасность»**

- знает алгоритм поведения в различных опасных ситуациях (избегает риски, угрозы жизни и здоровью);



- демонстрирует стремление к саморегуляции в нестандартных социальных ситуациях

#### **Раздел «Мои истории (самопрезентация)»**

- на доступном уровне осознает значимость различных жизненных ситуаций;

- проявляет стремление к гармонизации собственного психоэмоционального состояния

#### **Раздел «Общаться весело»**

- соблюдает правила в процессе специально организованного взаимодействия;

- проявляет элементы самостоятельности и уверенности в себе в ходе совместной деятельности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

**(1-5 год обучения, V-VI класс) Минимальный уровень:**

- реагирует на свое имя при обращении к нему;
- осознает себя как «Я»;
- вступает в совместную деятельность с педагогом;
- выражает эмоции радости в ситуации успеха;
- удерживает внимание определенное время;
- овладение начальными навыками социальной адаптации.

#### **Достаточный уровень:**

- осознает себя как «Я», «Я – ученик»;
- вступает в совместную деятельность с педагогом, с одноклассниками;
- проявляет дружелюбие к одноклассникам;
- выражает эмоции радости, грусти, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- соблюдает режимные моменты (уроки, внеурочная деятельность);
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- самостоятельно вступает в контакт со знакомыми людьми;
- проявляет интерес к обучению;
- принимает социальные роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

**(6-12 год обучения, V-IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- осознает себя как «Я», «Я – ученик»;
- вступает в совместную деятельность с педагогом, с одноклассниками;
- проявляет дружелюбие к одноклассникам;
- выражает эмоции радости, грусти;
- соблюдает режимные моменты (уроки, внеурочная деятельность);
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- самостоятельно вступает в контакт со знакомыми людьми;
- принимает социальные роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при активизирующей помощи педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанное отношение к собственному «Я», понимание личностных границ, умение обозначать и удерживать их;
- умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых, взаимодействие в различных жизненных ситуациях;
- осознает себя как «Я», поло-ролевое осознание;
- осознает различия в отношении к знакомым и незнакомым, взрослым и сверстникам;
- проявляет толерантные отношения к окружающим людям;
- осознает сходства и различия в сотрудничестве с родителем и чужим взрослым;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыками социально-бытовой коммуникации, самоконтроля;
- осознание проблемной задачи, умение соподчинять мотивы, направлять свою деятельность, согласно заданной цели, решению задачи.

### **2.1.2.5. Планируемые результаты воспитательной работы**

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

#### **Минимальный уровень:**

- приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

#### **Достаточный уровень:**

- получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

### 2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки включает процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отслеживание динамики психофизического развития ребенка как результат реализации Программы коррекционной работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- стартовое психолого-педагогическое обследование;
- текущий контроль и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО (вариант 2) направлена на оценку результатов СИПР и призвана решить следующие **задачи**:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (СИПР), позволяющий вести оценку личностных и предметных результатов, а также уровня психофизического развития ребенка и навыков сформированности жизненной компетенции;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- отслеживать наличие положительной динамики развития ребенка по параметрам личностного, коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП О УО (вариант 2) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов ГКОУ СКШ № 571 опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки личностных достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику личностных достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) индивидуализацию параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (СИПР).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их личностных и учебных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню сформированности у них регулятивных, коммуникативных, познавательных умений.

Система оценки образовательной организации реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает минимальный и достаточный уровень.

**Минимальный уровень** освоения деятельности включает в себя умения:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности включает в себя умения:

- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых;
- уметь выполнять работу самостоятельно или при незначительной помощи педагога, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки при незначительной помощи педагога.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

#### **Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненной компетенции**

Достижение личностных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Значимым личностным результатом освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося.

**Перечень личностных результатов**, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся включает в себя:

- осознает себя как ученик, заинтересованный в посещении школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, с готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий (БУД)**

**Базовые учебные действия** – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга учитываются для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются по четырем направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Особенности оценки предметных результатов Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися

содержания каждой предметной области и характеризуют **достижения обучающихся** в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся частично сформировано осознание себя как «Я – ученик».

**Безотметочное обучение.** Во время обучения в первом классе поощряется работа обучающихся, используется **только качественная оценка**. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися

даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание выполнено при незначительной помощи педагога;
- задание выполнено при значительной помощи педагога;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Текущий контроль результатов овладения АООП (СИПР)**

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе учебного предмета (календарно-тематическом планировании).

Формами текущего контроля могут быть:

- письменные работы;
- практические работы;
- тестирование;
- наблюдение

Задания могут различаться от тяжести нарушений и носят индивидуальный и дифференцированный характер.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, оцениваются по 5- балльной системе:

Оценка «5» – задание выполнено самостоятельно на 70% -100%, допускается 1-2 ошибки;

Оценка «4» – задание выполнено самостоятельно на 50% -100%, допускается 3-5 ошибок; задание выполнено с частичной помощью учителя на 50% - 80%, допускается 1-2 ошибки;

Оценка «3» - задание выполнено самостоятельно на 50% -100%, допускается более 5 ошибок; задание выполнено на 25% - 49%, со значительной помощью учителя.

Оценка при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в данный план.

**Промежуточную аттестацию** проходят все обучающиеся ГКОУ СКШ №571, осваивающие АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенных учебным планом.

*Промежуточная* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения учебных курсов, разработанной на основе АООП ГКОУ СКШ № 571.

*Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения курсов и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- тестовые задания;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольная работа;
- практическая работа.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных электронных журналах. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно - по 5-балльной системе;
- безотметочно.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению АООП:

Оценка «5» – задание выполнено самостоятельно на 70% -100%, допускается 1-2 ошибки;

Оценка «4» – задание выполнено самостоятельно на 50% -100%, допускается 3-5 ошибок; задание выполнено с частичной помощью учителя на 50% - 80%, допускается 1-2 ошибки;

Оценка «3» - задание выполнено самостоятельно на 50% -100%, допускается более 5 ошибок; задание выполнено на 25% - 49%, со значительной помощью учителя.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки содержания и результатов СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются администрацией школы.

**Специальные условия** проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования разного рода визуальной поддержки при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (использование визуализации, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие со значительной помощью взрослого»,
- «выполняет действие с частичной помощью взрослого»,
- «выполняет действие по последовательной инструкции (по изображению или вербально)»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки содержания и результатов СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет



собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень.

## **2.2 Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения (вербально и невербально).

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

#### **2.2.2.1 Программы учебных предметов**

## **Речь и альтернативная коммуникация Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с

изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “GoTalk” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов, компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

## Содержание предмета

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием карточек. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием

компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

(электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Математические представления** **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате

рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 11 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса

предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Окружающий природный мир** **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование

представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

В ГКОУ СКШ № 571 есть цветы и растения. Организованные занятия с растениями в школе и на пришкольном участке способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

## **Содержание предмета**

### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в



природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов(яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение)речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого сего образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели,

предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу

«я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как

«Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел

«Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется

в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подножками и др.

### **Содержание предмета** ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание

правого рукава кофты, захват кофты за край леворукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **ДОМОВОДСТВО**

### **Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в

трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь) магнитная доска, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

## **Содержание предмета**

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.

Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное бельё, хлопчатобумажная и шерстяная

ткань, постельное и кухонное бельё.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья,

закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые



нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о

социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **Содержание предмета**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса,

ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание

(различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Содержание предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация

движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **(лепка, рисование, аппликация) Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для

занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Содержание предмета**

#### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета изодной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для



рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

#### **I. Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела:

«Коррекционные подвижные игры», «Двигательная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, самокаты, туристические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

#### **Содержание предмета**

##### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного*

мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширинеступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления

движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча

двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **Профильный труд**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Знакомство детей с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, обучение соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) сопорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Обслуживающий труд», «Полиграфия», «Растениеводство». В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения. Данная программа реализуется в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска в системе сетевого взаимодействия с другими учреждениями.

### **Профильный труд «Растениеводство»**

«Профильный труд. Растениеводство» реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и

социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся с умеренной, выраженной интеллектуальной недостаточностью и ТМНР важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. Первоначальные навыки формируются у обучающихся на уроках предпрофильного обучения.

В курсе представлены тематические разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Выращивание растений в открытом грунте. Уход за деревьями», «Выращивание комнатных растений», «Ситифермерство», «Уход за специальной одеждой и обувью» последовательность которых, а также тематическое наполнение, может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение прохождению курса «Профильный труд. Растениеводство» нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей растениевода, а также освоения частичных навыков по разделам программы, которые обучающийся может применять в повседневной жизни, получения практического результата.

#### **Раздел «Сохранение и поддержка здоровья»:**

Формирование навыков личной гигиены: правильное мытье рук, обработка рук после работы, уход за кожей головы и волосами, уход за телом, ношение средств личной защиты (маски, перчатки, головные уборы).

Знакомство подростков с видами специальной защитной одежды, ее назначением, различием одежды по сезонам.

Знакомство с видами оказания первой помощи, алгоритмом вызова врача, средства индивидуальной защиты, профилактика предупреждения несчастных случаев в быту.

Режим дня: организация труда и отдыха, сна; режим питания; производственная гимнастика.

#### **Раздел «Выращивание растений в открытом грунте. Уход за деревьями»**

Знакомство с различными зонами пришкольного участка (игровая, спортивная, газон, зеленая зона), с видами зеленых зон (газон, клумба, грядка, приствольный круг). Виды садового инвентаря (грабли, метла, прихватки, мотыга, секатор, сучкорез, лопата штыковая, лопата-ковш), его функциональном назначении.

Правила техники безопасности при работе с инвентарем, уходом за ним, хранение инвентаря.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. организации клумб на территории, посадке однолетних растений, правилами ухода за клумбами в различные сезоны, алгоритмом при подготовке клумб к зимовке (удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника, с уборкой растительных остатков на территории цветника (сорняки), укрытием клумб специальным покрывным материалом или опилками); с элементарными видами работ по подготовке клумб в весенний период: уборка сушняка и мусора, снятия укрытий с клумб.

Виды работ на территории: сметание листвы, сгребание листвы, упаковка листвы в пакеты с помощью прихваток; сгребание мусора, сбор сушняка, сбор мусора в пакеты, алгоритм по уборке мусора и листвы; санитарно-гигиеническая обработка территории.

Комплексный уход за деревьями и кустарниками: создание и обработка прикорневого круга; подкормка растений, полив растений; уход за корой дерева (очистка штамба дерева от лишайников, очистка ствола от отмершей коры, чистка дупл и трещин, обработка ран дерева специальным составом, побелка штамбов деревьев); подрезка кроны деревьев и кустарников (осенняя, весенняя, санитарная, формовочная).

### **Раздел «Выращивание комнатных растений»**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Знакомство с видами подрезки растений, способами пересадки растений (методом перевалки), размножения растений (черенкование, отделение листа, деление куста, отделение клубней), устройством зеленых уголков.

Инвентарь и приспособления для ухода за растениями (лейка, опрыскиватель и др.), правила безопасности при работе с инвентарем, уход за инвентарем, правилами и способами его хранения.

***Виды комнатных растений:** Красноцветущие комнатные растения. Декоративно-лиственные комнатные растения. Бромелиевые растения.*

*Кактусы и суккуленты. Папоротники.*

*Луковичные растения. Пальмы.*

*Плодово-ягодные комнатные растения.*

### **Раздел «Уход за специальной одеждой и обувью»**

Знакомство с видами специальной одежды, головных уборов, рукавиц и перчаток, обуви; их предназначениями; правилами выбора одежды и обуви для работы на пришкольном участке согласно сезону; последовательностью и правилами сухой чистки одежды и обуви после работы; с правилами хранения одежды и обуви; о способах ухода за одеждой и обувью (чистка, мытье, обработка специальными средствами), средствах, приспособлениях, инвентарем для ухода за одеждой и обувью; ухода за одеждой: сухая чистка одежды, стирка (ручная и машинная); о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой.

Знакомство с видами мелкого ремонта одежды, инструментах, приспособлениях для ремонта одежды, овладевают навыками (частичными навыками) ремонта одежды: пришиванием пуговиц, накладыванием термозаплаты, тканевой заплаты, ремонтом распоровшегося шва, пришиваем вешалки.

### **Профильный труд «Полиграфия».**

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Резка.* Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

*Брошюрование.* Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

*Печать на принтере.* Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

#### **2.2.2.2. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ** *Пояснительная записка.*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционных курсов является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционных курсов разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционных курсов предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК.

Целью программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью содержания АООП вариант 2 педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционных курсов соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска программа коррекционных курсов реализуется специалистами разного профиля – это учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Из состава специалистов данного блока созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. В рамках программы коррекционных курсов специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно- развивающие курсы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося, который разрабатывается на заседаниях ППк и реализуются специалистами службы совместно с педагогами.

В ИОМ фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ЦПМПК и их обеспеченностью в ОО, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В ИОМ анализируются основные данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключения ЦПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс – это также фиксируется.

В разделе Рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по реализации специальных образовательных условий фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям, описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год, указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов, а также организация коррекционно-образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

### **Примерное содержание коррекционно-развивающих курсов СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала

проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Коррекционно-развивающий курс ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима



специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся

движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальные тренажеры.

### **Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед, в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях.

Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, невладеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (“GoTalk”), а также компьютерные программы.

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)

с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного

устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Социальная коммуникация** *Пояснительная записка.*

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др., на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающий курс направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, ограничениями в общении с окружающими. В этой связи, включение курса, направленного на обучение ребенка является необходимым. Работа по обогащению социального опыта, формированию подражания социальным эталонам поведения, поддержанию и развитию способности к функциональному применению социальных эталонов является целью занятий. В курсе рассматривается ряд социальных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни – в магазине, аптеке, общественных и культурных местах. В процессе освоения курса обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация». Такая межпредметная взаимосвязь в передаваемых сведениях, алгоритмах и др. является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТМНР.

Коррекционно-развивающий курс представлен следующими разделами:

1. «Я и общество».
2. «Мой город»
3. «Культура общения. Этикет».
4. «Традиции и обычаи».
5. «Если хочешь быть здоровым».
6. «О профессиях разных, нужных и важных».
7. «Россия – Родина моя».

Специфика работы по программе «Социальная коммуникация» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, на транспорте и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится общаться и вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Особое внимание уделяется обучению навыкам выражения эмоций и потребностей с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, актуализации и стимуляции положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, использованию доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в различных социальных (обиходно-бытовых) ситуациях, научению ориентироваться на инструкцию взрослого в сложной ситуации. Важную роль в изучении социальной коммуникации выполняют также: просмотр видеороликов, презентаций и виртуальные экскурсии, во время которых учащиеся могут знакомиться и наблюдать за различными формами социальной коммуникации, находящимися вне зоны доступа или на большом расстоянии.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые учащимися необходимы им для ориентировки в окружающей действительности.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, добавляя только элементы усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игры;
- ситуативные игры;

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»**

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2), в соответствии с требованием ФГОС к результату его освоения:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- формирование целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к собственной деятельности;

- целенаправленное формирование адекватного уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- развитие коммуникативной сферы и формирование навыков эффективной социальной коммуникации (развитие способности к эмпатии, сопереживанию и др.);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**2.2.3. Программа воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями**

## развития (вариант 2)

### 2.2.4.

#### Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» (далее - Программа) является обязательной частью АООП.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; определяет виды, формы и содержание воспитательной работы с обучающимися школы и предусматривает их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа включает пять разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания». Раздел 4. «Виды, формы и содержание деятельности».

Данный раздел представлен инвариативными модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и вариативными модулями: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Детско-взрослые сообщества», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Раздел 5. «Самоанализ воспитательной работы».

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Принципы воспитательной работы:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

– социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

– формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

– овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– освоением доступных социальных ролей;

– развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

– развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Ориентиром современного российского национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания обучающихся:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;



8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программах «Библиотечный клуб», педагогом-библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

В структуре планируемых результатов воспитания ведущее место принадлежит личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Портрет обучающегося по завершении обучения – это современный национальный воспитательный идеал с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможностей обучающихся.

#### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные мероприятия;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе,

жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, видов и форм деятельности, направленных на воспитание обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью, задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, благоприятного психологического климата;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий запланированных и реализуемых в общеобразовательной организации.

На занятиях коррекционной направленности особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в

опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Общеразвивающие занятия реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- «Разговоры о важном» - занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности;
- «Здорово быть здоровым» - занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- «Художественная студия», «Школьный театр» - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков» - курсы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (дежурных, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в рекреации школы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в районе героев, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. **Модуль**

### **«Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, района, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в пешей доступности от общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские чаты в мессенджерах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГКОУ СКШ № 571 предусматривает:

- работу постоянно действующего актива класса, дежурных, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию планов индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе



профессиональной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестивали, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– ознакомление обучающихся с профессиями в рамках различных

курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослое сообщество - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала детско-взрослых сообществ предусматривает:

- Школьный спортивный клуб «Спортивная лига» - объединение всех участников образовательного процесса для вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также для организации мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы;
- Волонтёрский отряд «Твори добро» - объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности;
- Библиотечный клуб - объединение читателей, имеющих общие или близкие познавательные, эстетические интересы, основным средством удовлетворения которых служит книга, чтение;
- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» («Первые») - объединение, направленное на воспитание и становление личности, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи.

### **5. Самоанализ воспитательной работы**

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, так их социализации и саморазвития;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями(законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

## 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### 2.2.3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
2.	Анализ динамики личностного развития обучающихся	1 доп., 1 - 9	декабрь май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
3.	Урок (согласно индивидуальным планам работы)	1 доп., 1 - 9	по графику	Учителя
4.	Олимпиады, конкурсы на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру	1 доп., 1 - 9	по графику Учи.ру	Учителя
5.	Проект «Учебный день библиотеке»	1 доп., 1 - 9	по плану работы	Учителя
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
6.	Разговоры о важном (Я и общество) общекультурное направление	1 доп., 1 - 9	еженедельно, каждый понедельник, на 1 уроке	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Художественная студия (Я и творчество) духовно-нравственное направление	1 доп., 1 - 3	в течение года	Педагогические работники
8.	Здорово быть здоровым (Я и мое здоровье) спортивно-оздоровительное направление	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Школьный театр (Я и творчество) духовно-нравственное направление	4 - 9	в течение года	Педагогические работники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

10.	Формирование коммуникативного поведения исоциальных навыков (Я и мои возможности) социальное направление	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагогические работники
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
11.	Церемония подъема Государственного флага РФ	1 доп., 1 - 9	еженедельно, каждый понедельник, до 1 урока	Руководитель церемонии, знаменная группа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
12.	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	еженедельно, каждую пятницу, после последнего урока	Руководитель церемонии, знаменная группа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13.	Коворкинг-перемены	1 доп., 1 - 9	в течение года по плану	Педагог-организатор
14.	Творческие перемены	1 доп., 1 - 9		Педагог-организатор
15.	Интеллектуальные перемены	1 доп., 1 - 9		Педагог-организатор
16.	Игровые перемены малой подвижности	1 доп., 1 - 9		Педагог-организатор, учителя физической культуры
17.	Информационные перемены	1 доп., 1 - 9		Педагог-организатор
18.	Сказочная мастерская	1 доп., 1 - 4		Педагог-библиотекарь
19.	Профессиональная мастерская	5 - 9		Социальный педагог, классные руководители
20.	Профилактика зависимостей, причиняющих вред здоровью человека	1 доп., 1 - 9		Социальный педагог, классные руководители

21.	Всероссийский праздник «Деньзнаний». Торжественное мероприятие, посвященное началу нового учебного года	1 доп., 1 - 9	01.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	1 доп., 1 - 9	01.09.2023	Классные руководители
23.	Фоточеллендж «Наше лето!»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
24.	Международный день распространения грамотности	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка
25.	Выставка фотографий «Москва глазами детей»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор
26.	Викторина по ПДД	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор
27.	Конкурс рисунков «Внимание! Дорога!»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор
28.	Международный день мира. Акция «Мир на ладони»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-организатор
29.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей «Пожелания в открытке»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор
30.	Международный день музыки	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор
31.	Выставка информационных материалов и презентаций ко Дню защиты животных	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор
32.	Концерт: «Учителям посвящается...»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор
33.	Всемирный день почты. Акция «Добрые письма»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
34.	Конкурс агитационных видеороликов, посвящённых Всемирному Дню мытья рук	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор

35.	Мероприятия «Папы о профессии» ко Дню отца	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-организатор
36.	Флагманский фестиваль «Наши безграничные возможности»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Администрация, педагогические работники
37.	Флешмоб ко Дню народного единства «На разных языках»	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
38.	Международный день толерантности Викторина «Мы разные – мы вместе»	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор
39.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
40.	Ежегодный конкурс «Поэзия ия» «Ода учителю», посвящённый году педагога и наставника	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор
41.	Общешкольная видео-акция «Мы поздравляем наших мам»	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор
42.	Праздничный концерт «Единственная моя» к Дню Матери	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор
43.	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-организатор
44.	Акция «Новогодние окна»	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор
45.	День неизвестного солдата	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор
46.	День волонтера. Видео-благодарность.	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор, волонтеры
47.	Конкурс чтецов к Дню Героев Отечества	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
48.	День Конституции Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор
49.	Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор
50.	Мастер-классы «К нам приходит Новый	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор

	год!»			
51.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-организатор
52.	Международный день «Спасибо». Акция – «Я говорю тебе спасибо!»	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-организатор
53.	Экологическая акция «Каждой птичке по кормушке»	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-организатор
54.	Фоточеллендж «Вместо интернета можно это...»	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-организатор, социальный педагог
55.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конкурс инфографики	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-организатор
56.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-организатор
57.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-организатор
58.	День Российской науки. Экспериментариум. Мастер-классы	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-организатор
59.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-организатор
60.	Международный день родного языка. Викторина по русскому языку	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-организатор, учителя
61.	День открытых дверей		февраль	Администрация, педагогические работники
62.	Концерт «Защитникам отечества посвящается...»	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-организатор
63.	Всемирный день иммунитета. Конкурс поделок из пластилина «Будь здоров!»	1 доп., 1 - 9	март	Педагог-организатор, социальный педагог
64.	Концерт-поздравление в честь Международного женского дня «С праздником, милые женщины!»	1 доп., 1 - 9	март	Педагог-организатор



65.	Широкая Масленица. Изготовление поделок декоративно- творчества.	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- организатор
66.	Конкурс рисунка «День воссоединения Крыма с Россией»	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- организатор
67.	Международный день театра. Спектакль.	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- организатор
68.	Праздник «День Букваря»	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
69.	Всемирный день здоровья. Игры по станциям «Если хочешь быть здоров»	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор, учитель физической культуры
70.	Конкурс поделок ко Дню космонавтики	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
71.	Квест в музейно-выставочной экспозиции школы, посвященной космосу.	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
72.	Космоковоркинг «Мы – первые!»	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
73.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
74.	Конкурс рисунков на асфальте «Привет, Весна!»	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
75.	Всемирный «День Земли». Выставка поделок из природного материала.	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор
76.	Викторина «Знатоки ПДД»	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- организатор, социальный педагог
77.	День встречи с выпускниками школы. Круглый стол.	7 - 9	май	Педагог- организатор,
78.	Трудовая акция «Чистый двор», посвященная Празднику Весны Туда.	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- организатор
79.	Фоточеллендж «Красота природы в кадре»	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- организатор

80.	Праздничный концерт «Цветущий Май! Победный Май!»	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор
81.	День детских общественных организаций России	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор
82.	День славянской письменности и культуры	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор
83.	Праздничные мероприятия, посвященные Последнему звонку	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор
84.	Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию начальной школы	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор
85.	День борьбы с курением	1 доп., 1 - 9	май	Педагог-организатор, социальный педагог
86.	Торжественная линейка, посвящённая вручению свидетельств об окончании школы	9	июнь	Педагог-организатор
87.	Олимпиада Музеи. Парки.	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
88.	Литературные, экологические и туристско-краеведческие походы	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
89.	Экскурсии и походы выходного дня	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

90.	Выездные события	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, классные руководители
91.	Конкурсы, фестивали, челленджи, акции	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

92.	Мероприятия проводимые ГМЦ ДОНМ	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор
93.	Городской смотр-конкурс «Огонь друг – огонь враг»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
94.	Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор
95.	Городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
96.	Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
97.	Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я + мои Друзья»	1 доп., 1 - 9	по плану ДОНМ	Педагог-организатор, классные руководители
98.	Фестиваль «Кораблик мечты»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
99.	Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира»	1 доп., 1 - 9	по плану ДОНМ	Педагог-организатор, классные руководители
100.	Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
101.	Открытый московский фестиваль «1 + 1»: равные условия-равныевозможности	1 доп., 1 - 9	по плану ДОНМ	Педагог-организатор, классные руководители
102.	Московский детский фестивальнациональных культур «Мой дом - Москва»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
103.	Большой открытый конкурс- фестиваль детско-юношескоготворчества «Музыкальный театр без границ»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители

104	Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор,
105	конкурс «Город безопасности»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор
106	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
107	просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
108	Проект «Профессиональное обучение без границ»	1 доп., 1 - 9	по плану	Классные руководител
109	Проект «Московское кино в школе»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
110	Проект «Знание, вера, нравственность»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
111	Городской образовательный проект «Московское кино в школе»	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
112	Комплексный образовательный проект	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
113	Дети поют	1 доп., 1 - 9	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
114	Историко-образовательный квест «Подвиг Народа»	1 доп., 1 - 9	по плану ДОНМ	Педагог-организатор, классные руководители
115	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	1 доп., 1 - 9	по плану ДОНМ	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
116	Экскурсии и походы выходного дня в каникулярный период	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители, педагогические работники

117	Проект «Учебный день в музее»	1 доп., 1 - 9	по плану работы	Классные руководители, педагогические работники
118	Выездные события	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители, педагогические работники
119	Конкурсы, фестивали, челленджи, акции	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагогические работники
120	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагогические работники
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
121	Оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	в течение года	Администрация, педагог-организатор, Школьный спортивный клуб, тьюторы
122	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	в течение года	Администрация, педагог-организатор, Школьный спортивный клуб, тьюторы
123	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, района, предметов традиционной культуры и быта	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагогические работники

124	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1 доп., 1 - 9	в течение года	Системный администратор, специалист по комплексной безопасности
125	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в пешей доступности от общеобразовательной	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, педагогические
	организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			работники
126	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагогические работники
127	Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

128	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, специалисты СППиСС, классные руководители, педагогические работники
129	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1 доп., 1 - 9	в течение года	Учителя профессиональных мастерских, классные руководители
130	Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, специалисты СППиСС, Школьный спортивный клуб, классные
				руководители, педагогические работники
131	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-библиотекарь
132	Благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители



133	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий (событийный дизайн)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели, педагогические работники
134	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагог-организатор, специалист по безопасности
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
135	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1 доп., 1 - 9	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
136	Работа Родительского клуба	1 доп., 1 - 9	в течение года по плану	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-психолог
137	Проведение тематических собраний	1 доп., 1 - 9	в течение года	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители,
138	Родительские чаты в мессенджерах	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители

139	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	1 доп., 1 - 9	в течение года	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог
140	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
141	Работа постоянно действующего актива класса, дежурных	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
142	Деятельность творческих советов	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
143	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
144	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1 доп., 1 - 9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
145	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	1 доп., 1 - 9	в течение года	Администрация, специалист по комплексной безопасности, специалист по охране труда
146	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, специалисты

147	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
148	Разработка и реализация планов индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.
149	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.

	оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)			
150	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог.
151	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, художественной и др.)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог.

152	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации групп обучающихся (с агрессивным поведением и др.)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог.
153	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагог-психолог.
154	Неделя безопасности дорожного движения	1 доп., 1 - 9	первая неделя сентября	Классные руководители
155	Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением.	5 - 9	октябрь	Педагог-психолог
156	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	5 - 9	вторая неделя октября	Педагог-психолог
157	Международный день толерантности. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1 доп., 1 - 9	третья неделя ноября	Классные руководители
158	Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других»	5 - 9	декабрь	Социальный педагог
159	Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	7 - 9	вторая неделя декабря	Классные руководители
160	День конституции, неделя права «Имею право и обязан»	7 - 9	вторая неделя декабря	Классные руководители
161	Международный день без интернета «OFFLINE»	1 доп., 1 - 9	январь	Социальный педагог
162	Международный день борьбы с наркоманией	5 - 9	март	Педагог-психолог
163	«Независимое детство»	5 - 9	март	Классные руководители
164	Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!»	1 доп., 1 - 9	апрель	Классные руководители

165	Неделя психологии	1 доп., 1 - 9	третья неделя апреля	Педагог-психолог
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
166	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (фестивали, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники
167	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники
168	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники
169	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и
	совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны			взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники

170	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники
171	Сотрудничество с районной библиотекой, музыкальной школой	1 доп., 1 - 9	в течение года	Педагогические работники
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	7 - 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	5 - 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

3.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о	7 - 9	в течение года	Классные руководители,
----	---	-------	----------------	------------------------



	существующих профессиях и условиях работы			педагогические работники
4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования	7 - 9	в течение года	Классные руководители, педагогические работники
5.	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8 - 9	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»)	7 - 9	в течение года	Классные руководители, педагогические работники
7.	Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	7 - 9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники
8.	Ознакомление обучающихся с профессиями в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках	7 - 9	в течение года	Классные руководители.

	дополнительного образования			
9.	Участие в чемпионатах профессионального мастерства	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники
<b>Модуль «Детско – взрослые сообщества»</b>				
<b>Школьный спортивный клуб «Спортивная лига»</b>				
172	Фитнес- перемены	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
173	Флешмоб зазож	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
174	Турниры	3 - 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры

175 .	Прыжки со скакалкой «Кто больше»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
176 .	Соревнования по «Мини-футболу»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
177 .	Подвижная игра «Рыбак»	1 доп., 1 - 9	октябрь	Советник директора по воспитанию и
				взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
178 .	Соревнования по «Настольному теннису»	5 - 9	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
179 .	Конкурс рисунков «Спорт в нашей жизни»	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры

180 .	Соревнования по «Баскетболу»	8 - 9	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
181 .	Турнир по игре в шашки в честь праздника «День Героев Отечества»	5 - 9	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
182 .	Соревнования по «Волейболу»	5 - 9	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
183 .	Соревнования по «Пионерболу»	5 - 9	январь	Советник директора по
				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
184 .	Турнир по «Лыжным гонкам»	5 - 9	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры

185 .	Спортивно-интеллектуальная викторина «Все о спорте»	1 доп., 1 - 9	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
186 .	День воинской славы России. Сталинградская битва. Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	1 доп., 1 - 9	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
187 .	Футбольный турнир «Все на матч»	7 - 9	март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
188 .	Соревнования по перетягиванию каната «А ну-ка дети!»	5 - 9	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
189 .	Всемирный день здоровья.	5 - 9	апрель	Советник
	Игры по станциям «Если хочешь быть здоров»			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры, социальный педагог

190	Соревнования по «Шашкам»	3 - 8	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
191	Соревнования «Вышибалы»	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
192	«Веселые старты»	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
193	«Легкоатлетическое двоеборье»	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
194	Конкурс «Рисунок на асфальте в мире спорта»	5 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
				культуры

195	Спортивный праздник «Здравствуй лето!»	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
196	Спартакиада «Надежда» средиобучающихся с ОВЗ	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
197	Городские конкурсы, турниры и соревнования	1 доп., 1 - 9	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры
<b>Российское движение детей и молодежи «Движение первых»</b>				
198	РДДМ «Движение Первых»	1 доп., 1 - 9	в течение года по плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Волонтерское движение «Твори добро»</b>				
199	Акция «Волонтеры первоклассникам»	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

200 .	Акция к Дню пожилого человека	1 доп., 1 - 9	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями
----------	-------------------------------	------------------	---------	--



201 .	Акция «Возложение цветов погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудникам ОМВД России»	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
202 .	Акция «Подари подарок»	1 доп., 1 - 9	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
203 .	Акция «Поможем птицам перезимовать»	1 доп., 1 - 9	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
204 .	Акция «Большая помощь маленькому другу»	1 доп., 1 - 9	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
205 .	Мемориально-патронатная акция	1 доп., 1 - 9	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
206 .	Волонтёры поздравляют (акция 8 марта)	1 доп., 1 - 9	март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
207 .	Акция «Яблоко здоровья»	1 доп., 1 - 9	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
208 .	Волонтёры ветеранам	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

				с
				детскими общественными объединениями
209	Акция «Чистый берег»	1 доп., 1 - 9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
210	Мероприятия Московского центра «Патриот. Спорт»	1 доп., 1 - 9	в течение года по плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Библиотечный клуб</b>				
211	Знакомство с библиотечным клубом	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
212	История книги. Дискуссия Книжная выставка. Обзор	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
213	Как создается книга? Беседа – диалог.	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
214	Первые книги ребенка. Дискуссия Книжная выставка. Обзор	1 доп., 1 - 9	сентябрь	Педагог-библиотекарь
215	«Почитаем, поиграем, много нового узнаем». Познавательно-развлекательная игра	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-библиотекарь
216	Книги-юбиляры 2023 года: Михаил Лермонтов «Бородино». Чтение с остановками	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-библиотекарь
217	Книги-юбиляры 2023 года: Шарль Перро «Кот в сапогах» и Золушка». Чтение с викториной	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-библиотекарь
218	Книги-юбиляры 2023 года: Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Чтение с остановками	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-библиотекарь

219 .	Рассказы Леонида Пантелеева Чтение с дискуссией	1 доп., 1 - 9	октябрь	Педагог-библиотекарь
220 .	Книга защищает животных. Чтение с дискуссией	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-библиотекарь
221 .	Для чего нужны словари? Познавательно-развлекательная игра	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-библиотекарь
222 .	Рассказы В. Драгунского. Чтение рассказов	1 доп., 1 - 9	ноябрь	Педагог-библиотекарь
223 .	Рассказы В. Драгунского. Чтение рассказов	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-библиотекарь
224 .	Новый год в литературе. Чтение рассказов	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-библиотекарь
225 .	Новогодняя сказка. Чтение с остановками	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-библиотекарь
226 .	Снежная сказка. Делаем снежинки	1 доп., 1 - 9	декабрь	Педагог-библиотекарь
227 .	Рассказы А. Гайдара. Книжный карнавал	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-библиотекарь
228 .	Рассказы А. Гайдара. Рассматриваем иллюстрации в книгах	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-библиотекарь
229 .	Рассказы А. Гайдара. Чтение с остановками	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-библиотекарь
230 .	Кто это? Какой он? По рассказам Михаила Пришвина. Громкое чтение	1 доп., 1 - 9	январь	Педагог-библиотекарь
231 .	«Эти забавные животные». Викторина по произведениям о животных	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-библиотекарь
232 .	«Литература тоже умеет воевать» - литературный марш-бросок в честь дня защитника Отечества по рассказам Митяева А. Чтение, рассматривание иллюстраций	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог-библиотекарь

233 .	Книги – юбиляры 2024 года. Ершов «Конёк- горбунок». Чтение, рассматривание иллюстраций	1 доп., 1 - 9	февраль	Педагог- библиотекарь
234 .	Книги – юбиляры 2024 года. Пушкин А.С. «Сказка о золотомпетушке». Чтение с остановками.	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- библиотекарь
235 .	«А не почитать нам стихотворения?» Весна в поэзии. Поэтический час	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- библиотекарь
236 .	Книги – юбиляры 2024года. Л.Кассиль «Улица младшего сына». Отрывки. Чтение с остановками.	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- библиотекарь
237 .	Книги – юбиляры 2024года. Л.Кассиль «Улица младшего сына». Отрывки. Чтение с остановками.	1 доп., 1 - 9	март	Педагог- библиотекарь
238 .	«Ну как же без Дюймовочки?». Беседа- викторина, посвящённая великому сказочнику.	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- библиотекарь
239 .	«К космическим далям – вперед». Читаем книгу о Ю.А.Гагарине.	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- библиотекарь
240 .	Бережем книгу, учебник. Практическое занятие	1 доп., 1 - 9	апрель	Педагог- библиотекарь
241 .	«В сердцах и книгах – память о войне». Чтение с остановками	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- библиотекарь
242 .	«В сердцах и книгах – память о войне». Громкое чтение	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- библиотекарь
243 .	«Что узнали? Что запомнили?» -литературный аукцион. Викторина	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- библиотекарь
244 .	«Читаем летом»	1 доп., 1 - 9	май	Педагог- библиотекарь

245	Самоанализ воспитательной работы	1 доп., 1 - 9	май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Классные руководители, педагог-психолог.
-----	----------------------------------	---------------	-----	---

## 2.2.5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя сильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям,

создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки»)

и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок

«впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету

«Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники и др.

## **2.2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### 2.2.7. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отведено на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: «Я и мое обучение», «Я и мое здоровье», «Я и творчество», «Я и общество», «Я и мои возможности». Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область «Я и мои возможности».

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (руководители классов, учителя, учителя-дефектологи, воспитатели групп присмотра и ухода, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь и др.).

Полное описание содержания внеурочной деятельности представлено в Программе воспитания в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Я и мои возможности» отражено в Программе коррекционной работы.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Курсы внеурочной деятельности в I-IV классах выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

Внеурочная деятельность в I-IV классах в МБОУ «Боровихинская ООШ» представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (I-IV классы)
- «Творческая мастерская» (I-IV классы)
- «Формирование коммуникативного поведения и социальных

навыков» (I-IV классы)

- Другая внеурочная деятельность («Музеи. Парки. Усадьбы.», «Музеи – детям», «История и культура храмов столицы и городов России» и др.) (I-IV классы)

Курсы внеурочной деятельности в V-IX классах направлены на раннюю профориентацию, выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему самоопределению детей в выборе профессии. Внеурочная деятельность в V-IX классах в ГКОУ СКШ № 571 представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (V-IX классы)
- «Художественный труд» (V-IX классы)
- «Здорово быть здоровым» (V-IX классы)
- Другая внеурочная деятельность («Музеи. Парки. Усадьбы.», «Музеи – детям», «История и культура храмов столицы и городов России» и др.) (V-IX классы)

#### **Краткое описание курсов внеурочной деятельности.**

- «Я и общество»

#### **«Разговоры о важном» (I- IX классы)**

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- «Я и творчество»

#### **«Творческая мастерская» (I-IV классы), «Художественный труд» (V-IX классы)**

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Форма организации: творческое объединение

Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

- «Я и мое здоровье»

#### **«Здорово быть здоровым» (V-IX классы)**

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Форма организации: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований)

Основная задача: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

- «Я и творчество»

#### **Другая внеурочная деятельность («Музеи. Парки. Усадьбы.», «Музеи – детям», «История и культура храмов столицы и городов России» и др.) (I-IX классы)**

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные организационные формы: занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, олимпиады, развитие музейно- выставочный экспозиции школы и др.).

Основные задачи: формирование у обучающихся чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к своей стране, городу, его истории,



культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### 2.2.1. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий: ВСИПР заносится отчет о проведении каждого мероприятия.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• консультации родителей по определенным темам (темы указаны в СИПР)</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, единства требований обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование и приглашение родителей к участию в родительских собраниях, в тренингах и др.</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый учебный день</li> <li>✓ Новогодний праздник</li> <li>✓ Масленица</li> <li>✓ 8 марта</li> <li>✓ Пасха</li> <li>✓ День Победы</li> <li>✓ Последний учебный день</li> </ul> </li> </ul>

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее

– учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска включает один или несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем недельной учебной нагрузки распределен в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16), СанПиН 1.2.3685-21 (п. 6.6) и составляет для детей с ОВЗ не более 30 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и обеспечивает формирование навыков жизненных компетенций, социальное развитие обучающегося, его интеграцию в ближайшее социальное окружение.

В учебном плане представлены пять предметных областей в 1 дополнительном, 1-4 классах и шесть предметных областей в 5-9 (9\*, 9\*\*) классах. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуализацию этих потребностей.

В УП начальной ступени обучения, в части формируемой, участниками образовательных отношений введены следующие учебные курсы:

- коррекционно-развивающие занятия: Социальная коммуникация. Курс направлен на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений

и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска начальной ступени обучения в части внеурочной деятельности введен коррекционный курс, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями – курс

«Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков» в объеме 1 час с 1 класса.

В основной ступени обучения, в части формируемой, участниками образовательных отношений введены следующие курсы из обязательной части коррекционно-развивающей области:

- коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» в 5-6 классах. Курс направлен на обогащение сенсомоторного опыта, развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, необходимую коррекцию двигательных недостатков.

- коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков» в 5-6, 9\* классах. Курс направлен на формирование коммуникативных навыков между сверстниками, взрослыми.

- коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» в 5-7, 9\*, 9\*\* классах. Курс направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, формирование элементарных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска основной ступени обучения, в части формируемой, участниками образовательных отношений в целях социализации обучающихся увеличены часы на изучение учебных предметов и введены учебные курсы, способствующие формированию жизненных навыков и социальной компетентности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), который устанавливает сроки освоения АООП, учебный план представлен в формате 12-летнего обучения с учетом 1 дополнительного класса и пролонгации обучения в 9 классах (на два года).

В 5-9,9\*,9\*\* классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены часы на увеличение обязательных учебных предметов («Профильный труд», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность»). Увеличение часов способствует отработке и необходимых практических навыков у детей с ТМНР.

В соответствии со ФГОС составлен для следующих ступеней обучения:

начальная ступень – 1 дополнительный, 1-4 классы; основная ступень – 5-9 (9\*, 9\*\*) классы.

В таблицах представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 12 (13)-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

С учетом учебного плана в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска составлен ИУП для отдельных обучающихся, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков проводят специалисты. Продолжительность индивидуальных занятий не более 30 мин., фронтальные, групповые и подгрупповые занятия – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

Во вторую часть УП входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной

воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включает в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

### **2.3.1.2. Календарный учебный график**

#### **2.3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Календарный учебный график размещается на официальном сайте МБОУ «Боровихинская ООШ».

### **2.3.1.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента,

- кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; театральные, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (руководители классов, учителя, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

«Я и общество» - общекультурная, социальная и коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

«Я и мое здоровье» - спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Я и творчество» - художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область «Я и мои возможности».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Я и мои возможности» отражено в Программе коррекционной работы.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Курсы внеурочной деятельности в I доп., I-IV классах выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

Внеурочная деятельность в I доп., I-IV классах в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (I доп., I-IV классы)
- «Здорово быть здоровым» (I доп., I-IV классы)
- «Школьный театр» (IV класс)
- «Художественная студия» (I доп., I-III класс)

Курсы внеурочной деятельности в V-IX классах направлены на раннюю профориентацию, выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему самоопределению детей в выборе профессии. Внеурочная деятельность в V-IX классах в ГКОУ СКШ № 571 представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном» (V-IX классы)
- «Здорово быть здоровым» (V-IX классы)
- «Школьный театр» (V-IX классы)

### **Краткое описание курсов внеурочной деятельности.**

- «Я и общество»

#### **«Разговоры о важном» (I доп., I-IV, V-IX классы)**

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- «Я и мое здоровье»

**«Здорово быть здоровым» (I доп., I-IV, V-IX классы)** Цель: формирование здорового образа жизни.

Форма организации: секции, тренировки, соревнования, флешмобы, матчи, чемпионаты.

Основная идея программ по направлению «Я и мое здоровье» заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха.

Программа курса для I доп., I-IV классов направлена на формирование двигательных навыков и умений у обучающихся с умственной отсталостью, умения контролировать своё поведение; укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию посредством спортивной игры.

Программа курса для V-IX классов обеспечивает мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Укрепление здоровья обучающихся сумственной отсталостью.

- «Я и творчество»

#### **«Школьный театр» (IV - IX классы)**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного,

пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации обучающегося в коллективе.

В театральной деятельности каждый обучающийся может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

- «Я и творчество»

#### **«Художественная студия» (I доп., I-III классы)**

Цель: формировать устойчивый интерес учащихся к изобразительному искусству, умения и навыки художественной деятельности, потребность в творческом самовыражении.

Основные организационные формы: занятия школьников в объединениях.

Основные задачи: формирование у обучающихся чувства вкуса и умения ценить прекрасное, внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развитие зрительной памяти, пространственного мышления и способности к образному мышлению.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих,

опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

**Минимальный уровень:** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

#### **Достаточный уровень:**

- получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает



вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **2.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ГКОУ СКШ № 571, реализующая АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Боровихинская ООШ» принимают участие следующие специалисты: учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В МБОУ «Боровихинская ООШ» используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП ОУО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;

- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видео-уроков;
- создание сценариев уроков;

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- показатели результативности деятельности педагогов по итогам учебного года;
- динамика успешности учебной и внеурочной деятельности педагога в течение учебного года;
- показатели эффективности текущей деятельности педагога;
- показатели эффективности деятельности классного руководителя.

### **2.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают ГКОУ СКШ № 571 возможность исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования установлено с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание и финансовое обеспечение определено также с учетом количества классов. За классом закреплено количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитан, исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определено нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусмотрена консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги

запланировано из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусмотрено финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

### **2.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, коридорам и другим помещениям;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены мебелью с ориентирами, имеется магнитная доска, мольберт, набор «Приоритет», комплекс зрительных гимнастик. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с умственной отсталостью. Подбран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития речи и социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений развития.

Организация коррекционно-развивающего пространства кабинета учителя-дефектолога предполагает деление на зоны. Учебная зона для индивидуальной и групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, ЛЕГО- конструктор, доски Сегена различной модификации; комплект «Дары Фребеля», «Нумикон» и др.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно- иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

Организация коррекционно-развивающего пространства логопедического кабинета предполагает деление на зоны.

Отличительной особенностью является зона для коррекции звукопроизношения, оборудованная настенным зеркалом с подсветкой и ученической партой со стульями, предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий или в малой группе. Оборудование: настенное зеркало с подсветкой (для индивидуальной работы над звукопроизношением), этажерка, парта и стулья.

Учебная зона для групповой работы. Оборудование: парты, стулья ученические, магнитная классная доска с дополнительным освещением, наборное полотно, настенная касса букв.

Зона для учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно- иллюстративного материала, игр.

Оборудование: шкафы и стеллажи для пособий.

В кабинете педагога-психолога предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методик требует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса; магнитофона, аудиозаписи; игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей.

В кабинете выделена зона для игровой психокоррекции. В игре дети с умственной отсталостью приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

**Кабинеты сенсорной и сенсомоторной коррекции**

Кабинет сенсомоторной коррекции – предназначен для психологической поддержки ребенка в стрессовых ситуациях, защиты от школьных перегрузок, снятия тревожности. Используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, выдержки, самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлено с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/ раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определено с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитывались возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениикласса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места дляотдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования

большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся присутствуют специально оборудованные места: доски.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся.

#### **2.3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно- двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения

(включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база, используемая для организации образовательного процесса в учебных кабинетах: ноутбуки, компьютеры, моноблоки, проекторы, принтеры, МФУ, сканеры, интерактивные доски, ксероксы.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **2.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий природный мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании и на территории школы, а также объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой обеспечиваются доступными музыкальными инструментами (бубен, барабан и др.).

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и



меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.)
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия для сетевого взаимодействия с другими организациями.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета дефектолога, логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники, методические пособия, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков), мебель и оборудование (зеркала настенное, настольное, для индивидуальной работы, индивидуальные логопедические столы), специальное оборудование, игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото, игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса), технические средства обучения (телевизор, компьютер с программным обеспечением, мультимедиапроектор, магнитная доска, экран, мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол, коммуникаторы).

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методические пособия, методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям), мебель и оборудование, мягкие модули, тактильные дорожки, сухой бассейн, комплект Пертра, технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры), набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы, учебных навыков, методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям), мебель и оборудование, технические средства обучения, игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации, комплект «Дары Фребеля», настольные игры), набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по **ритмике** включает: специальное оборудование и дидактическое оборудование (мячи, ленты, шары, обручи), музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки), технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в ГКОУ СКШ № 571, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса** включает:

1. нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. обеспечение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в школьной библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.